



江苏财经职业技术学院

“十三五”事业发展规划

附 件

发展规划处
2016 年 3 月

目 录

一、党建与精神文明建设“十三五”实施纲要	1
二、专业建设与发展“十三五”规划	20
三、文化育人建设“十三五”规划	36
四、人才队伍建设“十三五”规划	48
五、社会服务“十三五”规划	59
六、信息化建设“十三五”规划	69
七、国际交流合作“十三五”规划	78
八、继续教育“十三五”规划	86
九、校园建设“十三五”规划	92

附件一

江苏财经职业技术学院 党建与精神文明建设“十三五”实施纲要

为贯彻落实党的十八大精神以及习近平总书记关于全面从严治党的重要指示精神，切实加强和改进学校党建工作和文明建设，保障学校“十三五”时期各项事业又好又快发展，特制定本意见。

一、“十二五”时期党建与精神文明建设工作回顾

“十二五”时期是学校在“建设独具特质、充满活力、令人向往的美丽新财院”实践中，坚持“加强内涵建设，提升育人质量”发展主题，紧扣“创建示范，赶超进位”发展主线，持续推进学校内涵式发展的重要阶段。五年来，为学校始终人才培养中心任务，切实加强学校党建和精神文明建设工作，坚持将党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设放在更加突出的位置，不断提高各级领导班子的思想政治素质，提升科学决策、战略规划和统筹协调能力，有力地学校改革与发展。

坚持党委领导下的校长负责制和院系党政共同负责制，切实加强民主集中制建设。着力推进民主管理，不断完善党代会常任制和党代表任期制，充分发挥职代会、群团组织、民主党派的作用。积极推进学习型、服务型、创新型党组织建设，积极开展“创先争优”、“党的群众路线教育实践活动”活动和“三严三实”专题教育，充分发挥基层党组织和全体党员的作用。积极构建具有学院

特色的教育、制度、监督并重的预防和惩治腐败体系，为学校营造了风清气正的发展环境。特别是在着力培养“脑子灵、懂管理、善经营、会动手、身心好、讨人喜”的具有财院特质的高素质技术技能型人才的过程中，学校始终将思想政治教育和精神文明建设放在首位，通过精心培育“文工交融、科学育人”的办学特色，大力实施“二元共育、五进五融”的工学结合人才培养模式，深入开展师生素质提升十项主题活动，有效地将社会主义核心价值观融入到人才培养全过程，取得显著成效。期间，学校相继荣获省文明单位、省高校思想政治工作先进集体、省对外宣传工作先进单位等荣誉称号。

二、“十二五”时期学校党建与精神文明建设面临的形势

高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。加强党对学校的领导，加强和改进学校党的建设，是办好人们满意高职院校的根本保证。为此，我们必须坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程；强化思想引领，牢牢把握学校意识形态工作领导权；坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断改革和完善高校体制机制；全面推进党的建设各项工作，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。当前，全面从严治党的战略部署，对高校坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制、进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作、加强高校群团和统战工作，特别是党员作风建设和反腐倡廉工作都提出了新的要求、新的任务。就精神文明建设工作来看当今世界正在发生广泛而深刻的变化，世界多极化、经济全球化深入发展，科技

进步日新月异，知识经济方兴未艾，国际力量对比出现新态势，全球各种思想文化交流、交融、交锋日益频繁，国际上不稳定、不确定、不安全因素显著增多；我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，国内社会思想多元、多样、多变的趋势日益明显，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性不断增强，互联网传播的大众化、媒体化、数字化趋势更加凸显。为了有力地应对社会经济、政治文化的发展，促进我校向“高水平特色财经类高职院校”迈进，关键要取决于我们要进一步解放思想，与时俱进，开拓创新，用精神文明建设的最丰硕的成果来保证和促进学校事业向又好又快的方向发展。

三、“十三五”时期党建和精神文明建设指导思想和主要目标

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，认真贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记重要讲话精神，全面落实《中国共产党章程》、《中国共产党党组工作条例（试行）》、《中共江苏省委关于推动全面从严治党迈上新台阶的意见》精神，围绕学校中心工作，以社会主义核心价值观教育为引领，以提高领导水平和执政能力为核心，以强化办学治校能力和加强党的先进性、纯洁性建设为主线，以改革创新精神全面推进学校各级党组织思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，努力把各级党组织建设成为坚定贯彻党的理论和路线方针政策，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值

观教育，培养具有学校特质的高素质技术技能型人才的坚强领导集体。为实现“十三五”发展目标，为把学校建成高水平特色财经类高职院校提供坚强的思想、政治和组织保证。

（二）工作方针

学校党建工作要继续贯彻“一个坚持、两个结合、四个加强、五个突出”的工作方针。“一个坚持”，即坚持党的教育方针和社会主义办学方向。“两个结合”，即把党建工作与学校的中心工作相结合，服务于学校人才培养、科学研究和地方经济社会发展；把党建工作与研究新情况、解决新问题相结合，努力创新党建和思想政治工作机制。“四个加强”，即进一步加强领导班子和干部队伍建设，进一步加强基层党组织和党员队伍建设，进一步加强师生思想政治工作和高层次人才开发工作，进一步加强党风廉政建设和统战群团工作。“五个突出”即突出整体性：全方位、多层次、多角度地研究、部署、落实学校党建与精神文明建设工作整体思路和工作步骤；突出创新性：党建工作要适应新形势、把握新特点、探索新方法、开辟新途径；突出前瞻性：注重调查研究，特别要做好预测分析；突出科学性：坚持以人为本，正确处理改革发展稳定之间的关系；突出实效性：力求重实际，出实招，求实效。

（三）目标任务

经过五年的努力，党委领导下的院（校）长负责制为重点的内部治理结构和治理机制更加完善，领导班子和干部队伍素质能力明显提升，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识“四个意识明显加强”，更好发挥党委总揽全局、协调各方的领导核

心作用；学习型、服务型、创新型“三型”党组织建设更加完善，党总支政治核心作用和党支部战斗堡垒作用充分发挥；党员结构更趋合理，党员整体素质普遍提高，党员先锋模式作用明显体现；统战、党群、社团工作协同推进，先进性教育长效机制和思想政治工作创新机制进一步健全。力争把各级党组织建设成立求真务实、改革创新，艰苦奋斗、清正廉洁，富有活力、团结和谐的领导集体；把学校领导干部和党员队伍打造成为素质高、能力强、先锋模范作用突出的队伍；使其在探索校企深度合作办学、产学研人才培养模式改革、服务区域经济社会发展等方面迈上新台阶，取得新成绩，做出新贡献。

加强与改进思想建设。贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，科学理解中央“四个全面”战略布局，准确把握加强党的领导这个根本保证，坚持全面从严治党、依法治党，不断增强党委凝聚力、公信力、干部执行力、制度约束力。使广大党员干部理想信念更加坚定，理论水平有新的提高，贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性明显增强；党的意识、宗旨意识、执政意识、大局意识、责任意识明显增强；党员和领导干部的理论修养、党性修养和道德修养不断提高。

加强与改进组织建设。贯彻落实《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》、《关于进一步加强全省普通高等学校领导班子建设的意见》，坚持民主集中制原则，党政联席会议制度得到更好落实；全面落实《党政领导干部选拔任用工作条例》，认真贯彻执行党的干部路线方针政策，建立科学规范的党政领导干部选拔任用制度，形成有效管用、简便易行、

有利于优秀人才脱颖而出的选人用人机制。使领导班子结构更加优化，女干部、党外干部、后备干部配备更加合理。全面落实《省委教育工委关于加强教育系统学习型服务型创新型党组织建设的意见》、《关于深入实施大学生党员素质工程的意见》，“三型”党组织建设的各项措施得到有效落实，基层党组织的活动方式以及民主生活会质量得到明显改善，基层党组织建设和党员队伍建设明显加强，党员整体素质明显提高。

加强与改进作风建设。自觉践行“三严三实”、“两学一做”，持之以恒落实中央八项规定精神，持续推进作风不断转变，切实从“严”上要求自己、向“实”处谋事着力，把“三严三实”内化于心、外化于行，善始善终、善作善成，不断取得作风建设新成效。使各级领导班子更加团结和谐，党群、干群关系更加密切；党员带头践行社会主义核心价值观，践行共产党人道德观，思想品德修养明显提高；党员和领导干部“以人为本”的服务意识以及理论联系实际的工作作风得到师生员工的肯定。努力创造经得起实践、师生、历史检验的实绩，在实现财院梦的征程中谱写新篇章。

加强与改进反腐倡廉建设。贯彻落实《中国共产党廉洁自律准则》、《关于加强高等学校反腐倡廉建设的意见》、《中国共产党纪律处分条例》、《党员干部廉洁从政行为规范》，进一步统一思想，提高认识，继续按照中央的要求，认真落实党委主体责任、纪委监督责任，严格执行相关规定，建立健全领导体制和工作机制。领导干部廉洁从政各项规定得到贯彻落实，党风廉政建设责任制、领导干部廉政承诺制更加健全，领导干部拒腐防变能力明

显增强，对领导干部的示范教育、警示教育、岗位廉政教育工作常抓不懈；全面构建学校反腐倡廉责任体系，把权力关进制度的笼子里，形成不敢腐的惩戒机制、不能腐的防范机制、不易腐的保障机制，以党风廉政建设的 new 成效推动学校各项事业新发展。

加强与改进制度建设。贯彻落实中央“党要管党，从严治党”精神，健全党建工作制度，进一步加强党的建设。按照创新型党组织建设的标准和要求，积极创新思维，努力拓展工作视野，加强党建工作体系建设，力图从制度层面根本解决管党治党工作“管一阵放一阵、严一阵松一阵”的问题，达到真管真严、敢管敢严、长管长严之目的。同时，在搞好制度配套衔接的同时，做到彼此呼应，增强整体功能，最关键的是要抓好制度的落实工作，增强制度的执行力。通过继续修订完善相关党建工作制度，坚持制度治党和思想建党密切结合，在党务干部队伍建设、党员教育管理、支部建设和制度建设方面积极探索，不断提高党建工作科学化水平。

加强与改进精神文明建设。按照把学校建设成为“高水平特色财经类高职院校”的发展目标和战略部署，精神文明建设着力在服务学校中心工作、促进学校改革和发展上作出新贡献。大力培育和践行社会主义核心价值观，努力在推进党组织建设、提高学校党员思想政治理论水平上取得新成效，在凝聚全校师生员工团结奋进的精神力量上开创新局面，在深入开展文明创建活动、推动校园文化建设上实现新突破，在提高舆论引导能力、提升学校品牌形象上迈出新步伐，不断提高校园文明程度和师生文明素质。

四、“十三五”期间党建与精神文明建设主要工作

（一）持续推进领导班子建设，全面提高办学治校水平

着力推进内部治理体系现代化。贯彻落实《关于推进全省教育系统全面从严治党的实施意见》、《江苏省普通高等学校坚持和完善党委领导下的校长负责制的实施办法》，坚持党委领导下的院（校）长负责制；严格按照《江苏财经职业技术学院章程》的要求，加强对学校工作的领导，充分发挥党委会、院长办公会、学术委员会等的作用，健全和完善两级管理制度、目标管理考核制度、党政联席会议制度等。

全力打造学习型领导班子。坚持中心组学习制度，切实把思想和行动统一到中央、省委的决策部署上来，切实用先进理论武装头脑、指导实践、推动工作；提高领导班子成员的政治素质和理论政策水平，熟练运用科学的世界观和方法论来解决学校改革发展中的重大问题，组织管理、驾驭全局和解决复杂问题的能力。使领导班子成为政治坚定、团结实干、开拓创新、清正廉洁的坚强领导集体。

持续推进党代会常任制。坚持民主办学，积极落实学校党代会常任制和党代表任期制。凡是涉及学校改革与发展、教职工切身利益的重大问题，都要广泛听取党外人士、教职工代表、基层党组织和党员干部的意见；凡是讨论和研究的学校重大问题，都要通过情况通报会、座谈会、分析会等形式和召开校院级党政主要负责人会议，沟通情况，听取意见。以党内民主带动校院两级民主建设。

（二）持续推进基层组织建设，全面提升服务师生能力

加强“三型”党组织建设。按照省委部署，继续做好学习型党组织、学习型领导班子建设工作示范点创建工作，引导党员干部坚定道路自信、理论自信和制度自信，提高辨别能力、政治定力和实践能力；继续实施服务型党组织建设工程，依据《江苏高校服务型党组织示范点建设基本标准》，积极参与服务型党组织示范点创建，推动学校服务型党组织建设整体上水平。做好“七一”表彰和“最佳党日活动”等评审和推荐工作；坚持以改革创新精神加强学校党的建设，针对党建工作的难点和热点问题创新理念、思路和方法，尊重基层党组织和党员的首创精神，认真总结创新的成功经验和做法，形成尊重创造、鼓励创新的导向和创新成果不断涌现的生动局面，增强基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力。每年定期开展“党建工作创新奖”评选，加大对基层党建创新的支持奖励力度，推动基层党组织创新创优。

优化基层党组织设置形式。按照《江苏省普通高等学校党支部工作规定（试行）》，本着有利于开展工作的原则，进一步优化基层党组织设置，全面实现教工党支部按专业教研室设置，学生党支部按年级设置，并逐步探索学生党支部建在公寓、建在基地、建在班级；按期进行党支部委员会的换届选举，逐步推进党总支部书记公推直选、公开选聘等工作；强化党支部的服务功能，充分发挥党支部的战斗堡垒作用。

健全基层党组织长效机制。各基层党组织根据学校党委的工作部署，结合自身工作实际，积极探索党的工作进学生公寓、进学生会、进学生社团，建立党的工作全覆盖格局；进一步明确基层党组织工作职责，健全党总支部书记例会制度、院（系）党政联

席会议制度、党总支书记参加系务会议制度和党支部组织生活会制度等，完善基层党组织工作考核评价体系；继续实行党建工作目标管理，推进基层党组织建设的科学化、规范化；围绕学校“十三五”规划确定的教育发展改革任务和党建工作热点难点问题，积极开展调研活动，充分发挥学校党建研究会的功能和作用，加强课题研究，努力形成一批应用价值高、指导意义强的党建理论成果。

（三）持续推进干部队伍建设，全面强化管理领导水平

完善干部选拔、任用和考核机制。深化干部队伍建设改革，坚持和进一步完善民主推荐、组织考察、任前公示、理论培训、交流轮岗等一整套行之有效的干部选拔、培养措施；进一步规范公开、公平、公正和竞争、择优的选人用人机制，进一步建立和健全干部能上能下、能进能出，充满活力的激励和更新机制；结合学校干部工作实际，认真做好学校实体化工作考核，完善中层干部群众测评指标体系；严格干部管理，强化干部监督，落实处级干部个人事项报告制度和问责制度，建立组织部门总负责、纪检监察部门督促、党员与群众参与、民主党派监督、领导干部廉洁自律“五位一体”的干部监督体系。

优化中层干部队伍结构。按照《党政领导干部选拔任用工作条例》要求，努力建设一支“铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当”的干部队伍，学历、年龄和专业知识结构更加合理，形成一支学历、年龄、性别、专业知识结构合理，平均年龄由 48.7 岁下降到 45 岁左右为主体的忠诚、干净、担当的中层干部队伍。

着力推进后备干部队伍建设。坚持备用结合，建立一支素质优良、数量充足、结构合理的后备干部队伍。大力培养后备干部，制定培养规划，落实培养措施，不断提高后备干部的政治素质和实际工作能力；大力培养年轻干部，尤其要将政治觉悟高、学历层次高、业务能力强的青年教师，尽早吸收到后备干部队伍中重点培养，使各级后备干部队伍得到进一步充实，处级后备干部以 30-40 岁为主体，85 后甚至 90 后的后备干部有一定数量；女干部不少于 20%，并有适当数量的少数民族和非中共党员干部。

切实提高干部教育培训工作质量。贯彻落实《干部教育培训工作条例》，大力推进学校干部队伍能力建设。按照省委组织部的要求做好领导干部培养培训，积极参与省委组织部关于党政管理干部培训领航计划和高校组织部长、院系党政负责人培训班以及教工（大学生）党支部书记示范培训班，进一步加强干部暑期培训工作，切实推进干部教育培训工作科学化、制度化、规范化，真正把培养造就高素质干部队伍任务落到实处。

（四）持续推进党员队伍建设，全面发挥示范引领作用

组织开展党员专题教育活动。按照中央、省委和市委统一部署要求，以落实全面从严治党为主线，扎实开展“两学一做”学习教育。巩固深化“三严三实”专题教育活动成果，强化整改落实、立规执纪，推动学校践行“三严三实”制度化、常态化、长效化。

做好党员发展工作。认真落实《中国共产党发展党员工作细则》等有关规定，坚决贯彻“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的方针，重点突出，措施到位；认真做好团组织向党

组织推荐优秀团员作为发展对象的工作。进一步改善和优化党员队伍结构，正确处理发展数量与质量的关系，在加强培养教育工作的前提下，稳步提高全校发展新党员的数量和党员比例，逐步实现大学生党员、青年教师党员比例高于省内同类高校平均水平。

做好党员教育管理工作。贯彻落实《江苏省普通高等学校发展党员工作实施细则》，继续推进大学生党员素质工程，组织实施教师党员先锋工程；全面落实《全省教育系统 2014-2018 年党员教育培训工作规划》；规范和加强学校党员组织关系管理工作，切实做好新生党员核查、毕业生党员组织关系转接和党员组织关系排查工作。强化学校两级党校主阵地建设，认真做好入党积极分子、党员的教育培训工作。

严格组织生活制度。加强党支部标准化建设，进一步把健全党内民主生活。基层党组织要做到“四个坚持”：坚持每月过一次组织生活；坚持每学年召开一次民主生活会；坚持每学期上一次党课；坚持每年进行一次民主评议党员工作。

（五）持续推进人才队伍建设，全面促进高层人才成长

完善党管人才的领导体制。坚持党管人才原则，创新党管人才方式方法，积极构建党委领导，组织人事部门牵头总抓，科研、教务、学工等相关部门各司其职、密切配合的人才工作新格局，切实履行好管宏观、管政策、管协调、管服务的职责，用事业凝聚人才，用实践造就人才，用机制激励人才，用法制保障人才，提高党管人才工作水平。通过健全学术委员会、举办教授、博士沙龙，发挥高层次人才在决策咨询、质量评价、民主监督等方面

的作用。

建立人才开发保障机制。深化管理体制和人事分配制度改革，制订和完善院系两级人才队伍建设规划，明确人才发展目标，建立有利于培养人才、留住人才和吸引人才的激励保障机制；增强服务人才意识，加大人才工作宣传力度，加强联系和沟通积极提供服务，通过事业激励、精神鼓励、政策支持和环境保障，努力形成支持人才干事业、帮助人才干成事业的良好氛围。

创新人才管理工作机制。根据学校出台的定编定岗及人员聘任办法，强化岗位管理，建立岗位任务和目标管理制度，形成能上能下、能进能出、充满生机与活力的用人机制；完善人才评价考核标准，建立以岗位职责为基础、以绩效目标为核心、以能力和业绩为导向，包括专业技术、管理、工勤在内的各类人才考核评价指标体系，逐步实现由过程管理向目标管理转变；建立充分体现人才价值的激励机制，加大对关键岗位和有突出贡献人才的激励力度，使各类人才的薪酬水平与岗位职责、工作业绩和贡献大小相匹配。

（六）持续推进党政群团建设，全面体现统筹协作效应

积极做好统战工作。深入贯彻中央、省委和全国高校统战工作会议以及《中国共产党统一战线工作条例（试行）》精神，进一步重视党外代表人士队伍建设，加强统战部门自身建设，推进统战工作研究与交流；完善党委领导联系民主党派制度，支持民主党派按照各自的章程开展活动；有计划地选派各民主党派负责人培训学习，帮助各民主党派加强自身的思想建设和组织建设；充分发挥民主党派和无党派人士参与学校民主管理和民主监督

的作用，广泛征求和听取他们对学院建设发展中重大事项的意见和建议；完善民主党派负责人情况通报会制度，每学期不少于两次；做好党外人士的举荐工作，注意培养、选拔、安排党外代表人士担任行政领导职务。

积极做好群团工作。认真落实《中共江苏省委关于加强和改进党的群团工作的实施意见》，指导相关部门开好教代会，做好团干部和青年教师赴县（市、区）团委挂职选派工作；围绕学校改革发展稳定大局，充分发挥工会、妇委会维护、建设、参与、教育职能及党群之间的桥梁和纽带作用；切实发挥群团组织联系引导服务师生、参与民主管理、建设和谐校园的积极作用。

（七）持续推进反腐倡廉建设，全面提高拒腐防变能力

切实改进工作作风。始终坚持把服务理念根植在心中，强化宗旨意识，提高服务修养，锤炼服务品质，坚持问题导向，务求工作实效，以热忱、优质、高效的服务尽力解决好师生所急、所忧、所难，切实为广大党员、干部和各类人才提供周到的服务。进一步减少会议、文件，提高工作质量；完善督查制度，强化重点工作过程监控，认真开展机关作风评议工作；推进党务政务公开，提高工作透明度，健全师生来信来访接待受理工作机制；继续推进“管理创新、服务创优”工作，落实部门首问负责制。

健全党风廉政建设新格局。按照全面从严治党的要求，大力加强领导班子和领导干部政治纪律、组织纪律和廉政纪律建设；完善“党委统一领导，党政齐抓共管，纪委组织协调，部门各负其责，依靠群众的支持和参与”的反腐败领导体制和工作机制；把党风廉政建设作为中心组学习和民主生活会、党员组织生活会

的重要内容；加强对纪检监察工作的领导，党委每学年至少听取一次纪委、监察处的汇报，专题研究纪检、监察、审计工作。

落实党风廉政建设责任制。全面落实党风廉政建设主体责任和监督责任，出台《关于党风廉政建设责任追究实施办法》，把党风廉政建设纳入到学校总体工作中，完善监督体系，实施责任追究；严格执行领导干部廉洁自律的各项规定，从制度上保证党员领导干部廉洁从政；各级领导班子成员和机关职能部门负责人要按照谁主管谁负责的原则，根据党风廉政建设责任制的分工，各负其责，认真抓好落实工作。

完善各项监督制约机制。健全“三重一大”（重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排和大额度资金使用）集体讨论决定制度；认真贯彻执行党内监督的各项制度；进一步加强群众监督，民主党派的监督和舆论监督的作用；认真落实领导干部向教（职）代会述职述廉并接受评议和监督的规定；加强招生、基建、干部任用、校办企业等重点领域和关键环节的监督检查。

加强纪监审队伍建设。切实发挥好纪检、监察、审计的“保护、惩处、监督、教育”的职能。在继续加强重点领域和重要环节监督的同时，进一步拓宽工作领域，加大执法监察工作力度；注重对纪检监察干部的培养，经常组织纪检监察干部进行学习，注重学习新知识，积累新经验，增长新本领。建立和实行岗位定期交流制度。

（八）持续推进精神文明建设，全面提高师生思想政治素质
进一步加强理论武装工作。以中国特色社会主义理论体系为核心，坚持用邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观

和习近平总书记系列重要讲话精神武装全校干部和党员教职工头脑。继续抓好学校党委、基层党总支（直属党支部）两级“中心组”和教职工、学生两个层面的政治理论学习。“十三五”期间，建立学校和二级学院层面中心组学习联系制度，每位校领导分管的院（系）作为他们的联系点，每年参与一至两次分管院（系）的中心组学习。学校每年召开一次院（系）中心组学习交流会。不断丰富理论学习内容，创新理论教育形式，教育和引导广大师生坚定共产主义信仰，坚定走有中国特色社会主义道路的信念和对中国共产党的信任，进一步提高师生的政治分析能力、价值判断能力、是非辨别能力，培养与时俱进、开拓创新的品格，从而不断增强师生的政治意识、责任意识、大局意识，提高师生政治理论素养和思想文化水平。

加强和改进大学生思想政治教育。建立健全党委统一领导、党政共同决策，党政群各部门齐抓共管，专兼职队伍相结合，各部门各负其责、全校紧密配合、学生自我教育，全社会大力支持，形成全面育人、全程育人、全员育人的领导体制和工作机制的局面。建立健全与法律法规相协调、与高等教育全面发展相衔接、与大学生成长成才需要相适应的思想政治教育和管理制度体系。加大大学生思想政治教育工作的经费投入，不断改善条件，优化手段。在青年学生中，广泛地开展“价值引领，文化育人”活动。

认真做好“七五”普法工作。按照中宣部、司法部、全国普法办联合下发的通知要求，高度重视、精心组织开展主题活动。把法治教育纳入精神文明创建内容，纳入人才培养体系。进一步

健全完善创新普法工作机制，完善工作人员学法用法制度。加强普法平台建设、普法信息建设、普法队伍建设。

加强新闻宣传舆论阵地的建设。强化校园意识形态管理，坚持正确的舆论导向，唱响主旋律，打好主动仗。坚持实事求是、团结、稳定、鼓劲、正面宣传为主的原则，做到“贴近学校、贴近教师、贴近学生”的三贴近。紧紧围绕学校中心工作，强化舆论引导，统一思想，鼓舞士气，外塑形象，内聚人心。进一步加强宣传队伍建设，配齐配足工作人员；加强宣传思想工作、阵地建设经费投入；加强校报、网络、广播和各种宣传阵地管理。加强校园学术报告、讲座、论坛的管理。实行新闻发言人制度，定期举办新闻发布会。在办好现有的校报、校园网、广播、阅报栏等基础上，不断加大管理力度，提高使用效率，扩大影响面，增强辐射力。

进一步抓好对内对外宣传。统筹对内宣传和对外宣传，及时反映学校“十三五”期间的建设成就，大力宣传学校先进人物、典型事迹，振奋精神，凝聚力量，进一步提升学校的知名度和美誉度。努力营造有利于学校发展的校内外舆论环境。整合校新闻主页、校报、新媒体、校园电视台等校内各种传播资源，打造多媒体新闻传播平台。加强与媒体的互动，及时掌握信息传递进程及衡量传播效果，更加有效地开展对外宣传，妥善处理危机事件，维护学良好牌形象。

五、“十三五”时期党建与精神文明建设保障措施

（一）加强党建与精神文明建设领导工作

党委坚持把党建工作列入重要议事日程，每年适时召开一次

全校党建工作会议。党委成员要坚持经常到各自联系的院系调查研究，了解情况，解决问题，指导工作。党委各部门要充分发挥在党建工作中的职能作用。党总支书记要切实履行抓党建第一责任人职责。

（二）进一步完善建设工作组织架构

合理设置党务管理岗位，落实党务工作人员编制。加强党委办公室、组织部、宣传部、统战部、纪律检查等工作部门建设；按照有利于发挥政治核心和战斗堡垒作用，有利于党员教育、管理、监督和服务，有利于密切联系师生的原则，进一步优化党支部的设置。

（三）加强对党务干部培养和管理

着力培养和选拔一批政治上靠得住、工作上有能力、作风上过得硬、师生信得过、热爱党务工作、综合素质高、年富力强且有一定党务工作经验的党务干部。明确党务干部的岗位职责、工作内容，制定相应的考核评价标准，逐步建立健全党务干部的目标管理制度；完善党务干部职称评聘、职务晋升的渠道。

（四）优化党建与精神文明建设的条件和环境

保证党建工作和党的活动所必需的经费投入，进一步整合、开发和利用人力、物力和智力资源，不断改善党建工作条件。保证党建工作必要的活动场所和设施设备，努力营造良好的党建工作环境。加大宣传引导力度，坚持正确的舆论导向，为加强党建工作营造良好氛围。

（五）加强理论研究和实践工作探索研究

进一步加强调查研究工作，不断提出新问题，研究新情况、

解决新问题、总结新经验，探讨在新形势下开展党建工作的新思路、新途径和新办法，努力推进基层党建工作实践和理论的创新，切实增强工作的针对性和实效性。

江苏财经职业技术学院 专业建设与发展“十三五”规划

专业建设是高等职业院校重要的基本建设，是学校内涵建设的核心，是学校办学水平和人才培养质量的重要标志，是学校办学特色和优势的集中体现，搞好专业建设，对于优化教学资源配置和课程结构，提高学校办学水平和教学效果，保证应用型人才培养的质量，具有十分重要的意义。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，进一步加强学校专业建设、优化专业结构，构建有竞争优势、特色鲜明、适应社会需求的专业体系，不断提高人才培养质量，特制定本规划。

一、专业建设现状

（一）建设基础

1、专业结构不断完善

2011 年，学校制订《“十二五”专业建设规划》，坚持“立足淮安、面向江苏、突出财经”的办学定位，以服务为宗旨、以就业为导向，以机制创新为重点，不断调整专业结构，在突出传统优势专业的基础上，积极开发与区域经济发展相匹配的新兴专业，精心培育品牌特色专业，构建特色鲜明的专业结构体系和优势专业群，同时不断适应社会需求，调整优化专业结构，停招弱势专业。目前学校设有会计学院、金融学院、经济贸易学院、工商管理学院、人文艺术与法律学院、机械电子与信息工程学院、

粮食工程与管理系、思想政治理论课教学科研部及基础教学部等九个教学单位，专业总数为 30 个，2015 年招生专业 29 个。初步形成了以财务会计类专业群为龙头，以经济管理与贸易类专业群、人文艺术类专业群为支撑，机械与自动化、电子信息类、粮食工程与管理专业群协调发展的格局。

2、专业建设水平不断提升

学校采取全面建设和重点建设相结合的方针，突出重点，兼顾一般，整合办学资源，优化资源配置。加大具有发展前景专业的建设力度，紧扣会计职业（岗位）群，运用重点突破战略，做强财务会计类；依托现代服务业，运用多样化战略，做优经济贸易、工商管理、财政金融和法律实务专业群；围绕苏北新型工业化，运用差异化战略，做新电子信息和机械制造专业群；面向粮油生产链；运用战略联盟，做活粮食加工专业群。2011 年上半年学校正式被省教育厅确定为江苏省省级示范性建设高职院校，会计、金融保险、市场营销确定为省级财政重点支持的重点建设专业，粮食工程、工商企业管理确定为非省财政支持的重点建设专业。同年，会计、金融保险专业被确定为中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目。2012 年，财务会计、经济管理、现代商贸 3 个专业群被省教育厅确定为省重点建设专业群。2015 年会计专业被确定为江苏省 A 类品牌建设专业。

3、专业内涵建设初见成效

“十二五”期间，学校高度重视专业内涵建设，结合技术技能型人才成长规律与当前高职院校生源结构日渐多样化的客观实际，积极探索“二元共育、五进五融”为特征的工学结合人才

培养模式，重构基于职业岗位能力的人才培养方案。通过教学基本建设与质量工程项目、教学改革项目、“今世缘杯”教学竞赛等活动、世界大学城空间资源建设，推动专业建设与教学改革，提高人才培养质量。通过五年的建设和积累，学校专业内涵建设初见成效：目前学校拥有省级人才培养模式创新实验基地 1 个，省级教育综合改革试点项目 1 个，五年来，新增高等职业教育“百门精品”课程 1 门、省级精品课程 8 门、校级精品课程 52 门，优质课程 72 门，校企合作开发课程 46 门；新增国家级精品教材 1 部，国家“十二五”规划教材 13 部，教育部高教社“百门精品”教材 1 部，省级精品教材 6 部，省重点教材 5 部。省高等学校优秀教学成果一等奖 2 项，二等奖 2 项，市哲学社会科学优秀成果一等奖 1 项，市科技进步奖一等奖 1 项，省政府哲学社会科学优秀成果三等奖 1 项，省级优秀教学团队 1 个，央财支持的实训基地 1 个，省级实训基地 3 个，省、市级公共技术服务平台 5 个，省、市级培训服务基地 9 个，全面参与了教育部、财政部立项的全国高等职业教育会计专业、金融专业教学资源库建设和全国财政职业教育教学指导委员会的专业标准、课程标准、实验实训标准建设。

4、师资队伍结构日趋合理

学校通过“层级开发，目标激励”、“校企共育，项目推动”和“内培外引、双元联动”，基本构建了一支专兼结合、形神兼备的高素质专业化教师队伍。成立教师发展中心，通过组织教师教学能力培训，开办“教学沙龙”，开设“财院讲坛”，开展“一对一帮扶结对”活动，重塑教师的职教理念和执教能力；通过“双

百工程”和“五个一工程”，着力打造双师素质团队，努力提升师资队伍整体职业素质。目前校内专任教师 370 人，其中专任教师 329 人，教授、副教授 124 人，具有博士、硕士学位教师 249 人，“双师”素质教师 316 人。其中包括“全国模范教师”、“江苏省教学名师”、江苏省“333 工程”科学技术带头人、江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人、江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师、江苏省优秀教育工作者、淮安市有突出贡献中青年专家等一批具有社会影响力的优秀教师。教师的年龄、学历、职称、专业结构上日趋优化和合理。

5、校企合作机制不断创新

成立由政府部门、相关行业、骨干企业代表以及知名校友共同组成的校企合作理事会，不断完善校企合作人才培养机制、资源共享机制、项目开发机制和各项保障机制。牵头组建了江苏财经职业教育集团。建立了“今世缘营销学院”、“紫金保险学院”、“中央新亚管理学院”、“京东商城电商学院”、“新道创新创业学院”等校企合作二级学院以及中锐汽车商务基地、用友会计人才培养基地等多个校企合作发展基地；与十方电子、超达模具、京东商城三家企业紧密合作，在三个专业（群）正式试点“现代学徒制”；与沙钢集团、京东商城等大中型企业合作订单培养班级数 30 余个，订单培养学生 850 余名；与海尔集团、淮钢集团等 537 家单位签订学生顶岗实习与就业创业协议；初步实现了人员互聘、基地共建、成果共享的校企合作运行机制。

（二）存在问题

“十二五”以来，学校无论是在专业建设的数量方面，还是

在专业建设质量方面，都取得了较大的成绩，为学校跨越式发展奠定了良好的基础。但是，这些年的专业建设也存在着较为突出的问题和不足，主要表现在以下几个方面：

1、专业结构有待进一步优化

专业结构布局与地方主要产业布局没有完全匹配，专业设置缺乏政府的引导和行业的指导，没有建立起专业设置的动态调控机制。由于专业定位依据不足，出现整体专业结构不尽合理，专业布局相对分散，专业集群不够明显，专业设置与区域发展的关联性不强等问题，直接导致部分专业发展受到局限，招生遇到困难。

2、专业特色有待进一步增强

目前学校会计专业一枝独秀，其它有明显发展潜力和优势的专业特色不够明显。有些代表学院品牌的、有着较好社会影响且具有广泛认同的专业优势还需要更好的彰显；一些区域经济急需、国家鼓励优先发展的领域的新建专业整体实力较弱，需进一步扶持；一些社会认同度不高的专业，尚待进一步优化和调整。

3、师资队伍有待进一步加强

师资队伍的专业结构不够合理，专业骨干教师缺乏一线的实践经验，企业兼职教师在专业教学团队中所占的比例偏低，企业兼职教师承担的实践教学课时偏少。正高级职称的人才比例较低，特别是引领专业建设与发展的带头人不足，专业带头人在行业中的影响力不够，尚未形成高水平的教学、科研团队。缺少国家级质量工程项目、省部级以上科研奖励等已成为当前我校专业建设最主要的困难。

4、资源配置有待进一步集中

近年来，由于学校基础设施建设投入较大，每年的正常专业建设经费相对较小，无法充分满足专业的建设与发展的需求。在已有的专业建设中，资源配置不尽合理。一是教师和实验设施设备存在分散及交叉的情况，造成资源分散；二是由于专业集群不够，有的实训室利用率明显偏低；三是新设专业的资源配置不足。

5、合作机制有待进一步创新

校企合作互利互惠的专业建设长效机制有待进一步完善，校内实习实训条件、顶岗实习监控与管理与实践教学质量管理等有待进一步加强，工学结合人才培养模式有待进一步创新。

二、指导思想与发展思路

（一）指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为先导，以建设国家优质学校为契机，紧紧围绕“全面建成高水平特色财经类高职院校”发展目标，大力实施品牌化、特色化、集团化、信息化、国际化发展战略。根据《国务院关于加快现代职业教育发展的决定》等有关高等职业技术教育的文件精神，深化体制机制改革，深化产教融合、校企合作，以专业结构调整为重点，系统加强人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和手段的改革，合理构筑学生的知识、能力、素质结构体系，培养具有市场适应性和创新创业能力的高素质技术技能人才。

（二）发展思路

专业是学校人才培养对接社会需求的关键接口，专业建设发展要主动适应经济建设和社会发展对人才培养的新要求和产业结构调整对专业发展的实际需求，通过积极实施专业建设与发展规划，大力推进专业设置与经济建设和社会发展的紧密结合；立足专业设置和管理制度的创新，实施品牌战略，丰富专业内涵，凸显专业特色，优化教育资源配置和专业结构体系，提升专业水平；大力推进人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法与手段的整体改革，构建科学的理论教学体系、实践教学体系和素质教育体系，逐步建立符合社会经济发展和专业发展规律的专业管理体制和运行机制。

三、发展目标

（一）总目标

主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，及时跟踪江苏省支柱产业、淮安市重点产业、新兴产业需求的变化，积极推动专业建设随着经济发展方式转变而动，跟着产业结构调整而走，围绕企业人才需求而转，适应社会 and 市场需求而变，灵活调整和设置专业。坚持“服务地方办专业、依托行业建专业、校企合作强专业”的发展思路，不断优化学院专业结构布局。通过项目管理、专业评估等方式，强化专业内涵建设。通过分期、分批调整专业结构，改造传统专业，培育特色专业，开设新专业，形成资源配置合理、专业特色鲜明的专业发展格局，构建与区域经济社会发展相适应的，贴近需求、总量适度、结构合理、特色鲜明、优势互补、相关成群的专业体系，更好地为经济社会发展服务。

（二）具体目标

1、结构规模更加合理

通过专业结构调整，专业总数整合到 28 个左右，学校全日制高职在校生人数达到 9000—10000 人。

2、专业布局更加科学

坚持“立足淮安、面向江苏、辐射全国，助力中小企业发展”的办学定位，根据人才需求的变化不断调整优化专业结构、设置新专业，依据岗位的变迁及时调整专业培养方向，逐步形成结构合理、数量适中、稳定有序的专业格局，努力构建以财务会计类专业群为龙头，以管理贸易类专业群为支撑，人文艺术、工程信息类专业群协调发展的专业体系。

3、专业建设水平整体提升

十三五期间，新增国家级骨干专业 1-2 个，省级品牌专业 1-2 个，建成在省内有影响、有优势、有特色的专业 3-5 个，校级优势特色专业 5-8 个。以重点专业和优势品牌专业带动相关专业群的建设，形成集群优势，提高专业建设整体水平。

4、师资队伍不断优化

通过外引内培，扩大高层次人才所占比例，到 2020 年底，到 2020 年，拥有高级职称的教师比例达到 35%，拥有博士学位的教师比例达到 12%。建设国家级优秀教学团队 1 个，省级优秀教学团队 1—2 个；培养省级教学名师 1—2 名，省“六大高峰”或“333 第三层次”人才 2—3 名、省“青蓝工程”中青年学术带头人 2—3 名、优秀青年骨干教师 5—8 名等一批具有较高水平和影响力的专业带头人和青年骨干教师。

5、实验实训条件逐步提升

按照专业（群）升级和整合校内实验实训基地，提高原有实验实训场所的利用率，实现资源共享；配合科技园的建设、现代学徒制试点工作的推进，引企入校，校企共建实训基地；创建模拟仿真与真实职业环境相结合的开放型、生产型实践实训中心，同时大力开发虚拟仿真实践实训中心；加大校外实训基地的建设，使校外实训基地数量有所提升，分布更为合理。十三五期间，新增省级实训基地 1-2 个，校企合作共建实训基地 3-5 个，虚拟仿真实践实训中心 2-3 个。

6、课程建设与教学改革不断深化

全面优化人才培养方案，构建工学结合的课程体系，加大核心课程和教学资源的建设力度，十三五期间力争主持国家教学资源库课程建设 1-2 门，建成省级精品开放课程 1-2 门，校级精品开放课程 8-10 门，出版十三五规划教材 5-8 部，省级重点教材 6-10 部，校企合作特色教材 15-20 部，建设以企业技术应用为重点，涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源库 3-5 个，满足专业建设共性需求，实现优质资源共享。构建开放式的教学模式，积极探索理实一体的教学内容、教学方法、课程资源与教学评价改革；持续利用世界大学城空间，开展“翻转课堂”教学改革；利用现代信息技术，通过未来课堂、智慧教室建设，实现智能环境控制、电子课程教学、移动学习、远程协作共享等教学方式变革。同时及时总结教学改革成果，争取获得国家教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 2-3 项。

7、校企合作不断推进

大力推进校企深度融合,大胆探索具有新理念、新思想的校企合作模式。积极探索引企入校、办校进厂、订单培养等多种校企合作模式。到 2020 年,建成产教深度融合、校企紧密合作的办学实体 2-3 个,在校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享、人才共育、课题共做、质量共评等方面取得成效,形成 3-5 个以产学研结合和订单式培养为特色的专业;特色(重点)专业均建立稳定的校企合作基地。形成以社会需求为导向,学校主动服务企业(行业),企业(行业)积极参与育人的校企合作办学长效机制。

8、科学研究与社会服务能力不断增强

积极培育和凝练科研方向,形成比较稳定的科研团队。在未来五年,培养 3-5 名国内有影响的学术带头人,8-10 名省内有地位的学术骨干;培养 3-5 个优势明显的科研团队,并力争实现省级科研团队的突破;争取承担各类科学研究项目每年 50 项左右,其中省部级以上重点项目 3-5 项,产学研横向研究项目 20 项以上;实现自主知识产权的发明专利 10 项以上。根据地方与行业发展需求,拓宽社会服务领域,全力打造更多具有竞争力的社会服务品牌。积极打造科技产业园,服务人才培养,提高综合效益。新增 3-5 个具有资质的对外技术服务中心,鼓励和引导师生借助应用技术平台开展应用技术研究,对外承接应用技术服务项目,开展技术服务。

9、国内外交流与合作逐步拓展

加强与国(境)内外高等学校的交流与合作,选择类型相同、专业相近的国(境)内外高水平院校联合开发课程,共建专业、

实验室或实训基地，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系，实现资源共享、优势互补；加强与国外职业教育机构合作，引进国际职业资格认证体系；与国（境）外高校结盟，争取与3-5所国（境）外应用技术大学建立合作关系，引进国际先进、成熟并且适用的人才培养标准、专业课程、教材体系等教育资源，建立教师交流机制和学生互派、学分互换机制。

四、主要措施

（一）建立专业设置的动态调控机制，加快专业结构调整

按照“开放、合作、改革、创新”的专业建设原则，以学校和企业紧密合作、深度融合培养专业人才为行动纲领，全面贯彻学校与企业“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的办学原则，建立与人才市场、就业市场相适应的专业预警和调整机制，形成主动适应社会需要、自我发展、自我约束的专业建设和发展机制。一是建立新专业准入机制。新增专业必须符合相应的产业发展规划，符合区域教育发展规划，符合学校专业发展规划，符合专业资源的集约利用；二是建立专业调整机制。以就业率和在校生数及资源条件为专业设置及其结构调整的主要依据。对于社会需求量少、报考率低、就业相对困难的专业适当减少招生数量，或实行隔年招生，直至停办；三是建立专业预警机制。综合考虑招生人数、毕业生就业率、就业质量、专业对口、薪资等多种因素设置专业红、黄牌制度，加强专业建设的风险管理。四是建立专业评估机制。建立两年一轮的专业评估制度，对专业建设实施动态管理，进一步彰显代表学校品牌的、有着较好社会影响且具有广泛认同优势专业，扶持区域经济急需、国家

鼓励优先发展的领域的新建专业，优化和调整一些社会认同度不高的专业，实现专业结构的整体优化。

（二）创新人才培养模式，分类开展专业建设

推进人才培养模式创新。坚持产教融合、校企合作，以深化体制机制改革为突破口，以重点专业为引领，深化订单培养、工学交替等工学结合的人才培养模式改革。以社会需求为依据，进一步明晰专业人才培养目标，参照相关技术领域和职业岗位任职要求，与行业企业共同制订专业人才培养方案；引入行业企业技术标准，完善双证书制度，校企合作共同开发专业课程和教学资源；适应经济全球化，将国际通用的高端技能人才职业资格标准融入教学内容；推行多学期、分段式等灵活多样的教学组织模式；开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院，完善支持政策，推进校企一体化育人。遵循“以校企合作为依托、以社会需求为导向、以职业岗位为依据、以教育资源为基础”的原则，有计划、有步骤分类开展专业建设，按照“做精品牌专业，做优传统专业，做特新兴专业”的思路，以省级品牌专业建设为契机，加强专业内涵建设，加大建设力度，给予政策支持，努力形成一批水平高、师资力量强、教学成果突出、教学质量高并具有区域、行业优势、有特色、实力强、声誉高的品牌专业；改造传统专业，以提高质量和优化调整为重点，依据产业结构调整 and 区域结构优化的要求，适应行业和地方经济发展的需要和各专业发展的趋势，适当调整专业培养目标，更新或增添专业方向，增强市场适应性，同时加强各专业之间的交叉渗透和协作联合，适当调整专业的课程设置，更新

教学内容，优化专业人才培养方案，拓宽传统专业发展空间，重点建设一批优势明显、行业有影响的专业；以现代服务业为主导，积极培育与国家新兴产业和地方支柱产业相关的新专业，在经费投入、图书资料、设备添置等方面给予必要倾斜，保证其高起点、高规格地培养人才，并在短时期内建设成特色明显、人才培养质量有保障的专业。

（三）深化专业教学改革，促进专业内涵建设

以教育部提出的“以教育思想观念改革为先导，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点，注重提高质量，努力办出特色”作为宗旨，探索适合职业教育特点的专业建设途径。把课程建设作为专业建设的基础与核心，围绕精品开放课程建设提升内涵建设水平，以职业素质和职业技能形成为主线，进行全面课程改革。加强信息化建设，以大学城空间建设为抓手，进行微课、慕课、翻转课堂教学，加强与学生互动，培养学生自主学习能力。进一步加大规划教材、重点教材和校企合作教材建设力度。着力推广工作过程系统化、项目导向、任务驱动、理实一体化教材。坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。健全教学质量工程建设体系，实施国家、省、校三级质量工程项目，努力形成具有标志性的教育教学改革成果。

（四）搭建教师发展平台，优化专业教师队伍

创新教师整体素质“层级开发”机制，依托教师发展中心，

完善教师进修培训制度，分类制定在职人员和校外兼职教师进修培训办法，有序开展国培、省培、企业培训项目，加强青年教师、转岗教师的集中培训。鼓励和支持中青年教师在职攻读博士学位，选派中青年教学科研骨干到国内外高校进修深造，实施“专业带头人国外培训、骨干教师境外培训、成长教师国内知名高校培训”计划，全面提升教师职业道德、职业能力、教学科研能力、社会服务能力和综合素质。实施职业教育领军人才培养工程，加强教授、博士高层次人才的引进和培养，提升专业教师团队整体实力。加强“双师型”教师培养培训基地建设，积极发挥校企一体、师资共建的优势，引进行业企业和社会上具有实践经验的名师专家、高级技术人员到校任教，聘请一线技术人员、能工巧匠为兼职教师，建立专兼结合的专业教学团队。加强师德师风和学术道德建设，建立健全师德师风评价、考核、激励机制。进一步营造尊师重教的工作氛围，激发教师投身教育教学改革的热情和信心。

（五）推进教学管理创新，完善质量评价体系

在进一步实施学分制的基础上，积极探索弹性学制。建立“学分银行”，尊重学生选择，鼓励个性发展。通过推进分层教学、走班制、辅修制、导师制等教学管理制度改革，开辟学生自主成才的便捷通道。进一步完善教学管理组织系统，加快教学管理信息化建设，不断提高教学管理规范化、科学化、现代化水平。加强教学督导，建立教育教学质量保障体系。强化专业管理，健全专业管理组织体系，强化专业建设指导委员会作用，健全管理制度。加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，开展教学诊断和改进工作，完善人才培养数据采集和质量年度报告制度，

把毕业生就业率、就业质量、创业成效、学生思想道德素质和持续发展能力、用人单位满意度、对区域经济发展贡献水平作为质量评价的重要指标，不断完善质量评价体系。

（六）推进育人模式创新，提高人才培养质量

坚持“文化育人、实践育人、协同育人”。系统推进公共课程改革，促进专业教育与人文教育相互融通。充分发挥六大文化研究所功能，积极推进伟人文化、产（专）业文化、地方文化景观和场馆建设。加强专业文化建设，进一步完善以系训、系歌、系徽、系旗为内容的形象识别系统。以大学生思想政治教育为重点，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，加强“两课”建设和体育、心理健康、公共艺术、职业规划、军事理论教育，深入开展社团活动、社会调查、军事训练、志愿服务、公益活动、勤工助学等实践活动，打造特色校园文化品牌，形成浓郁的校园文化育人氛围。完善课堂教学、课外活动和社会实践相互渗透的教育体系，保证学生在哪里，教育、管理、服务就跟到哪里。积极推进“大学生实践创新训练计划”，促进专业教育与创新创业教育有机融合，利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台，完善技能大赛考核激励机制，支持学生参加各级各类创新创业竞赛和技能大赛。深化“1349”育人模式，构建“人人出彩”素质教育体系，促进学生全面发展。

五、建设保障

（一）明确职责任务

进一步完善校院（系）两级管理制度，学校相关部门要有效

运用总体规划、政策引导等手段以及建设资金投入等杠杆，加强对专业建设的统筹协调和分类指导；二级院（系）要切实承担主要责任，结合本院（系）专业建设的实际情况，探索解决专业建设发展的难点问题，切实制定和完善专业建设实施规划，加强师资队伍建设和课程建设、教材建设、校内外实训实习基地建设、教学改革与管理等方面落实相关人员责任，保证按期达到专业建设的预期目标。充分发挥校院（系）两级专业建设委员会的作用，形成工作合力。

（二）强化督导评估

教务处、质量监控和督导办公室要完善督导评估办法，加强对院（系）专业建设和发展的督导，对专业建设的质量、进度、效益进行监测。要落实督导报告公布制度，将督导报告作为对被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据。完善职业教育质量评价制度，定期开展专业人才培养质量和专业教学情况评估，实施职业教育质量年度报告制度。注重发挥行业、用人单位作用，积极支持第三方机构开展评估。

（三）营造良好环境

学校设立专业建设专项经费，主要用于专业进行各项基本建设与改革、与企业开展人才培养合作、教师开展教学研究与教学改革、学生开展创新实践活动、技能竞赛以及其他与专业建设相关的必要支出等。对重点专业、品牌、特色专业、教改试点专业的各项建设给予优先保证和政策倾斜，鼓励专业做出优势，做出特色。进一步完善教学改革和专业建设成果奖励制度，用优秀成果引领专业改革创新。通过政策扶持和引导，促进专业快速发展。

江苏财经职业技术学院 文化育人建设“十三五”规划

全面提高教育质量，必须大力推进文化传承创新，尤其要充分发挥文化育人作用，加强社会主义核心价值体系建设。为弘扬“劳动光荣，技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，进一步落实学校第二次党代会提出的“价值引领，文化育人”的办学理念，将职业技能教育与职业精神培育结合起来，全力打造学校文化育人平台，“十三五”期间全面形成文化育人的浓厚氛围和办学特色，特制定本规划。

一、基本情况

（一）建设基础

“十二五”以来，随着学校由外延式发展逐步走向内涵式发展，文化建设取得了显著成绩，为实现文化自觉、文化自信向文化育人、文化兴校的深刻转变奠定了坚实的基础。

1、具有学校鲜明特质的精神文化建设为推进文化育人指明了正确方向

“十二五”期间，坚持以财院梦想、财院精神引领学校科学发展，取得了显著成效。在大力弘扬“厚德尚能，经世致用”的办学理念，加强严谨、挚爱、躬行、奉献的教风建设，勤奋、践行、诚信、求实的学风建设，勤勉、敬业、团结、创新的校风建设的基础上，坚持以培养“脑子灵、懂管理、善经营、会动手、

身心好、讨人喜”的具有学院特质的人才培养目标和“愉快地工作、出色地发展、健康体面地生活”的教师个人发展目标引领师生员工持续发展。坚持以“特色鲜明，质量出众，师生幸福，人人出彩”的财院梦和“努力学习，精益求精”的新财院精神激励师生员工不断进取。坚持在立德树人的实践中大力弘扬周恩来的学习观、科技观、教育观、职业观、群众观，积极培育“诚信、廉洁、严谨”的职场文化，努力践行“崛起江淮，包容天下”的新淮安精神。各二级学院（系部）结合各自的人才培养目标，形成了包含院（系）训、院（系）徽、院（系）旗、院（系）歌为内容的专业（群）文化体系。打造一批具有学校特色的文化、文艺作品。

2、适应学校内涵发展的制度文化建设为开展文化育人提供了必要遵循

“十二五”期间，学校党代会常任制的试行，职代会的定期召开，学校章程的颁布、校院二级管理体系的确立、部门及岗位职责的细化都为文化育人提高了良好的运行环境。特别是“二元共育，五进五融”的人才培养模式大探索、“师生十项主题活动”深入开展和“1349”素质教育体系的构建，彰显人文素质教育与技术技能教育相融合的人才培养方案的修订，体现鲜明专业、学科特色的院系部文化节的制度化运行，文化课程与文化素质讲座纳入学分管理的有效举措都极大地促进了学校文化育人工作。在此过程中，学校开发了大学生素质教育系列教材；组建了近一百个学生社团，实现了大型活动届次化，小型活动经常化的目标；通过组织开展“省十八届运动会志愿者服务”、“财经素养大

讲堂”、“‘厚德杯’大学生演讲比赛”、“高雅艺术进校园”、“弘扬运河文化”、“‘学做小老板，勇当创业人’创业实践”、“道德大讲堂系列讲座”、成立校友总会等活动，不仅增强了学生的文化素养，而且提高了学校的美誉度和知名度。

3、特色显著形态多样的物质文化建设为实施文化育人创造了有利条件

“十二五”期间，学校在推进素质教育的实践中，建成了以“四中心一市场”（大学生事务服务中心、大学生创业中心、大学生素质拓展中心、大学生法律援助中心、大中专校人才分市场）为代表的学生教育服务平台，完成图书馆建设。特别是近两年学校在原有的现代企业管理全景体验中心、今世缘酒文化馆等文化场馆的基础上又相继建成了校史馆、货币文化馆、艺术文化馆、物流文化馆、粮食文化长廊、会计文化长廊、周恩来五观教育基地、淮安商业文化展示馆、汽车文化馆，清风苑、沿湖地方文化长廊、校内电视台等一批文化场馆。成立了周恩来文化等六个文化研究所。通过道路楼宇命名、四支渠改造、绿化亮化工程建设，使得校园面貌得到了显著改观。

（二）存在问题

总结“十二五”期间学校改革与发展的经验，我们深刻认识到：推进文化育人，有利于贯彻落实“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”要求，全面实施素质教育，提高学校人才培养质量。有利于增强学校文化软实力，促进文化兴校、文化强校。有利于学校发挥引领辐射作用，为实现学校特色发展奠定坚实的基础。尽管“十二五”期间学校文化建设和文化育人工作取得

了一定的成绩，但离真正形成“价值引领，文化育人”的办学特色还有一定差距。主要表现在：

1、未能从时代和战略高度，充分认识到文化育人重大意义

学校倡导的文化育人是指在文化传承与创新的过程中，引导师生员工进行正确的文化选择，使得社会主义核心价值观以及“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”等时代精神真正转化为个体文化，实现全体师生自我完善与自我超越。对此，还有部分党员干部和教职工对“积极发挥文化育人作用”的重要意义认识还比较模糊。

2、在教育实践中还缺乏广阔的文化视野，职业技能培训与职业精神培养还不够紧密

文化育人在于提升人的思想境界，涵养人的道德品德，激发人的生命激情。但目前学校在人才培养过程中往往重视工具性、技能性、专业性，忽视通识性、人文性和思想性；没有通过文化传承与创新，为师生提供身份的认同、社会的归属、思想的自由和精神的家园。

3、对文化育人的特点和规律把握还不够深入全面，学校文化育人工作的实效性还有待提高

由于对学校文化的“整体性、差异性和渗透性”等特点认知不够，往往导致文化育人的整体合力尚未形成，力量较为分散，形式比较陈旧。

二、指导思想与发展目标

（一）指导思想

“十三五”期间，学校的文化育人工作将认真贯彻习近平总书记对职业教育工作作出重要批示和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》精神，全面贯彻党的教育方针，强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，以习近平总书记关于“弘扬劳动光荣，技能宝贵、创造伟大的时代风尚”的重要批示为统揽，以立德树人为根本任务，进一步加强学校文化建设，大力发挥文化育人作用，不断加强与改进学生的政治思想教育，积极培育与践行社会主义核心价值观。努力打造一支对高等职业教育和学校改革发展具有高度认同感的教职工队伍，培养一大批自信自强、知书达理、充满活力的具有较高职业素养的技术技能型人才；使全院师生都能成为财院精神的弘扬者，财院梦想的实践者，财院“价值引领，文化育人”办学特色的彰显者。

（二）发展目标

“十三五”期间，学校将全面深化社会主义核心价值观宣传教育，牢牢掌握高校意识形态工作领导权和话语权，坚持育人为本、德育为先，坚持以文化人，师生共进，坚定不移地把社会主义核心价值观融入校园文化建设全过程，努力构造一个具有学校鲜明特色的文化育人体系，建造一批具有一定社会影响的融职业性、专业性、地方性文化内涵的育人基地，营造一个全体师生健康成长成才的良好文化环境，打造一套具有坚实理论支撑的江苏财院文化育人实践经验，创造一个具有全国领先地位的校园文化建设和文化育人成果。

三、建设内容

“十三五”期间，学校文化育人工作将紧扣培养“脑子灵、懂管理、善经营、会动手、身心好、讨人喜”高素质技术技能型人才培养目标，努力做到“三个结合”，着力推进“八大文化建设”。即：把学生的思想政治教育和职业理想结合起来，把职业精神培育和职业技能训练结合起来，把专业文化与产业文化、行业文化、优秀企业文化结合起来，进一步弘扬以“爱国、亲民、严实”为主要内容的恩来文化，引导学生确立正确的职业理想和职业信念；以“诚信、严谨、精进”为主要内容的专业文化，教育学生树立坚定的职业操守和职业追求；以“包容、开放、创新”为主要内容的地方文化，培育学生良好的职业意识和职业风尚；以“文明、得体、规范”为主要内容的礼仪文化，塑造学生优秀的职业习惯和职业形象；以“廉洁、自律、守法”为主要内容的法制文化，筑牢学生的道德防线和职业底线；以“创新、创业、创意”为主要内容的“三创”文化，提高学生的就业创业和职业发展能力。以“高雅、健康、豁达”为主要内容的美育文化，切实提高学生的审美能力和职业涵养；以“爱校、建校、荣校”为主要内容的校友文化，切实动员广大师生和校友为学校改革发展和社会进步作出应有的贡献。

四、重点工作

（一）培育和践行学校核心价值观

在“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念指导下，在深入学习中国特色社会主义理论体系，大力弘扬社会主义核心价值观的前提下，根据学校生源特点和结构的变化，在继承和发展学校办学理念、发展使命、共同愿景、财院精神、育人目标的

基础上，通过举办论坛、沙龙，组织座谈研讨、学习交流等途径，从多样的学校价值观中抽取的带有基础性的或能够为不同价值主体共同选择的价值目标，切实培育和践行学校核心价值观，以新的学校精神文化建设成果，增强师生的职业归属感、人生使命感和信仰皈依感，以坚定的理想信念和文化自信，引领师生人生出彩。

（二）构建学校文化育人管理体系

按照“服务主导型教育教学模式”的总体要求，秉承“厚德尚能、经世致用”的育人理念、“让学生动起来，让每个人都有人生出彩的机会”的工作理念，进一步健全文化育人领导体制和管理体系。学校党委将切实担负起“加强大学文化建设，发挥文化育人作用，培育良好校风学风教风”的重要职责，成立由党委书记为组长的学校文化育人领导小组，全面负责文化育人工作的领导、决策、组织、考核等重要环节。每年召开学校文化育人工作专题会议，研究部署相关工作。党委办公室和宣传部要加强谋划和调研工作，制定好年度工作计划。学生工作部、团委和教务处等职能部门要加强对文化育人工作的协调和组织管理。各二级学院、系部党政负责人担负起文化育人第一责任人的角色，在学院党政统一领导下创造性的开展工作。同时，建立各重点文化建设项目工作组制度，由分管校领导负责，职能部门和院系部共同参与，建立多方衔接的工作网络，强化工作合力，提升工作成效。

（三）健全学校文化育人运行机制

通过探索与实践不断完善学校文化育人工作实施意见、文化育人工作绩效考核办法、文化育人场馆管理办法、文化育人队伍建设办法、文化育人专项课题立项办法等各项制度，建立起涵盖学生思想政治教育、道德法制教育、党团建设、课堂教学、社会实践、顶岗实习、创业就业、社团建设、心理健康教育、学生志愿服务等若干分支的组织架构、岗位职责、工作流程、考核办法、激励措施。从而形成学校文化育人动力机制、整合机制、控制机制和保障机制。

（四）加强文化育人精品课程建设

各专业（群）要把产业文化和优秀企业文化融入人才培养全过程，在专业教学标准和课程教学标准的制订中，注意体现职业道德、职业标准、职业规范、产业文化、企业文化的有关内容要求；在教学管理、学生管理和教师管理中，借鉴先进企业管理文化，提升文化育人水平；在校园环境文化打造中注重吸收优秀产业文化、行业文化和企业文化进校园、进课堂。充分挖掘专业课程的育人功能，提升专业课教学的文化特色和魅力；积极组织开发会计文化、金融文化、税务文化、商业文化、管理文化等教学资源，构建起与学校专业发展相匹配的系列文化教材，打造3门凸显校本特色、地域特色、时代特色的文化育人精品课程。

（五）结合 1349 开展文化育人活动

紧扣社会主义核心价值观，发挥德育课的主渠道作用，深化德育课程改革，推进社会主义核心价值体系进教材，进课堂，进学生头脑。紧扣周恩来“五观”文化，扎实开展周恩来班创建活动，力争有10个集体获得省市级表彰；紧扣学校人才培养目标，

充分用好课程教学、实训实习、社会实践、校园文化建设、班主任和管理服务工作、党团社团工作、新媒体等多种育人途径，推进职业理想和职业道德教育；紧扣学生思想状况和的身心发展特点，精心设计主题教育活动，组织开展各类校园文化活动，增强文化育人的针对性和吸引力；紧扣“人人出彩”的价值追求，充分利用各种节庆、仪式、典礼等开展主题教育活动，充分发挥学生社团活动的文化育人作用，鼓励学生开展各类积极、健康、向上的社团活动。力争打造10个校级精品社团，20个品牌社团，30个优秀社团。各二级学院和系部要紧紧围绕学校制定的“1349”素质教育实施意见，积极组织开展各项活动，以鲜明的主题和价值取向引导学生健康成长。本着鼓励创新、注重实效、示范带动的宗旨，积极开展学校文化育人“一院（系）一专业一精品”遴选工作，激励二级学院（系部）根据学生身心特点、思想实际和理解接受能力，积极拓展文化育人的途径，创新方式方法，结合专业培养目标要求，有针对性地进行教育引导，促进学生全面发展。

（六）提高全体教师文化育人能力

在重点抓好各级领导干部和思想政治品德教师文化育人水平的同时，通过大力实施“师德、师风、师能”提升工程，组织开展师德模范、教学名师、“学生最喜爱的老师”评选活动，激励广大教师真正成为教书育人的楷模。更进一步加强班主任和辅导员文化育人能力培训，提高他们的思想政治素质和业务能力；进一步明确专业课教师文化育人的重要职责，引导专业课教师在成为技术工程师的同时，也要成为学生灵魂塑造的工程师；企业

兼职教师要争做学生的技术师傅和德育师傅。开办“人文财院”论坛，定期邀请知名学者来校讲学。

（七）实施文化育人基地提升计划

完善校内文化场馆制度建设，建立场馆负责人制度、成立学校文化场馆师生讲解团。在维护好、整合好、利用好校内现有文化育人基地。要结合师生素质提升、品牌专业建设、校园环境改造加快潘序伦文化馆（会计职业文化馆）、学生素质教育馆、创客空间、学校生态园、大学生活动中心等项目建设。同时，充分利用地方德育教育资源，发挥周恩来故居、周恩来纪念馆、周恩来五德教育馆、刘老庄八十二烈士陵园等爱国主义教育基地作用。

（八）打造学校文化育人优秀成果

在认真学习国内外高校文化育人的理论创新成果和实践经验的基础上，将重点探索建立培育和践行社会主义核心价值观长效机制，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育；凸显时代特征、突出学校特色，加强校风、教风和学风建设的工作举措与实践项目；发挥文化传承创新功能，促进校园文化繁荣的校园文化建设新载体；加强网络文化建设和管理；深化中华优秀传统文化教育；陶冶大学生道德情操、丰富大学生文化生活，创造具有品牌影响力、深受学生喜爱的校园文化艺术活动；推动实践育人制度化、常态化、科学化，营造实践育人文化氛围的好经验、好成果等六个方面，进一步加强学校文化育人工作的理论研究和凝炼特色，形成具有先进理论依据、显著特色亮点、有效实践支撑的

全国高职院校领先的文化育人成果。力争在教育部组织的高校校园文化建设优秀成果评选中取得优异成绩。

五、保障举措

（一）提升自身素养，推进文化育人

加强党员干部的学习，使其能够把握文化发展的时代脉络，找准文化建设的着力点，切实在学校文化育人中发挥引领、指导、协调作用。加强教师业务培训，提高其文化育人的组织、实施、评价能力。定期专题研究和检查，把文化育人工作作为考核领导干部工作业绩和二级学院（系部）教育教学质量的重要依据。积极承办教育部职业院校文化素质教育指导委员会、全国高职院校文化素质教育协作会组织的相关活动，加强校际之间的合作，不断学习与借鉴国内外文化育人的先进经验和做法。

（二）强化二级管理，打造特色品牌

进一步推进和完善二级管理，在学校层面由党委宣传部、教务处、学生工作部、团委等职能部门牵头负责文化育人工作的组织实施，并加强对二级学院和系部的指导。团委要加大学生社团管理和指导力度，重点在引导社团健康发展，打造品牌社团上下功夫。二级院系要重点抓好专业社团建设，在“一院（系）一专业一精品”，社团普及，学生参与社团活动上下功夫。

（三）强化组织领导，组建实施团队

根据建设周恩来文化、专业文化、地方文化、礼仪文化、法制文化、“三创”文化、美育文化、校友文化的不同内容和特点，由学校分管领导负责、相关职能部门牵头、组织具有一定专业背景和敬业精神的教师，成立集组织、教学、研究为一体的工作小

组，制定切实可行的工作方案和行动路线，在学校党委的统一领导下稳步实施，扎实推进。

（四）加强网络建设，占领舆论阵地

切实提高学校校园网络建设水平，优化校园网络环境和开发优质校园网络资源。向学生开放校内网络设施，提供和不断更新健康向上的内容，为学生利用网络接受教育、收集信息、自主学习创设良好的条件。大力开展网络道德教育，引导学生遵守国家法律和网络道德，增强对网络不良信息的抵抗能力。切实加强网络管理，对进入校园网络的不良信息进行有效过滤，对学校内上网场所进行有效监控。加强对网络、手机等新媒体使用的引导，发挥校内电视台、社交网站、微博、手机短信对学生的正面教育作用。

（五）加强环境建设，提供必要经费

进一步优化校园自然环境、生态环境，加强校园人文环境建设，彰显职教氛围，体现专业特色和区域特点。设立文化育人专项经费，确保每年用于文化建设的专项经费不少于 XX 万元，保证学校各项文化育人项目落地生根，取得实效。

（六）健全研究机构，加强指导协调

进一步加强学校文化研究所建设，整合研究力量，支持各研究所积极开展社会调研、学术研讨及成果交流。重点加强社会主义核心价值观贯穿职业教育全过程的研究，职业文化、企业文化、行业文化、产业文化的研究，学校文化育人工作的定位、实现形式、组织体系、评价体系、实施措施的研究等等，为学校文化育人工作提供理论支撑和工作指导。

江苏财经职业技术学院 人才队伍建设“十三五”规划

“十三五”期间是学校全面建成国内领先，省内同类院校位居前列的高水平特色财经类高职院校，争创国家优质高职院校的重要战略机遇期，制定并实施人才队伍建设发展规划，为学校又好又快的发展提供坚强保障具有十分重要的意义。根据党的十八大和三中、四中、五中全会以及全国职业教育工作会议精神、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家专业技术人才队伍建设中长期规划（2010-2020年）》、《教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》和《江苏省十三五教育事业发展规

一、基本情况

（一）发展现状

“十二五”期间，学校党委高度重视人才队伍建设工作，将“人才强校”作为学校发展的重要战略；按照党管人才原则，明确了新时期新阶段人才队伍建设工作的根本任务和基本思路；紧紧抓住引进、培养、使用、提升四个重要环节，加大高层次人才引进力度，通过层级开发、十项素质提升主题活动等载体，开展中层干部暑期研修班、举办教学和管理骨干与知名高校联合培训班、实施百名人才新港台境外培训等项目，使学校的人才队伍建

设取得长足发展，为省级示范性高职院校建设提供了人才支持和智力保障。

目前，学校教职工 488 人，专业技术人员 374 人，其中具有高级职称的 124 人，具有博士、硕士学位 249 人，专任教师 329 人，“双师”素质教师 316 人，首席教师 1 人，教学名师 5 人，教学标兵 7 人，校级专业（群）带头人 22 人，骨干教师 46 人。具有江苏省优秀教学团队 1 个、江苏省教学名师 1 人、江苏省“333 工程”第三层次 2 人、江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人 2 人、江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师 5 人、江苏省优秀教育工作者、淮安市 533 工程第二层次 2 人，第三层次 32 人。

（二）存在不足

“十二五”期间，我校人才队伍建设虽然取得了显著成绩，但从总体上看，人才队伍现状还不能完全满足新形势下高职教育发展的需求，人才问题仍然是制约我校发展的主要因素之一。主要表现在三个方面：一是教育思想观念和管理水平还不能完全适应不断改革创新发展高等职业教育的需要。二是管理人才和专业技术人才结构还不够合理。从年龄结构来看，40 周岁以下骨干管理人才较为缺乏，高层次专业技术人才偏少；从学历职称结构来看，具有博士学位的教师所占比例偏低；从专兼教师结构来看，部分专业专任教师偏少，兼职兼课教师入口把关不够严格。三是人才队伍优胜劣汰的竞争机制、激励机制、约束机制、考核评价机制还没有完全形成良性循环，整体创新能力不强，教师的教学水平和创新能力迫切需要进一步提高。四是适宜人才成长的

团队和学术群体发展较为缓慢，团队建设质量与水平普遍不是很高，管理创新、服务创优、有待于进一步提供。

二、指导思想与发展思路

（一）指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持以人为本、党管人才的原则，大力实施人才强校战略，以服从服务于学院中心工作为核心，以开发人才资源为主题，以提高人才综合素质为目标，以合理配置人才资源、优化人才结构，培养和引进高层次急需人才为重点，建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心、富有创新精神和活力人才队伍。

（二）发展思路

以建立适应新形势下的人才队伍管理制度和优秀人才成长的有效机制为动力，构建和完善有利于优秀人才成长发展的制度环境；以提升师资队伍能力水平为核心，深入实施人才强校战略，营造尊重知识、依靠人才、鼓励创新和争先创优的环境氛围；以人才资源建设和开发为重点，充分调动优秀人才的积极性，激活其创造力；坚持培养与引进并重、学历教育与能力提高并举、师德教育与业务提升并进、理论水平与实践增强并行的方针，通过“结构优化工程”、“学位提升工程”、“骨干培优工程”、“素质培养工程”等四大建设为重点，优化、培养、提升和集聚优秀人才，建设高素质、高水平、职业化的人才队伍，开创学校人才队伍建设新局面。

三、发展目标

(一)总体目标

到“十三五”末，初步建立充满生机和活力人才工作机制和比较完善的人才政策体系，基本形成结构优化、层次提升、素质优良、数量适当、富有活力人才队伍，形成鼓励人才干事业、支持人才干成事业、帮助人才干好事业的良好氛围，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、相对稳定、人员精干、专兼结合、开拓创新、具有活力与学校事业发展、社会需求相适应的教师队伍和懂教育、善管理、恪尽职守、管理创新、服务创优，能胜任学校改革与建设发展任务的管理干部队伍。

(二)具体目标

1、人才规模

根据学校在校生规模稳定在 9000-10000 人，全校教师职工稳定在 550 人左右，其中专业技术人员 480 人左右，专任教师 450 左右，师生比为 20%左右，加上校外兼职兼课教师，整个师生比达到 12%-15%左右，在校内教师结构中：基础课教师大约为 30%左右，为 135 人左右（包括辅导员系列教师），专业课教师大约占 70%左右，为 315 人左右。

2、人才结构

学历结构：具有博士学位（在读博士）的专业技术人员 50 人左右，占整个专业技术人员 10%以上，其中 40 岁以下占 15%以上；具有硕士学位的专业技术人员 280 人左右，占整个专业技术人员 65%以上，其中 40 岁以下占 90%以上；

职称结构：具有正高职称的 35 名左右，占专业技术人员 8% 以上，副高职称 130 名左右，占专业技术人员 28% 以上，中级职称 200 名左右，占专业技术人员 45% 以上；具有双师素质的教师达到 80% 以上，其中专业课教师达到 100%。

3、人才培养

建设 1 个国家级优秀教学团队，1-2 省级优秀教学团队或科研团队，10 个左右校级优秀教学团队；培养 1-2 名省级教学名师，2-3 名省六大高峰或 333 第三层次人才、2-3 省青蓝工程学术带头人和 5-8 名优秀青年骨干教师，2-3 名校级首席教师，3-5 名校级教学名师；培养 10 名左右省内行业知名的高水平专业（群）带头人，20 名左右校内专业带头人，50 名左右较高水平和创新能力的中青年骨干教师；培养 3-5 名省内有影响的学术带头人，20 名左右市内同行有地位的学术骨干。

4、师德建设

坚持师德常抓不懈，教育引导教师自觉践行社会主义核心价值观，热爱教师事业，勤业敬业，诲人不倦；激励教师严谨治学、团结协作、教书育人、为人师表；增强教师依法执教、尊重学生、关爱学生的职业意识。

5、人才管理

建立健全人才分类管理制度，完善人才选拔任用方式，加强党政干部的法律和廉政教育，完善激励和制约机制，通过职业生涯规划 and 层级开发，创造“出色的工作、愉快的发展、健康体面的生活”良好环境，形成“师生幸福、人人出彩”的良好局面，促进人才资源的合理配置和高效运行。

四、主要措施

（一）实施“结构优化工程”，实现学校可持续发展

科学进行人才岗位设置。建立按需设岗、择优聘用，合同管理的岗位聘用与管理制度，围绕岗位职责和发展需求，分类管理，以岗位吸引人，依托岗位培养人；优化年龄结构，形成合理的人才梯队；加大竞争性干部选拔任用工作力度，稳步推进竞争上岗、公开选拔、轮岗交流；建立结构优化、比例协调、层次清晰、科学合理的党政干部管理队伍和专业技术人员队伍。

调整优化专业人才结构。根据专业布局的调整和教师结构的优化，对部分专业教师和管理人员进行转型转岗培养，集中组织转型转岗教师新专业的本科、研究生学历教育，鼓励青年教师成长为双学历、双学位的复合型人才。

充实优化干部队伍结构。加强干部选聘工作的科学性、规范性，坚持公开、公正、公平原则，提高选人用人的公信度，及时发现和使用青年干部，热情关心和鼓励青年干部，使青年干部不断地脱颖而出。

（二）实施“学位提升工程”，改善人才队伍层次结构

加大对高层次人才引进力度。十三五期间，学校对急需的紧缺专业通过公开招聘，补充一部分具有硕士研究生学历的年轻教师，同时大力引进具有博士学位的高层次人才，确保每个主要专业具有教授和博士。

鼓励、支持中青年教师攻读博士学位。学校进一步完善政策，对攻读博士学位的青年教师采用分类管理，鼓励教师到国内外重点高校攻读博士学位，重点资助重点发展专业的青年教师对攻读

博士学位，同时，参照人才引进政策，对通过在职培养取得博士学位的教师提供一定的科研启动费或项目资助费。

加速高层次人才的国际化成长。为配合学校办学国际化的目标，学校将启动海外访问学者计划，搭建国际学术交流舞台，加大高层次人才的国际交流范围、层次和力度，以竞争优选的方式，每年选派和推荐一定数量的具有较强创新能力、较大发展潜力的中青年教学科研骨干出国（境）进修深造。

（三）实施“骨干培优工程”，提高人才队伍整体水平

加强高水平领军人才培养。进一步完善专业（群）带头人、优秀中青年骨干教师的选拔培养制、任期制与考核制相结合的滚动式动态管理，设立专项培养资金，对被选拔的对象进行重点扶植和培养，优先安排脱产进修或参加提高学历层次培训，鼓励并支持参加国内外学术会议，参与学术交流，举办学术报告会，通过培养迅速成长为校级、省级中青年骨干教师和专业（群）带头人。

以领军人才为核心带动教科研团队建设。以专业（群）带头人为核心，以中青年骨干教师为主体，青年教师参与组建高水平的教科研团队，鼓励团队协作，增强梯队人员的责任感、使命感和进取心，形成群策群力、互勉共进、团结协作、积极向上的工作氛围。重点支持方向明确、队伍稳定、业绩突出的教学团队，以凸显专业优势和特色，使其更具竞争力；在团队建设中加大后备队伍的培养力度，促使培养对象快速成长，成为新的教学和科研骨干。

健全教师进修培训制度，加强教师的在职培训。分类制定在职人员和校外兼职教师进修培训办法，有序开展国培、省培、企业培训项目，鼓励和支持教师参加国家教育部、省教育厅举办的高级研讨班、骨干教师培训班、学术交流活动。实施“专业带头人国外培训、骨干教师境外培训、成长教师国内知名高校培训”计划。

丰富干部教育培训体系，管理骨干队伍建设。以思想建设、能力建设为重点，创新干部培训理念、内容和方式，加强培训的针对性，推进学习型干部队伍建设，通过上岗培训、业务培训、理论探讨、专题调研、暑期研修班等形式，提升干部队伍素质。

加强职工队伍建设，提升管理服务育人水平。持续推进“管理创新、服务创优”，进一步规范行政管理岗位、教学辅助岗位、后勤保障的岗位设置，进一步规范辅导员、教务员、班主任岗位职责，开展职业生涯规划、职业技能培训和职业技能岗位练兵，加强岗位目标管理考核，加强管理育人、服务育人绩效的考核。完善非领导职务确定与晋升机制，激励管理人员管理创新、服务创优。进一步推进工勤岗位考工定级制度，鼓励工勤岗位人员钻研业务成为岗位标兵、技术能手。

（四）加大“素质培养工程”力度，提高教师教学水平和实践能力

加强教师能力培养，提高教学水平。开展多种形式的培训、讲座、沙龙等活动，通过青年教师教学设计比赛、教学技能大赛、教学空间建设比赛、微课制作比赛等形式，提高教师的信息化教学能力，职业化课程建设能力和职业化教材开发能力。开展青年

教师的岗前培训，推行“见习期教师助教制”、建立“青年教师跟踪培养制”，给每位青年教师指定一名教学科研教研工作经验丰富的教师作为导师，发挥老教师和骨干教师的传帮带作用，帮助青年教师快速成长。

加强教师企业锻炼，提升实践能力。修订完善教师下厂实习、挂职锻炼制度，有计划分期分批组织专业课教师到有关企业参加专业进修、短期技能培训、岗位挂职培训学习，健全考核机制，加大考核的力度。提倡教师一专多能，鼓励教师在条件许可的范围内申请和评定多种职业资格及技能证书，并在考试、培训、继续教育上给予政策支持。

加强教师师德建设，提高政治素质。坚持政治、业务标准并重原则，开展大力实施“师德、师风、师能”提升工程，不断强化以德育人、以德治教的观念，通过组织师德模范、教学名师、“学生最喜爱的老师”评选活动，开展形式多样、适合教师特点的思想教育活动，努力提高教师的思想政治素质。强化教师尤其是青年教师的职业道德和学术道德建设，引导教师树立正确的教育观、质量观和人才观，增强育人意识、创新意识和团队意识，增强实施素质教育的自觉性和责任感。

五、建设保障

（一）坚持党管人才，推进工作体制机制创新

坚持党管人才原则，充分发挥党委统揽全局、协调各方的领导核心作用，加快人才发展体制机制改革和创新，建立健全人才管理运行机制，形成学校、院（部、系）两级管理的人才管理运行机制。明确学校、院（部、系）的责、权、利，实行目标管理。

强化学校组织人事部门的宏观管理、规划指导、组织协调和督促检查职能，扩大院（部、系）用人自主权，发挥用人单位在人才培养、引进和使用中的主体作用。

创新人才培养机制。遵循按需培训、学用一致、注重实效的原则，围绕岗位职责和发展需求，以岗位引人，依托岗位培养人，建立层次清晰、科学合理的培养开发体系。

创新人才评价发现机制。建立以业绩为核心，由品德、知识、能力等要素构成的教师考核评价指标体系，发挥考核对师资队伍建设的促进作用。从重视目标管理向重视过程管理转变，从重视年度考核向重视聘期考核转变，从单纯重视数量评价向重视质、量结合的评价转变，从重视总结性、奖惩性评价向重视形成性、发展性评价转变。

创新人才选拔任用机制和人才流动配置机制。坚持民主、公开、竞争、择优的原则，完善人才选拔任用方式，优化人岗配置，促进人才脱颖而出，充分施展才能，形成能上能下的竞争择优和流转机制。

创新激励保障机制。根据“效率优先、兼顾公平”的分配原则，进一步深化校内人事分配制度改革，规范校内分配办法，使之与用人制度相结合、相支持、相促进，建立和健全与工作业绩相联系、鼓励人才创新创造、重实绩、重贡献的分配激励机制，从而有利于稳定队伍、吸引人才，有利于充分调动广大教师的积极性，多出创新性和高质量、高水平的教科研成果。

（二）科学设置岗位，强化岗位聘任工作

按照有利于实现学校发展目标、有利于优化人才队伍结构、有利于专业建设、有利于提高教学质量、有利于人才有序培养的原则，科学、合理地确定专业技术职务结构比例和各级职务岗位。

按照“按需设岗、公开招聘、竞争上岗、择优聘任、科学考核、合同管理、以岗定薪、岗变薪变”的原则，建立责、权、利相统一的用人机制，做到职责明确、要求严格、方式公开、程序规范，打破专业技术职务终身制，树立合同观念和绩效观念，增强岗位意识、竞争意识和履行岗位职责的意识，完善我校教师职务聘任制度。

（三）关心人才成长，加大建设经费投入

以人为本，建立尊重人才的风尚及和谐的人际关系，特别要处理好引进人才和稳定人才的关系，关注教职工的身心健康，营造良好的工作环境工作氛围，缓解专业技术人才的工作压力，进一步挖掘教师的科研潜力，提高教学基本建设和学术成果水平。

为保证人才队伍建设目标的实现和措施落实到位，学校要加大建设经费投入，设立人才工作专项经费，逐年增加人才培养专项经费，确保各项人才计划配套经费落实。统筹安排与合理使用人才工作专项经费，加强资金的监督管理，提高资金使用效益。

江苏财经职业技术学校 社会服务“十三五”规划

“十三五”时期是我校实现内涵发展和质量提升的转型时期，为推进社会服务工作的科学发展，主动适应区域经济社会的转型需求，全面提升学校的服务社会的水平和层次，有计划、有步骤地做好相关工作，确保我校事业发展战略目标的实现，特制订本规划。

一、基本情况

（一）发展现状

“十二五”时期，学校紧紧围绕淮安经济社会迅速发展的需求，充分调动师生员工的积极性，发挥现有基地、平台、中心、公司的社会服务功能，深化产教融合校企合作，整合学校现有的社会服务资源，实施面向淮安乡（镇）村和中小企业、面向淮安粮油饲料企业和市民的、面向职业院校的技术服务与咨询、技能培训等，全面提升学校社会服务能力，形成具有我校鲜明特色的社会服务品牌。

（二）主要成绩

1、科研项目数量和层次有新的突破，科研为企业服务能力逐年提升

“十二五”期间，进一步完善科研保障机制，加强科研规范管理，畅通国家级、省部级、市厅级、院级四个梯次的

课题申报路径，加强科研规范管理，在科研管理上由管理为主向管理和服务并重转变，在科研管理模式上，推行科研管理的院系二级科研管理体制，加大课题申报指导力度，落实完善科研保障机制，全院师生的科研热情得到进一步激发，科研项目数量和层级有了新的突破。五年来，教师共获省市科研立项项目 196 项，其中教育部课题 1 项，省级立项课题 33 项，市厅级立项课题 162 项。院级课题立项共 304 项。我校教师共发表学术论文 1331 篇，其中核心 208 篇。EI 收录 17 篇，SCI 收录 1 篇。新增科技创新载体 6 个。获淮安市科技进步奖、淮安市自然科学优秀论文奖 28 项。同时，知识产权有了新进展，授权专利 36 项，其中发明专利 4 项，软件著作权 27 项。出版著作 7 部。建立 6 个校级研究所，致力于淮安地方文化与经济发展和学校发展研究，涌现出一批研究成果。

学校科研发展经费投入逐年增加，累计拨款达 240 余万元，同时，广大教师承接横向课题 91 项，积极开展面向地方的科技服务，目前累计到账经费达 69.8 万元，彰显高职院校校企合作，科技服务社会的办学特色。

2、继续教育开创了新的局面

搭建平台，拓宽渠道，切实服务学生持续发展。先后与南京大学、南京财经大学，南京理工大学、南京航空航天大学、江苏师范大学等本科院校合作开办专接本教育，目前开设会计、工商管理、人力资源管理、金融管理、市场营销、电子商务、法律、机电一体化、数控加工与模具设计、计算机网络、食品科学与工程、艺术设计等 12 个专业，“十二五”期间共培养学生 1322 名，

有 321 名学生获学士学位。2015 年与淮阴师范学院合作开办“专起本”财务会计与审计专业办学模式，首批招生 40 人。与山东大学、兰州大学等高校合作开展专接本、专起本和现代远程教育。

面向社会，开办成人教育专科，目前开设会计、物流管理、市场营销、财务管理、电子商务、计算机网络、机电一体化技术、电气自动化技术等函授专业，在籍学生 326 人。

不断加强校外培训项目的拓展，近年来开办注册会计师培训、农工委土地权软件培训、财政支农培训等项目，先后培训 11053 人次。

3、“政行企校”深度融合，不断完善服务平台，提高服务社会能力

“政行企校”四方联动，成立了江苏财经职业教育集团，与政府、企业签订全面合作协议，在科技服务、培训教育、资源共享等方面深度合作，实现互惠共赢，推动校企深度融合、工学紧密结合，先后与淮安市经济和信息化委员会、淮安市教育局、淮安市供销合作总社、淮安市开发区等部门以及今世缘酒业有限公司、淮钢集团、富士康科技集团、京东商城、江苏银行、紫金保险、中央新亚、用友软件、海通证券、苏宁电器、江苏十方通信、南通超达科技、中国移动、淮通物流、正大饲料等 537 多家单位签订了合作协议，形成了稳定的协作关系。同时先后成立了今世缘营销学院、紫金保险学院、中央新亚管理学院、京东商城电商学院、中锐汽车服务基地、用友人才培养模式基地、淮安市中小企业服务基地、服务外包产业园等 20 多家校企（政）合作发展基地。通过“校企工作站”搭建产学研合作新型平台，不断开发

“四技”服务项目（技术开发、技术转让、技术咨询和技术服务“四技服务”管理办法），积极推进社会服务工作。

“十二五”期间，学校不断完善扩建服务平台，充分利用已有的平台资源，创特色树影响，强合作谋发展，不断提升服务质量，不断强化服务效能，扩大学校在淮安地区、江苏地区乃至全国的影响力和知名度。依托与淮安市财政局支农培训的合作，成功举办了4期淮安市财政支农培训，培训12000多人次，获得农村基层干部的普遍好评；依托与淮安市中小企业局共建的“中小企业服务基地”、依托与淮安市农产品经纪人协会共建的“淮安农产品经纪人培训基地”、依托与淮安市软件园共建的“服务外包产业园”、依托与淮安市工商行政管理局共建的“淮安市经纪人培训中心”等服务载体共开展5万多人次的岗位和技能培训，为10多万人次提供了科技咨询、法律服务、食品安全宣传。

积极探索校企合作育人模式。十二五期间，联合合作单位共同开展专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、“双师”素质教师队伍建设，初步实现了人员互聘、基地共建、成果共享，在提高人才培养质量、促进学生顶岗实习与就业、提升企业竞争力等方面都发挥了积极的作用。尤其是学校先后与中央新亚、淮钢集团、苏宁电器、京东商城、南通超达、阿里巴巴、富士康集团、中投证券、天参饲料、欧蓓莎置业等20多家企业合作办班，实行订单培养，定向就业。在“工学交替、订单培养”的实践中，校企共同开发教材46本。

通过几年的建设，我院不仅成为我省财经类、粮油饲料行业、电子信息与软件行业高素质技能型专门人才的培养（训）基地，

也是淮安市财经、淮安市粮油饲料科技研发与服务、淮安市信息化技术研发与服务的重要基地。

4、利用现有资源，规范校办产业，为区域社会服务

“十二五”期间学校印刷厂利润每年均超百万元，累计利润总额达 650 万元，校内门面房收入五年累计超过 200 万元。

5、组建学生志愿者服务团队，社会实践服务常态化

依托校志愿者协会，坚持长期开展社会实践活动。全校共有注册志愿者 6000 余名，占在校学生总数 81.29%，建立各类实践服务队 37 个，实践基地 160 余个，五年来开展了以科技推广、企业帮扶、文化宣传、法律普及、支教扫盲、社区援助、环境保护等为主要内容的实践活动 2500 余次，服务 10 余万人，实现了学生在校期间、寒假、暑假的全覆盖、常态化。“财院青年志愿者”已成为我校服务社会的一个品牌。第十一届中国稻博会、第二届亚洲青年运动会、第二届夏季青年奥林匹克运动会、第十八届省运会等重大活动中，都有我校青年志愿者的身影。各类志愿活动先后多次被人民网、《中国教育报》、《新华日报》、《教师报》、江苏高等教育网、《淮安日报》、《淮海晚报》、江苏电视台、淮安电视台等国家、省、市级媒体报道，引起了较好的社会反响。

过去的五年，面对我省从高教大省向高教强省的重大转折，面对我院建设“国内领先、省内同类院校位居前列的高水平特色财经类高职院校”的艰巨任务，面对学校质量立校、特色兴校、科研强校的发展战略，学校社会服务工作还存在明显差距与不足：学校服务社会的理念有待进一步加强；社会服务管理制度建设有待进一步加强；社会服务规范管理有待进一步加强；社会服

务团队建设有待进一步加强；社会服务质量有待进一步提升层次；社会服务范围有待进一步拓展；社会服务经费有待进一步改善；社会服务水平与能力有待进一步提升；科研成果推广与科研成果转化有待进一步提高。

二、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，切实贯彻习近平总书记重要指示精神，紧紧围绕“国内领先、省内同类院校位居前列的高水平特色财经类高职院”的战略目标，以有效服务教育教学决策、改善教育教学实践、服务区域社会经济为重要目标；以推动知识贡献、科技创新和社会服务为重要使命；以社会服务创新团队建设为抓手，以制度建设为支撑，以机制创新为保障，以争取重大项目、形成重大成果为导向，以产学研结合为纽带，加快成果推广与转化，不断深化产教融合，不断拓展学历与非学历教育项目，整合学校资源，推动学校的社会工作向更高水平更高层次迈进。

三、主要目标

（一）总体目标

通过五年建设，学校教师整体科研能力显著增强，产教融合企校合作，人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制更加突出，合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的局面更加深入，继续教育人数显著增加，服务经济社会发展水平显著提升，科研团队、社会服务团队结构更加优化，社会声誉更加显著，推动学校教育事业日臻完善。

（二）具体目标

1、科学研究的能力进一步提高

科学研究是大学的重要功能之一，鼓励教师积极参与科学研究，十三五期间培养 3-5 名国内有影响的学术带头人，10 名省内有地位的学术骨干；培养 3-5 个优势明显的科研团队，并力争实现省级科研团队的突破；争取承担纵向各类科学研究项目每年 60 项左右，其中省部级以上重点项目 3-5 项，并实现国家级项目“零”的突破，产学研横向研究项目 50 项以上，争取省部级科研成果获奖 1-3 项，市厅级科研成果获奖 30 项以上；科技服务经费年均增长 30% 以上，累计达到 300 万元以上；出版学术专著 20 部，核心期刊发表学术与教育研究论文 500 篇，力争在 SCI、SSCI、CSSCI 发表学术研究与教育管理论文 20 篇；获国家专利 10-15 项。经过五年的建设，争取科研管理和科研创新工作进入省内同类院校先进行列。

2、服务区域发展的能力进一步增强

横向合作研究、“四技服务”、平台建设、决策咨询研究、科技特派员队伍建设等各种形式的服务地方活动取得实效。横向合作研究项目数和外来经费总量实现递增。进一步提升科技服务地方支柱产业和新兴产业发展的基本能力，进一步提升周恩来研究、淮商文化研究、地方文化与区域经济发展研究等领域研究和服务工作的影响力。与淮安及周边区域科技合作不断深化。积极参与各类创新创业活动，力争建成有自身特色的大学科技园。

应用技术研发能力和社会服务水平大幅提高，服务转方式调结构促升级的能力显著增强。十三五期间，学校每年为企业及社会开展各类培训与鉴定不少于 2 万人次。

3、继续教育办学点和在读人数不断增加

面向社区、行业、企业以及职业院校积极开展继续教育，广泛开展技能培训、职称培训和各类业务培训，学历教育在校生规模保持在1500人左右，网络学历教育规模力争达到1000人左右，自考人数2000人左右，其它非学历教育培训10000-12000人次。服务收入不少于300万，努力创建省级高技能人才培训（培养）基地、继续教育示范基地以及职业院校师资培训基地，为社会成员创造多样化、个性化的学习机会。

4、产教深度融合，政行企校合作不断深化

以“江苏财经职教育集团”为依托，以“校企合作理事会”建设为重点，新建紧密型校企合作重点企业50家；建成双主体学校3个，校企共建5个校内实训基地，引入“校中企”10家；在十三五期间，建立100个学生顶岗实习基地、50个社会服务基地、100个学生就业基地、50个专业教师技能提升基地、50个校外兼职教师基地。合作成员单位从102家增加到150家，力争企业捐赠200万校企合作专项设备、资金。

以“服务外包产业园”建设为抓手，创建淮安经济开发区服务外包企业孵化发展基地，成立“淮安开发区服务外包产业园管委会”。引进事务所、电子商务、管理咨询公司、软件公司等服务外包型企业10家入园。

以“驻企（驻校）工作站”管理为切入点，承接服务外包项目40个。积极发挥我校专业人才优势，为淮安经济开发区培训服务外包1000人次。推荐50名教师到企业锻炼、开展横向课题研究15项。

5、加速产业资源整合与规范化建设

校办产业是教育事业的重要组成部分。正确认识校办产业的功能和作用，把对举办校办产业思想认识统一到为经济建设和社会发展服务上来。加强经营性国有资产的管理，完善各项规章制度，明确监管责任，强化对企业的内部控制，加强对学校所投资企业的审计监督；健全校办企业的财务会计制度，强化对企业的财务监督；建立企业预算管理制度，提高企业风险控制能力。“十三五”期间完成创收1000万元。

6、社会声誉不断提高

以学生“三下乡”、志愿者服务等形式的专业服务项目不断扩大，支持教师带领学生进社区、进企业的机制基本形成；多方参与、多元评价的质量保证机制更加完善；基于增强发展能力的东中西部合作机制更加成型；继续开展服务政府、民众的社会公益活动，如食品安全、投资理财、法律援助及咨询等，年服务人数不少于3万人次，社会服务收入不少于500万元。

四、保障措施

（一）加强组织领导

各职能部门负责协调全校的相关社会服务工作，制定学校年社会服务工作计划，牵头制定校级层面的政策、制度。各二级学校主动协调配合，指导本部门的社会服务工作，结合实际制定好本部门计划，协调项目预算、保证任务落实。

（二）强化管理考核

加强学校社会服务评价和管理机制研究，积极地顺应学校发展变化，稳妥推进机制改革。完善校、院两级管理体制，改革，鼓

励二级学校结合自身实际，灵活制订社会服务评价和管理政策，创造性地开展社会服务管理工作。

加强社会服务工作的考核和评估。将社会服务工作列为对二级学校（系、部）、室等部门业绩考核的核心指标，逐步形成服务兴校的意识 and 氛围。

（三）落实经费保障

按照学校财政预算要求，统筹各类项目经费，保证计划方案的顺利实施；推动社会服务项目培育，出台政策、配套条件，有效解决瓶颈问题。注重优化投入结构，不断提高产出和效益。优先保证服务地方、服务社会领域投入的稳定增长。通过推进产学研结合和服务地方、服务社会，积极争取地方政府、企事业单位的支持，为学校事业的进一步发展增添活力。

江苏财经职业技术学院 信息化建设“十三五”规划

党的十八大提出 2020 年要基本实现教育现代化，而信息化水平已成为学校综合实力和现代化水平的重要标志。为全面提升我校在“十三五”时期的数字化、信息化和智慧化水平，进一步服务我校优质教育资源的建设与共享，满足我校日益增长的人才培养、科学研究、社会应用、日常办公等需求，现结合我校实际，制定本规划。

一、“十二五”期间学校信息化建设的回顾

“十二五”期间，我校信息化重点围绕基础工程建设和教学互动应用建设，在基础设施、信息集成、应用系统、网络安全等方面取得了一定的成绩，圆满完成了“十二五”事业发展规划既定的主要目标和任务，为学校的教学、科研、管理等工作提供了有力的技术支撑和服务保障。

（一）“十二五”期间信息化建设的主要成绩

1、完成基础网络构建，夯实学校信息化建设基础

完成学校中心机房的设计与建设，完成老机房的顺利搬迁，保障了新图书馆的及时启用。实施“三通两平台”建设，对学校教学区网络进行升级扩容和网络优化，初步建成主千万兆、楼间千兆、桌面百兆的基础校园有线网络，基本实现“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”的目标。

2、完成网络安全部署，保障学校校园网安全运行

根据教育部和省教育厅文件要求，“十二五”期间我校分期实施了教育信息系统安全等级保护工程。完成我校网站、教务系统、财务系统、一卡通等 8 个重要系统的信息系统定级备案工作，明确了安全责任单位；完成校园网出口安全网关、网页防篡改、入侵防护、网络行为审计、信息系统企业安全管理中心等安全设备及软件的运维，保障了我校信息系统的高效稳定运行。

3、完成智慧课堂建设，促进信息技术与教育教学的深度融合

以大学城空间为抓手，推动课程改革，分批建成了学生自主学习平台和教师信息教学平台。加大对教学场所现代教育设备的投入，所有教师均配备了笔记本，所有教室均接入互联网、配备了高清投影仪，所有实训场所均配备 70 寸互动触摸电子屏，实现所有教室多媒体化、所有实训场所互动化，推动了大学城空间、微课、慕课、翻转课堂等在教学中的运用。鼓励教师参加各级各类信息化教学大赛，获得省高校优秀多媒体教学课件一、二等奖 3 项；全国高校微课大赛三等奖 3 项，江苏省高校微课教学比赛一、二、三等奖 16 项，省信息化教学大赛一等奖、三等奖 6 项。

4、完成信息资源整合，提升学校信息化管理水平

完成学校网站群项目的规划和部署，将所有院（系）部的主站迁移至学校的网站群系统中，并建立特色网站、专题网站，站点数已达 30 个以上。对校园基本实施进行信息升级和智能化改造，建成覆盖全院校园监控及报警系统、智能门禁系统、LED 大屏系统以及考试监控系统等一批智能化项目，实现了校园管理由

人工向智能化的突破。通过硬件升级及虚拟化部署，对学校部分服务器进行服务器系统虚拟化和云计算，将领导干部测评系统、审计系统，国赛系统、新招生网站等系统部署于虚拟服务器，为建设学校云计算服务中心进行技术储备。

（二）“十二五”期间信息化建设与管理工作存在的不足

围绕信息化建设要实现“教育资源信息化、教学手段信息化、管理和服务信息化、数字校园效益最大化”的目标，我校的信息化建设仍然面临一些突出的问题，主要表现在三个方面。一是**软硬件投入方面**。相比同类高校，我校在信息化软硬件投入方面明显不足，亟需在应用建设和服务体系建设方面加大投入力度，充分挖掘应用服务潜力，以推动我校信息化水平向更高层次迈进。二是**队伍建设方面**。我校信息化建设人才缺失严重，引进、培养、留住、用好高水平、有技术的专业人才，是“十三五”期间信息化校园建设十分重要的工作。三是**相互协作方面**。部分单位、部门之间大局观念、协作意识不强，存在“信息烟囱”和“信息孤岛”现象，而信息化建设强调全员参与、各部门协同，这迫切需要单位、部门间彻底打破壁垒，加强信息、数据资源的全面共享共用。

二、“十三五”指导思想与发展目标

十八大以来，党和国家在信息化应用方面主要有两大重要部署，一是进一步提升信息化的地位和作用，信息化成为新“四化”之一，二是加强信息空间安全建设。2015年的全国人大三次会议上，国务院总理李克强在政府工作报告中提出“制定‘互联网+’行动计划，推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等高

速发展”。当前，以云计算、大数据、物联网、移动应用、智能控制技术为核心的“新 IT”浪潮已风起云涌，高校作为互联网技术研究与应用推广的前沿场所，其信息化发展道路也必将借助这些新兴技术，在服务化、智能化、自适应、按需而变上做大文章。为此，我校应紧紧抓住机遇，加快建立一套全新的、科学的理论体系指导，使信息化建设从局部规划和设计向全局规划和顶层设计转变，最终走向可持续发展的轨道。

（一）指导思想

“十三五”期间，我校信息化发展将坚持以科学发展观为指导，全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，按照《教育部教育信息化十年发展规划（2011-2020）》、《江苏省“十三五”教育信息化发展专项规划》及《江苏财经职业技术学院第二次党代会报告》要求，大力推进职业教育信息化、职业院校智慧校园建设，全面提升教学、实训、科研、管理、服务方面的信息化应用水平。抓住互联网+发展机遇，夯实信息化建设基础，推动校园网更好更快地发展。加强云计算与大数据建设和移动校园建设。做好网络与信息系统建设管理工作。加强信息安全管理，建立教育信息化安全运行保障机制，为信息化发展提供安全保障。深入优化教学环境，建立优质教学资源库，为实现三维虚拟校园建设等工作提供平台支持、技术服务和保障工作。

（二）基本原则和发展目标

“十三五”期间，我校的信息化建设应遵循统筹规划、注重实效、应用驱动、共建共享基本原则。

根据学校第二次党代会提出的大力实施“集团化、信息化、国际化”发展战略，“十三五”期间我校信息化建设的主要目标是：坚持以人为本、以应用为目的，加强智慧校园的建设与应用；注重数据的整合、公共资源的共享、教育教学资源的建设、流程的优化、系统的集成，显著提高教育管理信息化水平，为广大师生员工提供高度集成和个性化的信息服务；以合理的组织管理体制、规范的处理流程作保障，提升信息化建设成果的应用水平，为教学科研提供规范服务，为学校提供管理决策工具；在已有系统日趋稳定、用户群日益扩大的基础上，更加注重服务品质的提升，加强系统性的培训，促进信息化建设成果的应用推广；建立专门化的运维服务队伍，加强服务管理和内部规范，创建安全、稳定、可靠的信息化应用环境，实现可持续发展。

三、“十三五”主要任务与措施

（一）做好信息化建设组织管理工作

成立以校领导为组长的信息化建设领导小组，加强对信息化建设组织管理工作，负责对信息化建设统一规划、组织和实施，疏通信息渠道，及时充分利用信息资源，确保信息化建设科学、规范、有序进行。

加强运行维护管理制度建设，完善日常管理巡查制度，将问题解决在出现前，确保信息系统的安全可靠运行。

开展网络与信息化各种培训，提高教职员工的信息化素养，推动全校信息化应用能力建设。对信息化管理人员建立学习培训制度，积极组织参加各种形式的培训服务，提高业务水平，提升服务能力。

（二）抓住互联网+发展机遇，夯实信息化建设基础，推动校园网更好更快地发展

1、做好整体规划，分步实施完成基础网络全面升级

到 2020 年，全校范围内实现主千万兆、楼间千兆、桌面千兆的网络速度。网络带宽满足教学、科研、办公、生活等需要，能支持高峰期的群体并发访问，保证正常的访问速度。逐步淘汰老旧设备，更新工作不稳定的设备，解决因设备故障导致网络与系统不畅问题。用云计算系统替换现有的存储运算系统，提高整个信息系统的稳定性与可靠性。

2、完成线网络全覆盖系统建设

建成快速、稳定、实用、安全、经济的无线网络全覆盖系统，实现所有教学、生活和办公场所无线信号无死角，保证全校师生高速、快捷接入互联网。

（三）完成智慧校园建设工程

1、开发移动 APP，为教师教学科研和学生移动学习提供服务和技术支持

推动各类信息的微信、微博服务建设，完成 5—30 个学习、生活类移动应用程序的开发，将信息化相关服务搬到这些广受欢迎的平台上，实现智能终端在线学习、办公、阅读、娱乐、消费等功能。

2、消除信息壁垒，建成完整统一、技术先进、覆盖全面、安全可靠的智慧校园

围绕校园的各项服务管理工作，建立校级统一信息系统，通过数据共享，为广大教职工提供全程网络化办公，彻底消除信息

孤岛和应用孤岛，全面提高工作效率，更好地满足教学、科研和管理工作的需求。完成一卡通系统建设，实现校内外消费流通、学生入学身份认证、缴费及门禁管理等一站式服务，构建便捷、高效、高雅、健康的数字化生活环境和电子商务服务平台。

（四）加强安全管理，建立教育信息化安全运行保障机制

严格执行国家和省有关网络、信息安全方面的法律法规，建立信息安全组织管理体系，制定网络运行、网络安全、数据安全等规章制度和技术保障措施。落实信息安全责任制，加强信息内容管理和网络安全监控，全面实行信息安全风险评估与等级保护制度，确保网络健康发展。

（五）深入优化教学环境，建立优质教学资源库

1、不断优化教学环境，改善教学设施

完成所有 183 间教室由多媒体教室到智慧教室的升级工作。对上课教师、学生、课件进行多种模式的录制和直播，并与教务系统对接，按课程名称、主讲人等基本信息自动保存到学校的视频课程资源库中，丰富教学素材内容。

2、建立常态化录播系统

整合录播室、演播厅等设施，全面开展校内优质视频教学资源的建设工作。

3、整合丰富各类资源

整合数字图书馆、精品课程、大学城空间、微课、智慧教室视频资源等教学资源，构建先进实用的网络资源平台，创建自主式、互动式教学与学习平台。

（六）完成虚拟校园建设

1、校园外景仿真。

建设 3D 虚拟校园漫游系统，采用 Web3D 技术和先进的引擎开发，实现对学校的教学楼、图书馆、食堂、宿舍楼、体育场、道路、广场、花园、树木等虚拟呈现。系统支持校园漫游导航、信息查询等功能，用户通过该系统可如同身临其境般畅游校园，为各院（系、部）仿真实验实训室和各文化场馆提供网络支持和技术保障。

2、校内网络、监控等资源分配图。

管线是重要基础设施，三维管线建模与可视化是构建三维“数字校园”、实现校园现代化管理中不可或缺的重要组成部分。在完成校园场景仿真建设的基础上，实现管线数据的层次模型和组织方式。

四、保障措施

（一）加强领导，创新引领

探索现代信息技术与学校教育事业发展的全面融合，促进教学与学生管理等领域重点难点问题的解决。发挥组织领导在信息技术改革发展中的支撑引领作用，推进技术创新、服务创新互动并进。

（二）多元创新，共建共享

从信息化教学与管理应用需求出发，创新多元的数字资源形态，促进现代信息技术融入教学和管理的核心业务。构建信息化教与学环境，建立组织引导、多方参与、共建共享的开放合作机制，实现人人皆学、处处能学、时时可学。

（三）统筹规划，协调推进

根据学校教学发展进度和特点，统筹做好教育信息化整体规划，强化顶层设计，形成部门协同、上下联动的良好格局。加快资源整合、推进集约化建设、整体提升学校信息化建设效益和应用水平的同时，明确建设重点，分层指导、分类推进、分步实施，为学校各部门工作开展提供技术支持和服务保障工作，提供稳定、高速的后台支持。

江苏财经职业技术学院 国际交流合作“十三五”规划

一、基本情况

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》指出,“坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平。”国家政策的定位与支持对于学校的国际化办学工作提出了更高的要求,也带来了更多的发展机遇。我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期。随着社会经济的发展,个人和社会的经济支付能力大幅度提高。出国出境学习、进修和参加游学项目及夏令营项目的学生越来越多,社会组织、单位和个人希望出国出境扩大国际视野的意愿可以得到足够的经济基础作为保证,这为高等学校加快留学生教育发展和学生出国学习提供了良好的物质基础和发展契机。

国际化是当今世界高等教育发展的必然趋势和重要特征,也是高职院校改革和发展的方向。为进一步扩大对外开放,推进国际交流与合作,提升学校综合实力,实现跨越式发展,根据《江苏财经职业技术学院“十三五”事业发展规划》,特制定《江苏财经职业技术学院“十三五”国际交流合作专项规划》。

(一) 发展现状

学校自 2009 年开始自主聘任外教，拥有国际合作办学项目，2012 年开始自主组团赴国（境）外培训，2015 年开始组织学生赴境外交流，国际合作与交流启动较迟，但在“十二五”发展期间，仍取得了一定的成果。

1、国（境）外友好合作不断提升，国际影响力进一步提高

学校先后与美国、英国、澳大利亚、加拿大、台湾等 5 个国家和地区的 10 所大学或教育机构建立了友好合作关系，“十二五”期间，共输送学生赴国（境）外深造或研修达 55 人次，成功开展多层次、多形式合作项目，进一步提升了学校的国际影响力。

2、外籍教师队伍渐趋合理，引智层次逐年提高

在江苏省教育厅、省外专局等上级领导的关心支持下，努力引进高水平外籍教师来校任教，“十二五”期间共引进和聘用专兼职外教 16 名，所有外教持证上岗，教授专业英语，促进了学校有关专业外语教学水平的提高。

3、师生出国留学人数增多，国际视野更加开阔

学校加大出国（境）培训力度，注重交流效益，“十二五”期间派出教师赴美国、德国、加拿大、澳大利亚、新加坡、台湾等国家和地区共计 18 批，达到 131 人次，为提高学校中层领导干部及部分骨干教师的国际视野起到了良好的促进作用。

根据不同学生的发展要求，学校积极与国（境）外高校开展联合培养项目，学生交流范围不断扩大，组织 42 名学生分赴台湾东南科技大学、龙华科技大学研习。

（二）存在不足

“十二五”期间，学校国际交流与合作工作虽然较以往有所突破，但与学校的整体发展要求相比还不能完全适应，离国际化发展的要求还有很大距离。

1、国际化发展形势认识有待进一步提升

国际化发展水平是一所学校综合实力的体现。与省内其他高校相比，学校国际交流与合作工作相对滞后，缺乏国际交流与合作的整体规划和有效的运行机制，对国际化在学校创建高水平大学过程中的战略意义缺乏深刻认识。由此带来的国际交流与合作经费偏低、教师出国进修人数较少、国际化课程不足、相关配套设施不够完善、海外宣传力度不够等问题，严重制约着学校国际交流与合作工作的开展。

2、硬件设施和软件配套与国际化发展要求尚存在一定距离

教学硬件设施、课程设置、培养模式、住宿条件以及配套服务等基础保障设施的不够完善，制约着学校国际交流与合作工作的开展。学生出国专业课程英文授课比例较低，对出国类英语水平考试缺乏了解，选修韩语、日语、法语等辅修课程难度较大。

3、国际交流与合作的良性运行机制亟待进一步改善

学校国际交流与合作工作的良性运行机制亟待形成，对教师赴国（境）外进修、学习、研究的选派工作缺少谋划，对教师出国控制过严、经费太少，留学生及合作办学项目等拨入学院经费过低、外国专家待遇过低且人数偏少。随着两级办学体制的逐步推进，二级学院应成为国际交流与合作的主体，学校要不断完善运行机制，做好配套服务工作。

二、指导思想与发展思路

(一) 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，认真贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记重要讲话精神，遵循全国职业教育工作会议对高职院校国际化办学的工作指示，以科学发展观统领学校国际交流与合作工作，根据国家教育外事工作的方针和政策，遵循高等教育国际化的规律，解放思想，开拓视野，整合资源，发挥优势，实施全方位开放性发展战略，大力推动与国际接轨办学进程，不断开创学校国际交流与合作工作的新局面。以围绕提升学校学术竞争力、社会影响力和国际化水平为目标，不断扩大学校的对外开放，丰富国内与国际合作交流的内容，坚持务实合作、高效合作和长久合作，搭建互利双赢的对外合作平台，推进国际交流与合作的健康持续发展。

(二) 发展思路

在学校现有的国际交流与合作基本构架的基础上，进一步充实内涵，提升水平，构建和完善特色鲜明的、全方位的国际交流与合作机制，以大力培养、引进国际化人才，开展国际合作项目，扩大校际合作交流，促进学术交流、科研合作、联合培养，旨在提升学校教研水平与社会声誉。

三、主要目标

(一) 总体目标

大力实施高等教育与国际接轨战略，不断提高学校在国际上的知名度和影响力，力争在国际科研合作项目、合作办学、高层

次人才培养及留学生办学规模等方面取得重大进展，重点建设好国际化特色工程，在国（境）外合作办学、教师合作交流、学生出国（境）交流等方面开创国际交流与合作事业的新局面。

（二）具体目标

1、扩大国际合作办学规模

逐年增加国（境）外友好学校国别和数量，尤其加强欧美和东南亚市场的开拓，积极稳妥地开展国际合作办学项目；巩固、拓宽和提升现有合作办学项目，有选择地开办留学预科、专升本等各层次的合作办学项目。

2、推进专业教学国际化改革

逐步增加非语言类专家和合作办学项目专家聘请人数；借鉴先进的国（境）外教学经验，制定学校的国际化教学计划，配备综合硬软件设施，选择 3-5 个专业进行教学国际化改革试点；研究、设计和增设部分能够培养学生具有国际意识、国际视野、国际知识和国际交流能力的相应课程；加强校内网络教学建设，通过网络现代教育技术引进国（境）外成熟的网络教学课程，纳入学校的相关专业课程教学体系。

3、鼓励骨干教师海外学习

每年派出 2 批以上的教师和管理干部出国学习、考察、参加国际会议；争取到 2020 年全校有 60%以上教师有出国学习、访问、与会、任教经历。实施“国（境）外访问学者计划”，自主选拔和派遣校内中青年教师作为访问学者赴国（境）外应用型大学进行半年以上进修。

4、拓展学生海外研修项目

以学分互认、获取中外双方文凭或证书等形式，多渠道开展学生长短期出国交流学习项目，使每年有超过 20 名的学生有机会出国（境）交流学习。设立优秀学生出国（境）研习奖学金。以友好校际关系为依托，开展学生海外游学、暑期夏令营等活动。

四、主要任务

（一）加强领导，健全机制，推动国际交流与合作纵深发展

全面加强对国际交流与合作的领导，加强各部门交叉工作的配合与衔接，健全国际交流与合作组织领导与协调机制。

按照“以专业为主体，以项目为基础，以教师、学生为中心”的指导思想，进一步明确工作职责，强化国际交流与合作的管理网络建设。二级学院要有目的、有计划、有步骤地推进国际交流与合作，与国（境）外大学的相关学科建立实质性交流关系，并不断推动深入发展，建立有效的国际市场拓展与跟进机制。建立定期总结工作制度，及时召开学校国际教育工作会议，系统总结和部署学校国际交流与合作工作，建立定期总结与展望机制。

（二）加大投入，完善措施，切实提高国际交流与合作成效

1、国（境）外合作办学

第一，持续开展“海外本科直通车项目”。大力宣传和引导“海通班”学生通过本项目出国；对在校“海通班”学生开展丰富多彩的英语活动，营造英美文化和留学氛围。第二，两年内拓展新的国际合作项目。申请与台湾技职大学的合作办学专业（是否涉及学历，因教育部对台教育政策而定）；开拓对澳大利亚、新加坡等其他具备先进职教理念和经验的国家的合作办学项目，与澳大利亚启思蒙学院开班中澳合作办学班级。第三，继续引入

国际通用资格证书取证项目。鼓励学生到国（境）外合作院校考取国际通用职业资格证书。

2、教师合作交流

第一，三年内开拓教师境外长期研修。开拓国（境）外学校，签订合作协议，为教师创造6个月及以上的专业研修机会；寻找国（境）外合适的合作院校，为我校教师争取项目或课题合作机会；实施“国（境）外访问学者计划”。第二，邀请国（境）外合作院校专业教师来我校为相关专业教师进行师资培训；邀请国（境）外合作院校专业教师来我校相关专业学生授课，开展嵌入式教学。

3、学生短期交流

第一，持续开展我校学生赴国（境）外研习交流工作，每年至少组织一批学生赴台湾技职院校进行为期一学期的研习，“十三五”期间，至少组织一批学生赴新加坡、马来西亚等国外进行短期研习。第二，吸引、邀请国（境）外学生来我校进行非学历短期研习；联合举办我校与国（境）外学生夏令营活动。

五、保障措施

（一）完善机制，充实队伍，确保项目顺利开展

学校每年划拨专款，根据教学和科研的实际需要，聘请国际学术研究前沿的专家来学校长短期授课、讲学和开展合作科研等活动；加强现有外事人员业务学习的同时，扩充外事人员队伍，为国际交流工作的开展提供人员保障。

（二）加强宣传，突出重点，全面推进交流合作

鼓励通过不同的方式，积极向海外宣传推介学校。通过制作

学校画册、多媒体课件、光盘、招生简章等对外宣传资料，不定期在媒体上刊登宣传广告；积极参加国际教育展览并到海外进行招生宣传；利用好海外媒体及友好学校资源大力开展对外宣传，树立学校的国际形象。积极为青年教师出国（境）学习搭建平台，制定人才国（境）外培养计划，有重点地培养教学、科研和管理国际化人才；积极组织青年教师申请国家留学基金和省自筹经费出国留学资助项目，努力争取教育部、民间基金组织及政府间交流出国留学项目；鼓励各个学院用发展基金和科研经费支持青年教师出国（境）进修；鼓励自费出国访问、与会、留学；对于有条件开设国际课程、“双语”课程的教师，鼓励海外研修；鼓励骨干教师与海外研究机构共同研究。多渠道引进外籍教师，切实作好外籍教师的管理工作。争取与更多的地区和学校开展学生交换项目；依托各学院教学资源，切实拓宽国际合作办学途径，构建国际合作网络体系，为学生出国学习创设条件。加强与海外校友的联系，搭建学校与海外校友之间的沟通交流平台，随时关注他们的发展和学习生活情况，积极鼓励他们为学校的国际交流与发展做出贡献。

江苏财经职业技术学院 继续教育“十三五”规划

“十三五”时期是学校按照国家优质学校建设的重要阶段，也是学校建成省级示范学校的发展时期，更是学校大力实施品牌化、集团化、信息化、国际化发展战略的关键时期。为加快建设学校继续教育事业，根据学校“十三五”事业发展规划的要求，结合学校实际情况制定本规划。

一、“十二五”时期继续教育发展回顾

（一）办学机制改革取得初步成效

从 2011 年起，学校成立了继续教育与国际交流学院，归口管理学校继续教育与国际交流工作，并具体实施继续教育办学的管理体制。2013 年 7 月学校成立了继续教育学院，对学校继续教育管理工作实行了新的管理体制，理顺与明确了继续教育学院与二级学院的办学机制。

（二）形成了三类办学格局

1、学历教育

学历教育办学已发展成为以业余、函授为主、网络远程教育为辅的办学模式。现有 13 个专科专业。截止 2015 年，在校生总数为 579 人。与山东大学、兰州大学等具有网络远程学历教育资质高校合作开展网络远程学历教育。5 年来，有 2131 名学生实现了“专转本”。

2、高等教育自学考试

我校与省内高等教育自学考试主考院校南京大学、苏州大学、南京财经大学、南京理工大学、江南大学等 11 所本科院校开展“专接本”工作，对接人力资源管理、电子商务、会计、法律等 16 个本科专业，与淮阴师范学院开展“专起本”合作。现有在籍生 569 人。5 年来，有 758 名学生实现了“专接本”。

3、非学历教育

初步形成了多层次、多形式的办学体系，办学项目主要有：淮安市财政支农项目培训、淮安市执业注册会计师培训、淮安市农民专业合作社财务管理软件培训等行业委托培训项目。5 年来，累计培训人数 7000 多人次。

（三）继续教育工作得到了社会的肯定

学校先后获批成立江苏省高等教育自学考试服务中心、成为江苏省成人教育研究会理事单位，张海军同志获得江苏省自学考试先进个人，学校多次被主考院校评为“专接本”工作先进集体等荣誉称号。5 年来，省内外有近 30 多所高职院校来我院交流学习。

（四）学校继续教育发展还存在的制约因素

1、在实际工作中存在对继续教育的地位和作用的认识偏差，普通教育与继续教育相对割裂，未形成优势互补的办学格局，继续教育管理体制还有待完善。

2、成人专科学历教育开设专业与行业、产业结构的转型相对脱节。品牌化的课程体系尚待建立，适应成人特点、满足社会应用型人才培训需要的精品教材建设缺乏。

3、继续教育的教学质量评价指标体系需进一步完善，授课教师缺乏继续教育教学实践经验，不适应针对在职从业人员的教学方式。

4、继续教育的办学激励机制与“约束机制”有待建立，适应继续教育活动特点的规章制度建设还需要进一步完善。

二、“十三五”指导思想和发展目标

（一）指导思想

“十三五”时期，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，落实学校“十三五”规划的要求，准确把握继续教育的新形势、新特点，以市场需求为导向，以服务学生为宗旨，推动学校继续教育向多元化的办学格局发展，根据学校自身的发展定位、师资力量和社会资源，紧贴江苏、淮安经济发展格局，从继续教育办学理念、体制机制、资源配置、质量保障等方面统筹规划，为地方经济发展、产业结构调整培养合格人才。

（二）发展目标

1、总体目标

以学校“十三五”规划的总体要求为依据，通过改革与建设初步形成管理机制创新、办学结构合理、培训项目符合地方社会经济发展需要的模式，继续教育事业发展在省内高职院校中处于领先。

2、具体目标

(1) 成人专科学历教育在校生规模保持在 1500 人左右, 网络本科学历教育规模力争达到 1000 人左右, 自考人数 2000 人左右, 非学历教育培训 10000-12000 人次。

(2) 建设 3 个政府授权的职业技能、专业技术培训点、考试点, 承办政府委托的继续教育培训项目 5 项, 引进 3 个国内高端培训项目, 各二级学院至少具有一个精品+特色培训项目, 初步形成适应地方经济发展需求的继续教育项目群和高层次培训品牌, 培育建设 1 门省级精品课程和 2 部省级规划教材。

(3) 在成人高等学历教育和网络远程教育领域, 重点建设会计、物流管理、金融管理、法律事务、电子商务、粮食工程、机电一体化等 7 个专业。

(4) 建成继续教育管理信息平台, 打造具有特色化与职能化特点的继续教育教学与管理队伍。

(5) 依托江苏财经职教集团, 立足淮安、面向江苏开拓非学历教育的培训。针对培训市场的变化, 改变培训方式, 逐步建立具有我校特色的培训项目。

(6) 坚持“规范办学、稳步发展、加强管理、提高质量”的原则, 根据江苏成人学历教育的生源变化情况, 建立 6-8 个校外办学点。

(7) 到 2020 年力争继续教育办学收入达到 300 万元。

三、“十三五”目标实现的主要措施

(一) 深化体制改革, 理顺管理关系, 完善运行机制

理顺继续教育管理体制, 形成职责分明, 效高质优的继续教育办学体系。突出继续教育学院办学窗口的功能, 为二级学院开

展继续教育工作搭建服务平台。充分发挥学校职能部门的作用，建立联动的协调运行机制，形成制度化、信息化、高效化的管理体系，保证继续教育持续稳定地发展。

（二）深化成人高等教育教学内容与课程体系改革，完善运行管理

围绕人才培养目标的实现，合理地制定教学计划，基本理论以够用、适度为标准，重点突出实践技能类课程的设置，培养适合社会需求的应用型技能人才。加强教材建设，组织编写适合成教特点的高质量教材。

遵循继续教育对象社会职业属性、学习时间上的业余性、知识上要求实用性等特点，推进学分银行的建设工作，完善教学运行管理机制。

（三）加大非学历教育培训工作力度，努力打造具有江苏财院特色的培训品牌

面向地方经济发展需要，开发具有市场适用性和竞争力的培训项目。重视学校创新成果中可转化为继续教育的资源，开展针对产业从业人员，特别是中小企业人才的继续教育培训，实施“一院一品”战略。

加强与政府、行业（企业）、协会、其它办学机构的合作，开拓培训市场，扩大影响力。借鉴先进的培训理念和教育管理方法，加强与有关高校或知名培训认证机构的合作办学，引进高端培训项目，促进继续教育品牌化、精品化、特色化。

（四）以现代教育技术为手段，打造网络化教育平台

借助网络技术开展远程继续教育，用现代远程教育技术改造、更新传统成人学历教育的教学方式，推进继续教育现代化、信息化，努力构造一个网络化、数字化、智能化相结合的网络化教育平台，以满足社会多样化的学习（培训）需求，使我校继续教育水平上一个新台阶。

（五）打造特色化与职能化的高素质继续教育队伍

建设以二级学院专业教师为骨干、专兼职结合，业务精良、结构优异的高素质师资队伍，以及具有较强教育经营能力、项目研发和管理队伍，为提高继续教育办学和管理整体水平打下坚实基础。

四、保障措施

（一）建立规范的管理制度平台

制定科学合理的利益分配和绩效评价机制，激励教师积极承担继续教育任务。

（二）建立继续教育管理服务信息平台

按照学校数字化校园建设的总体要求，着手建设继续教育网络化管理服务系统和管理服务信息平台。

（三）建立科学的教学督导平台

成立继续教育督导小组，全面督查继续教育办学工作。完善继续教育教学监控与评价机制，加强校外合作办学（教学点）的质量监控与管理。

江苏财经职业技术学院 校园建设“十三五”规划

校园是学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新的重要载体。为建设适应学校改革与发展的现代化校园，现结合《学校“十三五”事业发展规划》，制定本规划。

一、基本情况

（一）发展现状

“十二五”期间，学校坚持“育人为本”的办学理念，持续推进内涵建设，学校办学基础能力得到显著提升。基本建成了布局合理、设施配套、功能齐全、环境宜人的美丽校园，较好地满足师生正常的工作、学习、生活需要。截止 2015 年底，学校占地面积 812 亩，建筑总面积 24.76 万平方米。

（二）主要成绩

“十二五”期间，学校相继建成 23231 平方米的图书馆、1500 平方米的工科实训中心，完成四支渠校内河段改造工程，完成桃李园、海棠林、翔宇广场升级改造、东湖东面绿化带改造、致远北路行道树升级改造等建设项目，种植了遍布校园的银杏、香樟、榉树、朴树等 32 棵大型树木。安装 4 栋学生宿舍楼空调、改造 2 栋学生宿舍楼公共卫生间、修缮 300 余间学生宿舍卫生间、铺设道路 560 余米、维修防水屋面约 38000 平方米以及维修运动场看台、东湖周边木栈道、校园排水系统、自来水管道的、供电网络

等工程项目。

（三）存在不足

1、基本建设方面

随着实践教学改革的不断深入，实践教学用房已经显得紧张，不能很好地满足校中厂等生产性实训、校办企业、新产业孵化基地建设、驻校服务外包企业入住等教学改革需要；大学生体育、文化和社团活动场所还未能充分满足更高层次的实践育人、文化育人的需求；住宿、饮食条件还不能满足做强做大继续教育的需要；生活配套设施还不能适应人才引进，特别是青年教师住房周转的需要。

2、校园绿化方面

景观大道文化品位不高，没有突出景观特色；四支渠西侧绿化还没有到位；部分显耀位置绿化需要进一步提升与改造。

二、指导思想与发展思路

（一）指导思想

通过对学校现状的分析和对学校发展方向的把握，根据学校实际财力，坚持实用、美观、经济的原则，以人为本的发展理念，注重推进基础设施建设、环境改造提升和制度完善创新协调推进，努力打造基础设施配置优越、校园环境优美安全，为学校“全面建成高水平特色财经类高职院校”提供可靠的物质保障和环境支撑。

（二）发展思路

整体规划、分步实施。根据学校基建、绿化现状与五年后要实现的校园规划目标，从整体上制定五年校园建设规划，根据学

校财力分步实施。

点面结合、重点突出。着力体现整体性、层次性的统一，把校园建设成基础设施完备、绿树成荫、花香四溢的乐园。

三、主要目标

（一）总体目标

基础设施建设。规划建设适应教学改革、学生管理、社团活动需要的基础设施，修缮改造已有房屋及配套设施。

校园环境建设。以致远路为主线，重点打造绿色优美的生态环境、和谐舒适的育人环境。

平安校园建设。改造现有水电气及校园监控设施，落实安全机制，创建平安校园，保证师生在安全稳定的环境下学习、工作、生活。

（二）具体目标

加大基础设施建设与维护经费投入力度，计划建设科技产业园、青年教师公寓、大学生活动中心；规划建设体育馆；改善学生居住条件，学生宿舍安装空调，并进行电力扩容；重视基础设施、设备管理、维护、维修工作，提高现有设施、设备使用效率，加大巡查力度，建设节约型校园。

增加绿化建设资金，升级改造厚德东路及周边景观，建设教育生态园，做好零星绿化美化工程，重视校园已有绿化养护工作。

强化安全管理，加强安全设工程施工建设，在校园的重要场所、主要干道、易发案地点、人员密集地方建设高清视频监控，将学生教学楼、宿舍楼的消防远程启泵与消防监控中心连接建立健全安全工作长效机制，减少校园安全事故的发生。

四、主要措施

（一）组织领导

建立在党委领导下，以行政实施为主的校园建设组织体系，做到条块结合、分层管理。发挥学校党委的政治核心和领导作用，统揽校园建设全局。成立由学校领导担任组长的“校园建设领导小组”。领导小组负责组织实施、检查督促、总结表彰。校园建设由后勤管理处会同党委宣传部、院长办公室、国资处（膳食中心）、纪委（监察）审计处、教务处、学生处、团委、保卫处等职能部门，协调配合、组织实施。充分发挥校、院（系）学生会、学生社团等群众组织在校园建设中的重要作用，加强师生素质教育，自觉形成爱护校园、人人参与建设校园的文明风尚，建设设施配套、环境优雅、和谐安全的现代大学校园。

（二）管理机制

建立健全校园建设的各项管理规章制度，就体制机制、管理服务、队伍保障、行动计划等形成规范的政策性文件，加强对学校校园建设的管理和监督。结合学校校园建设总体发展规划，将校园建设工作列入学校每年的工作计划之中予以实施。

（三）实施举措

1、建立人才队伍

建设一支具有政治素质高、工作能力强、具有高度责任感的校园建设与管理队伍。

2、做好人才管理

选拔懂经营、善管理、清正廉洁的专业人员充实管理队伍，确保资金的高效和良性运行。

3、加强监督约束

坚决落实各项工程项目公开招投标的相关法律法规要求，强化学校的监督检查功能。

4、创新管理模式

引入项目管理模式，加强预算管理和支出管理，没有预算，杜绝支出。

（四）保障措施

高度重视校园建设工作，把校园建设经费纳入正常的财政预算，设立校园建设专项经费，通过采取市场化运作、校友捐赠等多种渠道从社会上筹措校园建设资金。完善校园管理制度，规范校园管理秩序，人人关心校园建设、自觉爱护校园环境。