

ANNUAL REPORT ON THE QUALITY
OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION IN JIANGSU PROVINCE

江苏省高等职业教育质量 年度报告(2019)

本书编委会 编著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

江苏省高等职业教育质量 年度报告（2019）

2019 年 1 月

江苏省高等职业教育质量年度报告（2019）

编委会

主 编 王成斌

副主编 袁靖宇 邵 进 李 畅

编 委 温贻芳 刘海明 朱 祎 王国庆

王云凤 赵浴宇 陈志祥 曹 菁

刘任熊 李国兵 刘登辉 刘 洋

吉国庆 张 娟 薛鹏飞 王 霞

王 梅 陈海艳 陈 菲 蒋才锋

王莉蕾

撰写说明

在 2018 年 9 月召开的全国教育大会上，习近平总书记指出：“教育是国之大计、党之大计。”教育的地位和作用被提升到了一个新高度。李克强总理对职业教育做出指示：“大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。”11 月，中央全面深化改革委员会第五次会议审议通过《国家职业教育改革实施方案》，强调要把职业教育摆在更加突出的位置，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。全国教育大会和中央深改委五次会议精神进一步指明了新时代我国职业教育事业前进的方向，为江苏高等职业教育发展提供了重要遵循和依据。

撰写并发布高等职业教育质量年度报告（简称“年报”）就是贯彻落实总书记重要指示精神，推进高等职业院校履行责任担当、加强自觉自律、宣传发展成绩、接受社会监督的重要举措。为贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）文件中提出的“建立高等学校质量年度报告发布制度”，江苏省教育厅从 2011 年起开始实施高等职业教育质量年度报告制度，并通过网络发布、公开出版等多种方式向社会公布年报。

2018 年度江苏省各高职院校质量年度报告的编制与报送工作部署之后，全省 90 所高职院校均按照教育部文件要求进行了平台报送；共报送了典型案例 873 项，其中学生发展案例 216 项、教育教学案例 292 项、政府履责案例 21 项、服务贡献案例 158 项、国际交流案例 186 项；此外，全省共有 413 家企业报送了参与高等职业教育人才培养的报告。江苏省各高职院校质量年度报告编制与报送工作，展示了 2018 年度高职院校在学生发展、教育教学、政府履责、服务贡献、国际合作和面临挑战的创新举措与典型案例，展现了江苏高职对服务江苏区域经济发展所发挥的作用，体现了江苏高职在江苏省高质量发展的进程中作出的巨大贡献。

江苏省高等职业教育质量年度报告课题组在全面梳理江苏高职院校年报的基础上,根据教育部职业教育与成人教育司《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告(2019)的通知》(教职成司函〔2018〕142号)精神,落实文件中提出的“2019年高等职业教育‘省级年报’‘院校年报’‘企业年报’要重点展示学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神,体现高职教育坚持立德树人的有效举措;服务全面建成小康社会、‘脱贫攻坚’和‘一带一路’建设等国家战略的典型案例;培育工匠精神、劳模精神、促进就业创业、主动服务地方和行业需求的具体做法;实施《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》的主要成效”等编制要求,编写并发布本报告。

报告以2017年9月1日至2018年8月31日期间《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台V2.17版》中89所¹江苏省高等职业院校的平台数据和“计分卡”“资源表”“学生反馈表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”中的数据为主要依据,结合江苏省各高等职业院校质量年度报告(2019),参考国家部委、江苏省人民政府和江苏省相关厅局文件内容,运用《江苏省高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台分析系统》对江苏高等职业教育投入质量、过程质量和结果质量进行了定性和定量分析,在此基础上,形成《江苏省高等职业教育质量年度报告(2019)》。报告紧密围绕服务高质量发展的主题,从基本情况、学生发展、教育教学、政府责任、国际合作、服务贡献、江苏案例、面临挑战等方面,用详实数据和典型案例,展示了一年来江苏省高等职业教育的改革创新做法与院校特色,是社会各界了解江苏高等职业教育发展状况的重要依据和窗口。

¹不含江苏联合职业技术学院

目录

1 基本情况	1
1.1 院校情况.....	1
1.2 核心指标.....	2
1.3 改革创新.....	3
2 学生发展	4
2.1 就业质量.....	4
2.2 立德树人.....	5
2.3 工匠精神.....	9
2.4 在校体验.....	11
2.5 创新创业.....	15
3 教育教学	19
3.1 资源质量.....	19
3.2 专业建设.....	20
3.3 课程建设.....	23
3.4 队伍建设.....	24
3.5 信息技术.....	27
3.6 产教融合.....	29
3.7 院校治理.....	31
4 政府责任	34
4.1 政策落实.....	34
4.2 创新发展.....	37
4.3 质量保障.....	39
4.4 经费投入.....	42
5 国际合作	45
5.1 国际影响.....	45
5.2 合作交流.....	45
5.3 留学江苏.....	46
5.4 国际标准.....	49
5.5 一带一路.....	49
6 服务贡献	53

6.1 服务质量.....	53
6.2 服务国家发展规划	54
6.3 服务“六个高质量”	55
6.4 服务产业转型升级	56
6.5 服务科技进步创新	58
6.6 服务民生质量提升	58
6.7 服务文化保护传承	60
7 江苏案例	62
7.1 大数据应用	62
7.2 现代学徒制	66
7.3 实训基地建设	73
7.4 产教融合平台	80
8 面临挑战	85
8.1 年度总结	85
8.2 未来的挑战	85
8.3 思考与对策	86
后记	87

1 基本情况

1.1 院校情况

2018 年，江苏有经教育部备案、独立设置的高等职业院校 90 所，其中国家示范(骨干)高职院校 15 所；省教育厅、省财政厅遴选立项，重点建设，作为“中国特色高水平高职院校”备选学校的江苏省高水平高等职业院校 22 所。90 所高等职业院校中，公办院校 66 所(其中省属 41 所，市县属 25 所)，民办院校共 23 所(含中外合作办学的苏州百年职业学院)。

2018 年，高等职业院校数量排名前五的是南京市、苏州市、无锡市、常州市、南通市（扬州市、徐州市与南通市并列第五）。苏南地区各市的平均院校数 11 所，苏中地区和苏北地区各市的平均院校数 4 所，江苏高等职业院校布局与苏南提升、苏中崛起、苏北振兴的经济社会发展现状比较吻合。

表 1-1 江苏省各设区市高等职业院校数量统计表

设区市	院校数（所）	设区市	院校数（所）	设区市	院校数（所）
南京	18	南通	6	徐州	6
苏州	17	扬州	6	淮安	5
无锡	10	泰州	2	盐城	4
常州	7			连云港	3
镇江	4			宿迁	2
合计（苏南）	56	合计（苏中）	14	合计（苏北）	20

2018 年，江苏高等职业院校生师比为 12.66，比 2017 年降低 3.4%。校内专任教师中具有硕士及以上学位比例为 68.12%，比 2017 年提升 1.83%；具有高级职称比例为 37.37%，比 2017 年提升 0.94%；具有双师素质的比例为 78.20%，比 2017 年提升 0.76%。生均教学仪器设备值为 15595.15 万元/生，比 2017 年提升 11.21%；生均教学行政用房面积为 23.3 平方米/生，比 2017 年提升 1.53%；生均占地面积是 84.38 平方米/生，比 2017 年提升 1.21%；生均宿舍面积为 11.66 平方米/生，与 2017 年持平；新增教学科研仪器设备所占比例为 13.72%，比 2017 年下降 0.59%；生均图书为 90 册/生，比 2017 年提升 3.33%；生均年进图书量

4.18 册/生，比 2017 年提升 9.14%；百名学生配教学用计算机数 48.67 台，比 2017 年提升 2.79%。

表 1-2 2018 年江苏省办学资源指标一览表

序号	办学资源指标	2018 年	与 2017 年相比
1	生师比	12.66	-3.4%
2	校内专任教师中具有硕士及以上学位比例（%）	68.12	1.83%
3	具有高级职称比例（%）	37.37	0.94%
4	具有双师素质的比例（%）	78.20	0.76%
5	生均教学仪器设备值（万元）	15595.15	11.21%
6	生均教学行政用房面积（平方米）	23.3	1.53%
7	生均占地面积（平方米）	84.38	1.21%
8	生均宿舍面积（平方米）	11.66	-
9	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	13.72	-0.59%
10	生均图书（册）	90	3.33%
11	生均年进图书量（册）	4.18	9.14%
12	百名学生配教学用计算机数（台）	48.67	2.79%

2018 年，江苏独立设置的高等职业院校全日制在校生 59.07 万人，应届毕业生 19.81 万人，截至 2018 年 9 月 1 日，已就业人数 18.73 万人，初次就业率 94.56%。²2018 年，江苏高等职业院校完成横向技术服务到款额 8 亿元、纵向科研经费到款额 2.4 亿元、技术交易到款额 3.5 亿元、非学历培训到款额 4.2 亿元。全年横向技术服务产生的经济效益突破 28 亿元。

1.2 核心指标

2018 年，江苏省立项建设 22 所省高水平高职院校，其中 8 所为江苏省卓越高职院校培育单位；立项建设 300 个省高水平骨干专业（含 70 个江苏省高校品牌专业）；立项建设省高职产教融合实训平台 100 个、立项建设省高职在线开放课程 133 门；立项高职院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校 25 所。

2018 年，江苏高等职业院校共有 19 个专业大类的 429 个专业 3259 个专业布点数。新增了一批对接江苏省绿色发展、生态发展的产业发展战略的新兴专业，如智能控制技术、商务数据分析与应用、大数据技术与应用、飞行器维修技术等，江苏高等职业院校专业结构与布局总体和江苏产业结构与分布相适应。

²数据不包含江苏联合职业技术学院，下同。

2018 年，江苏高等职业院校获国家级职业教育教学成果奖一等奖 8 项，占全部高职院校一等奖总数的 25%；获全国职业院校教学能力大赛一等奖 3 项，占全部一等奖总数的 2.46%；获全国职业技能大赛一等奖 57 项，占全部一等奖总数的 16.7%；入选国家职业教育专业教学资源库备选库建设数量 21 项，占全部备选库总数的 25.93%；立项国家职业教育专业教学资源库 4 项，占立项总数的 28.57%。2018 年，江苏高等职业院校 12 所入选全国高职院校“服务贡献 50 强”，占入选学校总数的 24%；17 所入选全国高职院校“国际影响力 50 强”，占入选学校总数的 34%；6 所入选全国高职院校“教学资源 50 强”，占入选学校总数的 12%。

表 1-3 2018 年标志性成果与全国同类成果的对比

序号	标志性成果	在全国同类成果的占比(%)
1	获国家级职业教育教学成果奖一等奖 8 项	25
2	获全国职业院校教学能力大赛一等奖 3 项	2.46
3	获全国职业技能大赛一等奖 57 项	16.7
4	入选国家职业教育专业教学资源库建设数量 21 项	25.93
5	立项国家职业教育专业教学资源库 4 项	28.57
6	入选全国高职院校“服务贡献 50 强” 12 所	24
7	入选全国高职院校“国际影响力 50 强” 17 所	34
8	入选全国高职院校“教学资源 50 强” 6 所	12

1.3 改革创新

扩大高职院校产业教授选聘规模。2018 年 62 所高职院校选聘产业教授 164 名，比 2017 年首批高职产业教授增加 8 所院校 25 人。

下放高职院校职称评审权。自 2018 年开始，省有关部门不再统一组织职称评审、不再下发统一的职称任职资格，由各高职院校自定评聘标准、自主开展评聘、自主颁发证书。

遴选留学江苏优秀人才。江苏省教育厅发布了“留学江苏优秀人才遴选计划”。2018 年，江苏 47 所高职院校招收留学生 8331 人，其中学历生 6187，占 74%。遴选立项 36 所高职院校 55 门省外国留学生英文授课精品课程和 23 门培育课程。

2 学生发展

2.1 就业质量

2018 年与 2017 年“计分卡”数据对比显示，江苏高等职业院校七项指标中，有六项指标基本保持平稳，一项指标“月收入”从 2017 年的 3480.77 元增加到了 3698.92 元，增加了 218.15 元。

表 2-1 计分卡

序号	指标名称	单位	2017 年	2018 年	增量
1	就业率	%	95.84	95.06	-0.78
2	月收入	元	3480.77	3698.92	218.15
3	理工农医类专业相关度	%	69.38	66.37	-3.01
4	母校满意度	%	96.45	95.52	-0.93
5	自主创业比例	%	2.78	2.81	0.03
6	雇主满意度	%	97.10	95.30	-1.80
7	毕业三年职位晋升比例	%	59.25	64.79	2.95

注：2018 年“毕业三年职位晋升比例”统计的是 2015 届毕业生数据，2018 年其他指标为 2017 届毕业生数据。

就业率。江苏高职近三届毕业生就业率稳定在 95%以上，2016、2017 年比全国高等职业平均就业率分别高出 11.57、16.62 个百分点。从各学历层次毕业生就业率看，专科毕业生初次就业率 91.8%、年终就业率 97.6%，两项数据均高于本科、研究生。

表 2-2 江苏省各学历层次初次就业率、年终就业率汇总表

总就业率		其中		
		研究生	本科	专科
初次就业率（%）	89.3	82.9	88.2	91.8
年终就业率（%）	97.2	96.6	97.0	97.6

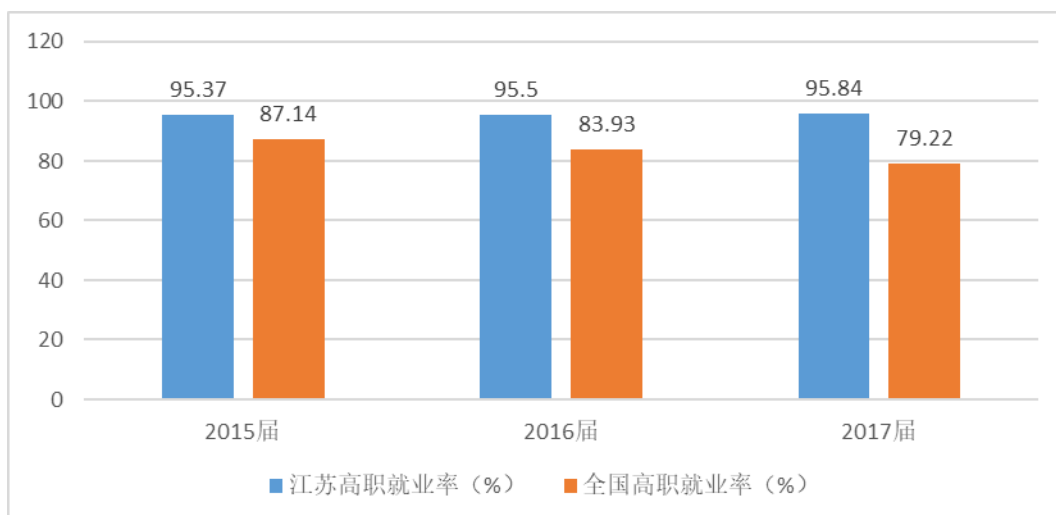


图 2-1 江苏高职近三届毕业生就业率

月收入。江苏高职近三届毕业生月收入持续增长。2017 届毕业生月收入为 3698.92 元，比 2016 届提高 218.15 元，增幅达 6.26%。

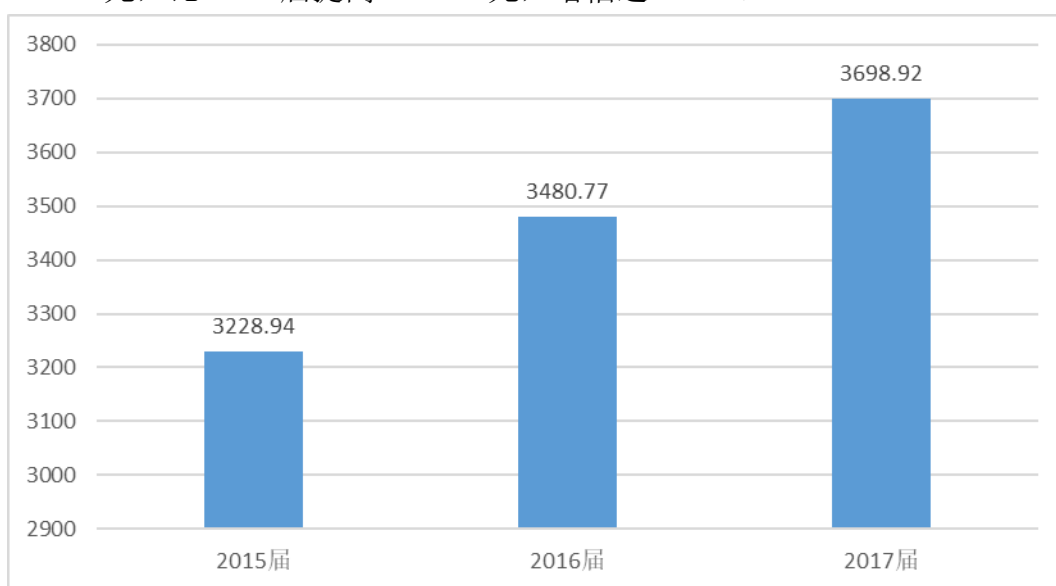


图 2-2 江苏高职近三届毕业生月收入

2.2 立德树人

江苏高等职业院校深入宣传贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步落实全国、全省高校思想政治工作和全国教育大会会议精神，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，探索德育和专业教育相互融合、相互促进的新路径，培养“德技双高、德才兼备”的卓越技能型人才。

加强马克思主义学科建设。江苏省认真落实中央关于加强高校思想政治理论课建设（以下简称“思政课”）的决策部署和中宣部、教育部关于加强马克思主义学院建设有关意见精神，省教育厅启动了第二批示范马克思主义学院（思想政治理论课教学科研机构）遴选工作，共有 5 所高等职业院校马克思主义学院入选 2018 全省高校示范马克思主义学院，4 所高等职业院校马克思主义学院入选 2018 全省高校示范马克思主义学院培育点³。

表 2-3 2018 年入选江苏省高校示范马克思主义学院和培育点高等职业院校名单

序号	分类	入选学校名称
1	江苏省高校示范马克思主义学院 （思想政治理论课教学科研机构）	南京工业职业技术学院马克思主义学院
2		江苏经贸职业技术学院马克思主义学院
3		南京铁道职业技术学院马克思主义学院
4		无锡商业职业技术学院马克思主义学院
5		江苏财经职业技术学院马克思主义学院
1	江苏省高校示范马克思主义学院 （思想政治理论课教学科研机构） 培育点	无锡职业技术学院马克思主义学院
2		江苏建筑职业技术学院马克思主义学院
3		扬州工业职业技术学院马克思主义学院
4		常州机电职业技术学院马克思主义学院

聚焦思政教师队伍建设。以思政课教师队伍领军人才建设为重点，以专项科研课题为抓手，开展思政课骨干教师常态化培训，提升思政课教师综合素质和专业化水平，增强思政课教师教学能力，提高立德树人实效。为充分发挥优秀青年思政课教师的示范带动作用，江苏高校启动优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划，南京铁道职业技术学院一名思政教师入选首批培养人选⁴。江苏省高校思想政治理论课教学指导委员会组织开展高职高专院校思政课教学研究共

³ 《省教育厅关于开展全省高校示范马克思主义学院（思想政治理论课教学科研机构）遴选认定工作的通知》（苏教社政函〔2018〕6号）

⁴ 《关于公布 2018 年度江苏高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选的通知》（苏教社政函〔2018〕18号）

立项 98 项，其中重点项目 30 项，一般项目 68 项⁵，以专项课题为平台，提高思政课教师的教学科研水平。

构建“三全育人”格局。江苏高等职业院校结合办学实际和专业特点，努力化解思想政治工作存在的“孤岛效应”和“两张皮”现象，发挥所有课程育人功能，使思想政治教育从“专课”转向“全课”，从“专段”转向“全段”。落实所有教师育人职责，建立以思政教育工作者为主体、专业教师为协同、党员领导干部为补充的全员育人机制，力求达到课程门门有德育、教师人人讲育人。南京信息职业技术学院士官学院、江苏农牧科技职业学院动物医学院入选教育部首批“三全育人”综合改革试点院系，全国入选的高职高专院校仅 3 所。⁶

【苏州卫生职业技术学院专业和德育教育相融合，健康帮扶反哺贵州乡村】
该院以“回到家乡服务家乡”为宗旨，每年组织百名青年志愿者组成暑期“三下乡”苏卫健康服务团，返回生源地开展健康帮扶活动，融合专业实践、思想实践、社会实践，为“健康中国”服务下乡。师生结合，专业学习在路上；学生动手，专业指导在左右；驻村宣讲，助学政策帮扶；入户指导，用专业知识扶贫；了解受众，职业目标更明确；跋山涉水，体验乡村医疗工作，把感恩之心与奉献之力融入苏卫健康服务的团队建设中。

⁵ 《关于公布 2018 年高职高专院校思政理论课教学研究项目评审结果的通知》（江苏省高校思想政治理论课教学指导委员会）

⁶ 《教育部办公厅关于公布首批“三全育人”综合试点单位名单的通知》（教思政厅函〔2018〕36 号）



图 2-3 苏州卫生职业技术学院健康帮扶贵州石阡农村

【**淮安信息职业技术学院校级领导走上思政课讲台制度化**】该院校级党政领导全部走上思政课讲台，开展思政专题教学。建立校级领导领衔的思政课兼职教师队伍，组织集体备课会、专题研讨会，将校级领导在内的所有思政课兼职教师参与思政教学工作列入个人年度考核，提升了思政课教学效果，也有利于领导干部及时掌握学生的思想动态，深入掌握教学改革、规章制度执行等方面的信息。

【**南京交通职业技术学院党员干部联系学生班级**】该院推行“第二班主任”制度，全体校领导、全校中层干部和机关副科级党员干部深入落实每月听一次课、召开一次班会、走访一次宿舍、参加一次班级活动、解决一个问题，在此基础上向学校提出一项与学生成长成才有关的意见建议，达到了“转”变党员干部工作作风、“解”决思想政治工作难题、“引”领学生成长成才成功、“促”进优良校风学风形成的工作目标，打通育人工程最后一公里。

【**南京铁道职业技术学院构建“三协同、三融通、全覆盖”的思政实践教学体系**】该院将学校育人标准与企业用人标准对接，推动校企协同；落实“信息、队伍、资源”联动，推动校内协同；共同“设计、学习、成长”，推动师生协同。通过“优势互补、角色互兼”打造校企混编团队，实现师资融通；通过“党史国史与铁路发展史、民族精神与铁路精神、政治文化与铁路文化”融合，实现内容

融通；通过校企、校内共建共享，建设融专业实训与思政教育于一体的双基地，实现平台融通。全员体验型、合作育人型、研究创新型三个层次的实践教学项目，既覆盖全体学生，又兼顾学生个性化需求。

【江苏农牧科技职业学院构建卓越兽医人才“三全育人”培养体系】该院以创建“中国好兽医”育人品牌为动力，立足农牧行业，遵循学生成长规律，坚持全员、全过程、全方位育人理念，以服务学生德智体美劳全面发展为价值遵循，从碎片化到一体化构建“三全育人”体系，致力培养高职卓越兽医人才。通过思政队伍一体化、思政教育立体化，构建“大思政”全员育人新格局；通过学风建设常态化、素质教育项目化，创新“三阶段”全过程育人新机制；通过常规工作精细化、服务学生人性化，营造“四融合”全方位育人新环境。获批教育部首批“三全育人”综合改革试点院系。

2.3 工匠精神

江苏高等职业院校坚持专业技能培养与工匠精神养成并举，将培育工匠精神渗透到办学思想、教育理念、教风学风等价值体系中，积极探索工匠人才的培养路径和模式。

【连云港师范高等专科学校践行百年师范精神，实施师道育人工程】该院实施“师道育人”工程，修师德守匠心、强师能炼匠艺、铸师魂承匠志，培养新时代的教书“匠”。当好传感器，牵头组建全国首个“一带一路”教师教育共同体，40余所高校参与其中，携手献礼师范教育发展；当好孵化器，挖掘传承本校百余年师范教育传统和“敬业乐群”工匠精神，推行师徒制人才培养模式。以“百年小教、百位名师”活动为引领，内培外引专业导师人生导师，培养“下得去留得住用得上教得好”的乡村教师；当好助推器，利用《农村教育研究》杂志、“师说”论坛、“礼教育人”等平台，提升师生专业情意，夯筑职业认同。小学教育专业毕业生入编考试录取率70%以上，毕业三年后晋升比例达95%以上。

强化职业技能培养。江苏高等职业院校深化教学改革，紧密对接行业和岗位能力需求，将行业和岗位最新技能标准融入课程教学，通过实验实训、社会实践和技能比赛，加强学生职业能力和创新创业能力培养，使学生在实践中体验工匠精神。继续发挥技能大赛对专业建设和人才培养的引领作用，2018年江苏省高等职业院校技能大赛共设12个专业大类39个比赛项目，项目数较2017年增长

14.71%，共 3412 名学生参加高等职业组比赛，参赛学生数较 2017 年增幅显著。江苏高等职业院校参加全国职业技能大赛，获高等职业组一等奖 57 项，继续保持在全国领先地位。

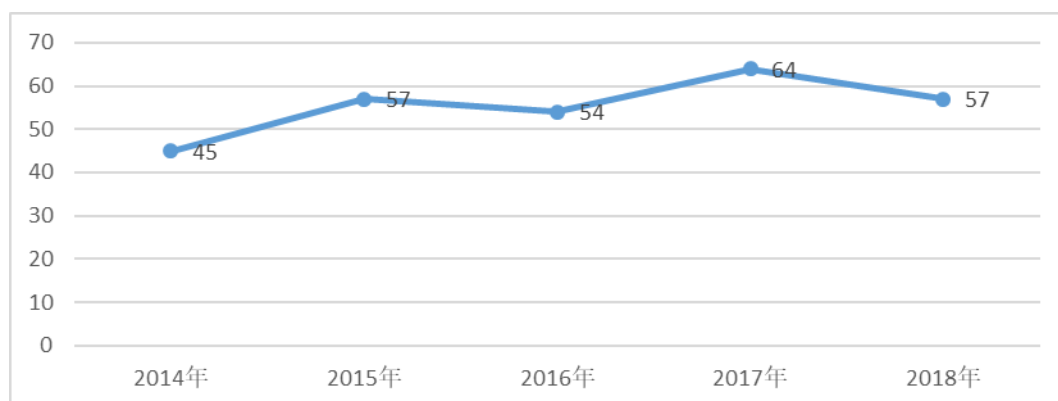


图 2-4 江苏高职近五年获全国职业技能大赛一等奖项数

【南京科技职业学院在国际技能大赛中夺冠】2018 年 5 月，第 5 届中国-加拿大数控技能大赛在加拿大蒙特利尔市道森学院举行，南京科技职业学院 4 名学生走出国门，在国际赛事中夺得冠军。2018 年 5 月，第 39 届世界头脑奥林匹克总决赛（Odyssey of the Mind World Finals）在美国爱荷华州立大学举行，南京科技职业学院代表队与国内外一流名校同台竞技，以总分第二的优异成绩，夺得大学组别世界亚军。

营造校园匠心文化。江苏高等职业院校充分发挥校园文化对工匠精神养成的独特作用，将企业文化、行业文化、传统文化融入校园文化建设。一是创建校园文化标志符号，以文化为载体传递工匠精神。二是建设与专业相结合的特色校内博物馆，成为文化育人和专业教学新平台。其中，苏州工艺美术职业技术学院立足苏州地方传统工艺特色，将“苏作文化”作为校园文化的核心内容；南京旅游职业学院建成酒店博物馆和烹饪博物馆；江苏卫生健康职业学院建成中草药标本馆。三是通过开展“大国工匠进校园”活动，建立大师工作室，聘请企业技术骨干和业务主管走进课堂授课、参与课程开发、宣传企业文化，将匠心文化融入到教育教学过程中。四是引入行业企业职业规范，营造具有专业特征的职业氛围，培育爱岗敬业、精益求精、严谨创新的职业精神，提升学生的职业道德与职业素养。

【扬州工业职业技术学院培养新时代“扬家匠”】该院是中国非物质文化遗产职业教育专业委员会首批委员单位，秉持厚植文化底蕴、精湛一技之长、锻造大国工匠的理念，不断加强学生艺术实践体验，传承扬州非遗文化和地方优秀文化。学校在扬州八怪艺术实践基地设立诗词、绘画、书法、篆刻等四个大师工作室，引进传统工艺大师，采用学徒制模式将“诗、书、画、印”四种艺术技法进行实践传承，集教学、科研、雅集、文化展示交流为一体，营造良好的人文艺术文化氛围。

【江苏财经职业技术学院深入推进文化育人实践】该院弘扬伟人文化，建设翔宇广场、周恩来文化馆、总理灯箱大道，将周恩来精神传承贯穿学生思想政治教育；传承地方文化，打造“淮安商业文化馆”和“淮安地方文化长廊”，将“睿智包容，义利兼顾”的淮商文化融入学生道德文化教育；凸显专业文化，建设货币文化馆、会计文化展示厅、物流文化馆、粮食文化长廊等 10 余个场馆，着力培育学生“知产业、懂企业、精专业、敬事业”的职业素养；注重廉洁文化，建成清风苑、清风亭、廉洁墙，教育学生“讲诚信、知廉洁，重操守”。

2.4 在校体验

江苏高等职业院校以学生为本，在校园基础设施建设、后勤保障服务、校园人文环境、贫困学生资助等方面加大投入，创新举措，完善机制，重视学生在校体验，服务学生健康成长。

学生反馈表。根据各高等职业院校对学生满意度调查显示，学生对教书育人、课程教学以及管理服务满意度均超过了 90%。其中对专业课教学满意度最高，全省高职一、二年级学生专业课教学满意度平均为 95.49%，比公共基础课教学满意度高出近 0.8 个百分点。对后勤服务的满意度平均为 91.28%，低于对教学管理、学生工作满意度。

表 2-4 学生反馈表

指标			单位	一年级	二年级
1	全日制在校生人数		人	210656	181949
2	教书育人满意度		—	—	—
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	359356	338915
		满意度	%	94.78	95.11
	(2) 课外育人	调研人次	人次	163870	135121

		满意度	%	93.70	94.22
3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	21364	15663
		满意度	%	95.11	94.83
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	38321	23182
		满意度	%	94.69	94.69
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	64632	68645
		满意度	%	95.40	95.57
4	管理和服务工作满意度		—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	142928	123832
		满意度	%	94.41	94.49
	(2) 教学管理	调研人次	人次	186128	173256
		满意度	%	95.06	95.15
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	138300	126119
		满意度	%	91.19	91.36
5	学生参与志愿者活动时间		人日	1900262	2405763
6	学生社团参与度		—		
	(1) 学生社团数		个	4856	4767
	(2) 参与各社团的学生人数		人	202010	133839

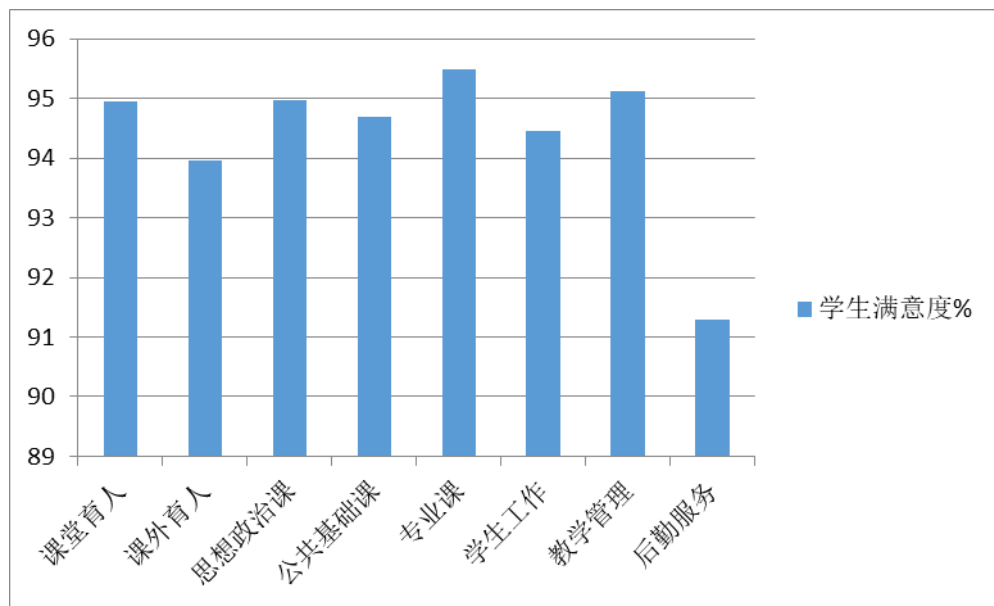


图 2-5 学生反馈表满意度调查

搭建多元实践平台。鼓励学生投身社会实践，通过将人文情怀、科学精神和专业素养融入各级各类社团活动、青年志愿者活动和社会实践活动，实现专业知

识和创新创业、服务社会有机融合，培养学生可持续发展必备品格和能力，提升学生社会责任感和综合素质。

2018 年，江苏高等职业院校有社团总数 5247 个，平均每校社团数为 58.96 个，社团种类涉及文学艺术、专业技能、志愿服务等多个方面，参与社团的学生达 335849 人，占全日制在校学生 85.54%；社团活动经费总计 546.12 万，较 2017 年增长 6.36%。一二年级学生参加志愿服务的时间累计 4306025 人日，平均每个学生志愿服务时长约为 11 天。学生通过实践锻炼了能力，增长了才艺。高职院校学生获得各级各类奖项共 7249 人次，其中各类技能大赛获奖 4302 人次，占 59.35%；科技文化作品获奖 1350 人次，占 18.62%；其他获奖 1596 人次，占 22.03%。在全国第五届大学生艺术展演中江苏高职院校获一等奖 6 项⁷，江苏经贸职业技术学院获优秀组织奖。

表 2-5 江苏高等职业院校荣获全国第五届大学生艺术展演一等奖项目汇总表

序号	学校名称	获奖项目	获奖等级
1	江苏信息职业技术学院	舞蹈	一等奖
2	苏州工艺美术职业技术学院	大学生艺术实践工坊	一等奖
3	江苏经贸职业技术学院	大学生艺术实践工坊	一等奖
4	无锡商业职业技术学院	大学生艺术实践工坊	一等奖
5	苏州工艺美术职业技术学院	绘画	一等奖
6	江苏建筑职业技术学院	设计	一等奖

【南通职业大学学生社团项目化管理结硕果】该院建立了学生社团项目化管理机制，共申报立项 25 个项目化学生社团。话剧社的《火龙驹》荣获江苏省第五届大学生艺术展演艺术表演类戏剧展演二等奖；摄影社的《安徽黄山》《岁月的年轮》荣获江苏省第五届大学生艺术展演艺术作品类摄影一等奖；航模社团参加江苏省青年创新创业大赛获得三等奖、参加南通市青年创新创业大赛获得一等奖；数学建模社团参加全国数学建模竞赛荣获江苏赛区一等奖。

【盐城工业职业技术学院开展红色筑梦之旅】该院成立了“追寻青春足迹·红色筑梦之旅”社会实践专项团队，奔赴延安、铜川等地开展暑期社会实践活动。

⁷《教育部办公厅关于公布全国第五届大学生艺术展演活动优秀组织奖及各项项目评选结果的通知》（教体艺厅函〔2018〕68 号）

社会实践团队聆听专家学者对延安精神的解读，了解老一辈无产阶级革命家在陕西十三年所取得的光辉业绩，实地参观梁家河村史馆和知青旧居，了解习近平总书记知青时期的艰苦生活和成长历程，接受思想洗礼、锤炼意志品质，树立起与党和人民同心同向的理想信念和价值追求。

打造精细服务。树立协同育人理念，在校园基础设施建设、后勤服务保障等方面实施人性化举措，激活服务资源，打造服务品牌，为形成协同育人机制提供有力保障。无锡职业技术学院精准对接学生需求，构建融合内控管理的“一站式”学生事务服务中心，进行日常事务的集中咨询和办理工作，同步网上办事大厅，为师生提供个性集成、多维度、全方位的信息服务，方便学生办事，帮助学生解困。通过聘请优秀学生干部参与事务中心的服务工作，使学生在自我管理、自我服务中实现自我发展，提升综合能力。

实施精准资助。多措并举，将“奖、助、贷、补、减、免、勤”等资助手段整合成为完整的奖优帮困资助体系。2018年，全省高职院校补助困难学生共计68791人次，以精准资助为导向，以融合管理为手段，围绕受助学生的发展需求，着力推进人性化、个性化资助。加强对受助学生的感恩、励志教育，推进“扶困”与“扶志”深度结合，注重受助学生成功体验，自信自立自强的优秀学生典型不断涌现。

【苏州工业园区服务外包学院探索资助与德育融合机制】该院通过学长制对困难学生进行一对一帮扶，形成“老带新”长效机制，通过培育“SISO”好青年，树立榜样典型，发挥示范引领效用。将资助与志愿服务相融合，倡导义工文化，参与绿色助学活动，积极反哺社会；将资助与创业就业相融合，推出面向家庭经济困难学生的创业培训课程，涌现出一批家庭经济困难学生在校期间通过创业，毕业后通过自己的努力，改变了家庭的困境，带动更多人致富的事迹。

【江苏卫生健康职业学院建立扶贫与扶志融合平台】该院在原创业项目“8天在线”基础上，接受江苏省慈善总会资助，建立以慈善公益为目的爱心助学超市。超市工作人员全部是家庭经济困难学生，超市盈利全部用于学生的勤工俭学劳务、社区志愿服务经费等。在发挥助学功效的同时，爱心助学超市已成为学校道德教育、社会实践、参与慈善公益活动的重要基地，培养了学生慈善意识，提高了学生创新创业能力。

2.5 创新创业

江苏高等职业院校服务国家创新驱动发展战略，服务江苏“两聚一高”实践，开展了一系列创新创业教育实践。

持续推进创新创业教育实践。江苏高等职业院校在人才培养方案、课程体系、教学方法等方面加大改革力度，注重大学生创新创业能力的系统设计，构筑教学、保障、师资、载体和活动等要素齐全的“五位一体”创新创业教育体系。一是加强专业+创新创业能力的培养，更加注重实践育人。二是加强与地方政府部门和行业企业的联系，通过探索校企共建混合所有制创客学院等方法，将优质实践教学资源引进高校，助力大学生自主创业。三是通过举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛江苏选拔赛，积极开展新一轮省级大学生创新创业示范基地建设，为全省毕业生创新创业提供良好的舆论环境。

2018 年，江苏省教育厅共遴选 6760 项大学生创新训练项目，其中高职高专立项数为 1572 项，占 23.25%⁸。江苏省教育厅举办 2018 “创青春”江苏青年创新创业大赛等省级比赛，以提高学生的创新创业意识和能力。在 2018 年中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，常州轻工职业技术学院、扬州工业职业技术学院各获金奖，囊括高等职业所有金奖，其中扬州工业职业技术学院获最佳带动就业奖。

【南京工业职业技术学院摘得国际青年创新创业技能大赛总决赛最高奖项——杰出院校奖】2018 年 3 月 22 日，首届中英合办的国际青年创新创业技能大赛总决赛在英国伦敦南岸大学落下帷幕。中国驻英国大使馆、英国投资贸易与技能总署、英国国家创新创业教育中心、全国高等职业院校创新创业教育联盟、利兹大学、考文垂大学、英国伦敦南岸大学等近百位英国院校观摩代表、以及来自国内的真格基金等创投代表和企业代表共计两百多人出席了本次大赛。该院凭借在市场环境分析、企业模拟运营和演讲汇报等环节的出彩表现，成为 12 支队伍中最高分获得者，摘得大赛最高奖项杰出院校奖。

⁸数据来源于《省教育厅办公室关于公布 2018 年大学生创新创业训练计划立项项目的通知》（苏教办高〔2018〕1 号）

全面落实就业创业相关政策。贯彻落实国务院、教育部有关文件精神，江苏省政府印发了《关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的实施意见》（苏政发〔2017〕131号），积极拓宽高校毕业生就业渠道，鼓励基层就业，扶持自主创业，优化就业环境，实施就业援助。各高职院校把解决毕业生就业问题摆在突出位置，落实一把手工程，分解目标任务，明确目标责任，加大考核力度。省教育厅在全省高校组织开展毕业生就业创业工作督查，树立榜样，推广经验，推动做好毕业生就业创业工作。

表 2-6 2018 年江苏省就业创业工作考核先进单位一览表

南京工业职业技术学院	南京交通职业技术学院
江苏经贸职业技术学院	南京科技职业学院
南京信息职业技术学院	江苏海事职业技术学院
南京铁道职业技术学院	南京旅游职业学院
江苏卫生健康职业学院	江苏信息职业技术学院
无锡职业技术学院	无锡商业职业技术学院
无锡科技职业学院	江南影视艺术职业学院
江苏建筑职业技术学院	徐州工业职业技术学院
常州信息职业技术学院	常州纺织服装职业技术学院
常州工程职业技术学院	常州轻工职业技术学院
常州机电职业技术学院	苏州市职业大学
苏州工艺美术职业技术学院	苏州工业园区职业技术学院
苏州农业职业技术学院	苏州经贸职业技术学院
苏州工业职业技术学院	苏州健雄职业技术学院
苏州卫生职业技术学院	硅湖职业技术学院
江苏工程职业技术学院	南通航运职业技术学院
淮安信息职业技术学院	盐城工业职业技术学院
扬州市职业大学	扬州工业职业技术学院
江苏农林职业技术学院	江苏农牧科技职业学院

【苏州农业职业技术学院实施“扬帆计划”实现精准资助】该院主动响应国家精准扶贫政策，针对贫困学生较多的实际情况，实施苏农“扬帆计划”，出

台《特殊困难毕业生就业创业帮扶实施办法》，每年安排 150 万元，建立特殊困难毕业生档案库，由经费补贴发放扩展到资助学业提升、职业生涯规划、就创业能力培养、优秀创新创业项目孵化，逐步拓展学生资助内涵。对贫困学生开展“一对一”就业创业精准资助，有针对性开展就业创业指导，帮助大学生树立正确的择业观。累计指导贫困学生就业贫困生 812 人，资助孵化贫困生创业项目 19 项。2018 年，获评江苏省大学生就业创业工作先进集体。

【苏州工业园区职业技术学院五位一体，搭建就业工作立体网络】该院为了拓宽就业渠道，把就业工作真正落到实处，学院着力构建了由学校、企业、人力资源公司、行业协会以及校友共同参与的“五位一体”就业工作立体网络，在日常工作中，加强沟通与合作，开拓就业市场，拓宽就业渠道，提高毕业生就业质量。2018 年 5 月举行了伙伴企业招聘会，参会企业 80 家，均为我院董事单位、与我院深度合作的企业及行业龙头企业，6 月举行了百校联动-大型校园招聘会，并对进校企业和岗位进行了筛选，两场招聘会参会企业 283 家，提供岗位近 6000 个，保证了招聘会质量，保证了毕业生优质就业。

【连云港职业技术学院打造“紫藤花 e+”工作室，为女性创新创业提供发展平台】该院 2012 年成立“紫藤花 e+”工作室，整合优质办学资源，搭建高水平信息化平台，服务校内外女性创新创业发展。创办全省首家“女子创客学院”，建立江苏省级巾帼创新创业孵化基地，建成连云港市级创业示范基地；强化创新创业培养，与多家地方企业建立科技服务、项目开发、人员培训等合作关系，彰显服务社会优势。坚持开展形式多样的活动，如与“雷锋车”同行、情暖福利院、志愿者服务、女生节等，荣获市妇联“蒲公英爱心志愿者”称号。团队自身建设成果显著，获批省市高层次人才 30 余人次、省级以上教学科研成果 70 余项，工作室获评 2018 年度连云港市示范三八红旗手工作室。

【江苏海事职业技术学院学生挑战前沿技术，成就彩虹人生】该院积极落实江苏省“两聚一高”和南京市“两落地、一融合”总体部署，相继出台《促进科技创新与成果转化十项措施》和《协同创新中心建设实施办法》，加大科技研发投入，培育创新团队，营造科技创新氛围，加大成果转化和支持力度，充分激发了广大教职工积极投身科技工作的热情，促进了学生创新能力的提升和多元成才，近五年学校拥有专利总数达到 1623 个，其中发明专利达 58 个。“深蓝计划”

学生创新团队基于气液混合技术，围绕水质监测船艇功能，利用前沿的“无人驾驶船舶”设计理念，开展的“气液混合推进水质监测无人艇设计与研制”项目获得了 2018 “挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛特等奖，参赛项目得到了江苏省副省长陈星莺、团中央书记处书记李柯勇等领导的关注和认可。

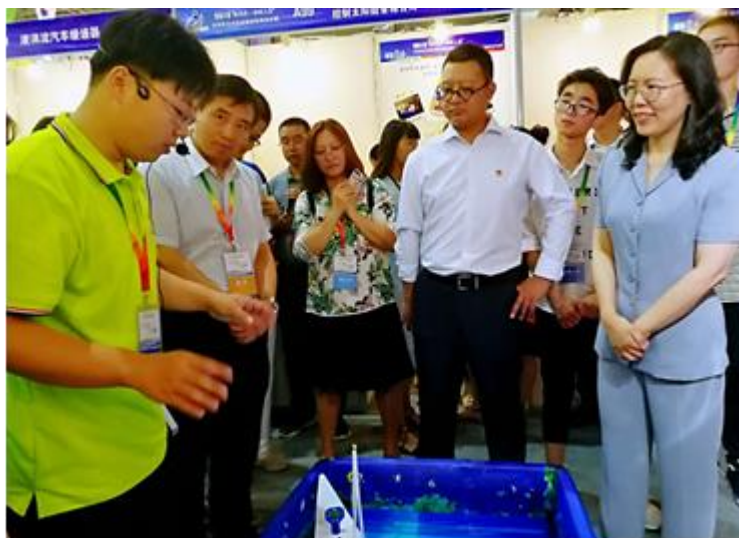


图 2-5 江苏省和团中央领导关注江苏海事职业技术学院学生创新项目现场

3 教育教学

3.1 资源质量

2018 年，在能够全面反映江苏省高等职业院校办学条件的资源表中（见表 3-1），生师比、双师素质专任教师比例、生均教学科研仪器设备值、校园网主干最大带宽、教学计划内课程总数、线上开设课程数等 6 个指标均比 2017 年有不同程度改善，但生均教学及辅助或行政办公用房面积、生均校内实践教学工位数等由于在校生人数增加等因素影响较 2017 年有所降低。江苏建筑职业技术学院、江苏农牧科技职业学院、南京信息职业技术学院、苏州市职业大学、无锡职业技术学院、扬州市职业大学等 6 所学校入选《2018 中国高等职业教育质量年度报告》公布的“教育资源 50 强”。同时，表 3-2 的数据反映，省内不同区域和不同院校间教学资源存在一定的不平衡性，整体而言，苏南地区教学资源水平优于苏中、苏北地区。

表 3-1 资源表

序号	指标名称	单位	2017 年	2018 年	增量
1	生师比	—	13.68	12.66	-1.02
2	双师素质专任教师比例	%	72.93	78.20	5.27
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13682.60	15595.15	1912.55
4	生均教学及辅助或行政办公用房面积	m ² /生	26.57	23.30	-3.23
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.96	0.87	-0.09
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	40000.00	30000.00
7	教学计划内课程总数	门	63215.00	66240.00	3025.00
	其中：线上开设课程数	门	11127.00	14932.00	3805.00

注：本表根据江苏各独立设置高等职业院校 2019 年度质量报告数据统计，剔除奇异数据后取平均数计算所得。

表 3-2 江苏省内不同区域和类别高等职业院校教学资源情况比较表

序号	指标名称	区域			院校类别			
		苏南	苏中	苏北	国家示	高水平	公办	民办

					范（骨干）			
1	生师比	12.96	11.98	12.25	12.79	12.96	12.44	14.47
2	双师素质专任教师比例（%）	79.17	80.48	72.99	87.43	87.56	80.37	61.98
3	生均教学科研仪器设备值（元）	15967.55	15651.27	14210.27	18172.07	17246.65	16288.37	10582.44
4	生均教学及辅助或行政办公用房面积（平方米）	23.00	24.79	23.04	21.63	21.31	22.95	25.73
5	生均校内实践教学工位数（个）	0.81	0.79	0.90	0.80	0.78	0.84	0.75
6	校园网主干最大带宽（MB）	100000	10000	10000	100000	100000	100000	10000
7	教学计划内课程总数（校均）（门）	1742	1891	1223	2354	2376	1908	860
	其中：线上开设课程数（校均）（门）	494	127	429	384	404	549	76

3.2 专业建设

动态调整专业设置。江苏高等职业院校对接区域经济社会发展和产业转型升级要求，建立并完善专业预警与专业动态调整机制，使院校专业链全面对接产业链，形成了具有江苏特色的专业布局。2018 年，围绕“扬优、扶新、集群”的专业建设理念，聚焦需求导向、优化专业结构，新增了一批与新兴产业相对接的专业，如智能控制技术、商务数据分析与应用、大数据技术与应用、飞行器维修技术等专业。表 3-3 为专业大类的开设学校数和在校生数。

表 3-3 江苏高等职业院校专业大类的开设学校数和在校学生数

专业大类代码	专业大类名称	学校数（所）	在校生数(人)
51	农林牧渔大类	12	17084
52	资源环境与安全大类	22	4508
53	能源动力与材料大类	21	3745
54	土木建筑大类	63	51297
55	水利大类	1	275
56	装备制造大类	70	98222
57	生物与化工大类	22	6941
58	轻工纺织大类	16	5748

59	食品药品与粮食大类	30	13993
60	交通运输大类	58	34320
61	电子信息大类	77	79604
62	医药卫生大类	16	39242
63	财经商贸大类	78	133046
64	旅游大类	69	21332
65	文化艺术大类	77	42886
66	新闻传播大类	26	4785
67	教育与体育大类	54	32595
68	公安与司法大类	7	1133
69	公共管理与服务大类	32	3877

突出品牌、骨干专业建设。加强江苏省品牌专业和江苏省高水平骨干专业建设。江苏高等职业院校 70 个品牌专业建设工程一期项目已完成，230 个江苏省高水平骨干专业建设项目将迎来中期检查，这些专业在教师发展与教学团队建设、课程教材优质资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业能力培养、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革等方面做了积极的探索，并成为江苏高等职业院校教育教学改革的风向标和引导牌。

【江苏信息职业技术学院物联网应用技术品牌专业依托“五个平台”推进跨界融合,专业建设成效显著】该院江苏省品牌专业物联网应用技术专业依托“全国物联网产教联盟”资源整合平台、“新大陆 IOT 学院”专业共建平台、“物联网融合创新”实训平台，构建了与智能制造等跨界融合的人才培养方案、课程体系、实训环境，依托“物联网科技创新团队”技术服务平台、“感知苏信创新工作室”创新实践平台，锤炼了一支具有行业气质的师资团队和学生创新团队。专业建有跨界融合的省级教科研团队 2 支、省在线开放课程 3 门，牵头制订物联网职业培训标准 1 个，获“挑战杯-彩虹人生”全国大赛特等奖、全国职业院校技能大赛“物联网技术应用”赛项三连冠、世界物联网博览会竞赛奖项 4 项。

【苏州卫生职业技术学院实施“卓越人才”工程，培养“有温度的健康促进者”】该院深化医教协同，以岗位胜任力和人文素质的培养为两条主线，实现学院与医院教学过程、教学资源 and 教学情境的三融合，重构课程体系，全程开展

“尊重生命”为主旨的显性人文课程建设、隐性爱心志愿活动，构建起六阶段、递进式的教学模式，创新形成“二主线、三融合、六阶段”的卓越护士培养模式。几年来该院护士执业考试通过率 99.6%以上，近几年苏州地区受省市及以上表彰的 246 名优秀护士中，该院毕业生占 70%，该院教改成果获国家教学成果二等奖，江苏省教学成果一等奖。

总结江苏经验、凝练发展成果。江苏高等职业院校主动适应产业技术进步及对人才需求不断提高的新形势，积极开展了一系列以“产教融合”为典型特征的人才培养模式改革。一是以“资源共享、互利共生”为出发点，做好人才培养模式的定位；二是多方联动，形成“互联网+”模式下“产、学、研、创”为一体的创新型人才培养模式；三是加强社会服务培训，探索高等职业教育服务终身的新路径。在 2018 年国家职业教育教学成果奖评比中，江苏高等职业院校共获得一等奖 8 项。

表 3-4 2018 年江苏高职获国家职业教育教学成果奖一等奖情况一览表

序号	成果名称	成果第一单位
1	城乡一体化背景下新型职业农民培育的苏南模式创新与实践	苏州农业职业技术学院
2	高等职业院校内部质量保证体系的研究与实践	常州工程职业技术学院
3	标准对接 项目链接 课程衔接：高等职业国际合作教育范式探索与实践	南京工业职业技术学院
4	四方协同情能兼修前后贯通：卓越乡村教师定向培养的南通样本	南通师范高等专科学校
5	高等职业机电类专业“五教合一”的产教融合人才培养模式创新与实践	苏州工业职业技术学院
6	项目主导、多元协同、资源开放——软件技术专业人才培养体系的创新实践	常州信息职业技术学院
7	基于职教集团的商贸类专业现代学徒制育人探索与实践	无锡商业职业技术学院
8	基于“跨境校企共同体”的高等职业航海国际化人才培养探索与实践	南通航运职业技术学院

【常州信息职业技术学院校企深度合作，深化杰出人才培养】该院软件技术专业与上海 Oracle 中国公司、中公教育等知名企业深度合作，成立了软件精英班，共同制定培养方案，共同实施培养计划。精英班单独组班、强化目标与过

程管理,取得了较好的人才培养效果,培养了一批“会创新、能创业”的软件技术人才。先后获得第二届“蓝桥杯”国际赛三等奖 1 项,中国软件杯一等奖 1 项、二等奖 2 项,全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、江苏省技能大赛三等奖 2 项,“蓝桥杯”软件设计大赛国赛二等奖 1 项,三等奖 1 项,省赛获奖 30 项;16 人获得软件设计师证书,18 人获得程序员证书,39 人获得 OCJP、OCE 国际职业资格证书;发表论文 4 篇,申报软件著作权 7 项。

3.3 课程建设

强化课程育人,弘扬中华传统美德。江苏高等职业院校通过课堂强化社会主义核心价值观教育,开展了“理论教学专题化、实践教学项目化、教学模式多样化、考核评价综合化”四化一体的思政课程改革。一是以“课程思政”为抓手,挖掘各类专业课程中的“思政元素”,发挥课程在育人中主渠道作用,将思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养等贯穿于教育教学全过程,构建全员、全程、全课程育人格局。二是弘扬中华传统美德,推进中华优秀传统文化和“工匠精神”进校园、进课堂、进头脑。

【镇江市高等专科学校项目化推进“课程思政”平台建设,积极营造“课程思政”改革的良好氛围】该校以“课程思政”改革试点项目为抓手,通过“广泛动员—示范课堂展示—二级院部自主推进—典型案例征集评比—教学名师培育”路径,项目化推进“课程思政”平台建设,积极营造“课程思政”改革的良好氛围。首批立项“课程思政”改革试点项目 28 个,覆盖学校所有专业群,参与教师 114 人,资助经费 3000 元/项。通过组织校内专家对立项课程进行听课,择优选择 6 门课程进行全校性教学展示和观摩研讨,邀请校外 2 名“课程思政”教改专家进行点评,200 多名专业负责人和骨干教师参与活动,遴选“课程思政”教学名师培养对象 2 人,典型案例 20 个。

加强课堂教学个性化、智能化、数字化改革。一批高等职业院校推动以“学生为中心”的学习模式改革,积极推进智慧学习,大力推进信息技术与教学深度融合的互动教学模式,提升学生运用信息技术进行自主学习的能力。2018 年,江苏省共立项在线开放课程 133 门。2018 年,江苏高职院校共入选国家精品在线开放课程 58 门,占全国高职院校入选总数的近四成。

【南京工业职业技术学院向课堂要质量，扎实推进“课堂质量年”】 该院为更好提质升级，确定 2018 年为“课堂质量年”。该院顶层设计先行，发布了《“课堂质量年”实施方案》，完善了相关制度文件，明确了教学规范条例。校领导带头、多部门协同深入教学一线开展巡查，对学生迟到、教师上课不积极等不良现象进行监督，出台《课堂手机管理规定》，保障课堂秩序良好。组织开展《优秀教案》、《优秀教学质量奖》和《教学标兵评选办法》评选，为全校教师选树出课堂典范。组织“我设计的课堂”主题教研活动以及“立足岗位做贡献，服务课堂质量年”专题大讨论，凝聚全校质量意识。“课堂质量年”的实施深刻转变了学风教风校风，全面提升了教学质量。

【无锡职业技术学院优化升级资源库平台，大力推进全课程信息化】 该院通过运用“互联网+、云计算、大数据”等技术构建、升级资源库平台，优化了国家级、校级“两级”资源库平台，凸显了国家教学资源库平台的辐射、展示功能，强化了各校校级资源库平台面向一线师生的教学服务和使用功能。打造由教学资源库平台、学习平台构成的，使用便捷、安全稳定、交互性强、数据互通的学习中心，构建了线上线下协同教育新体系，全面开展网上教学活动，推动课堂教学改革。先后出台了《全课程信息化工作管理办法》、《全课程信息化建设要求》等文件，规范全课程信息化的建设与管理工作，通过“骨干引领、全员参与、分课制作”实施全课程信息化。

3.4 队伍建设

评审下沉，扩大院校评聘自主权。江苏省教育厅贯彻落实国家教育体制改革领导小组办公室《关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的意见》，落实和扩大高等职业院校办学自主权。2018 年，向全省 90 所高职院校下放高等学校教师职称评审权(包括教学、学生思想政治教育、教育管理研究)。推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革；鼓励高等职业院校制定和执行反映自身发展水平的“双师双能型”教师标准，新增教师编制主要用于引进具有实践经验的专业教师；全面推行按岗聘用、竞聘上岗。

引培并举，打造高素质师资队伍。江苏高等职业院校构建“产教互通、校企互聘、专兼协同”机制，打造大师工作室、名师工作室、劳模工作室、企业教师

工作站等大师平台；完善“双师型”教师认证制度，落实教师到企业实践的规定；强化激励机制，尝试校企联合建立“双师型”教师培养基地建设，开展专兼职教师培养；完善“双师型”教师标准，实行分级管理和考评，积极探索校企互聘互兼、互培共育的“混编教师”教师队伍建设新模式。

南京工业职业技术学院全面实施一流师资队伍建设的行动计划，面向海内外邀约有志之士，目前已引进院士 1 人，“千人计划” 2 人。江苏医药职业学院设立师资建设专项经费 1200 万元，用于人才招聘、师资培养和团队建设。聘任美国印第安纳州立大学、南京医科大学、中国药科大学等知名高校 28 名教授担任学术委员会顾问、客座教授等职务；开展骨干教师能力提升、新进教师入职前培训、校内专兼职教师培训和专业带头人专题研修等学习培训活动，分层分类培养，提高教师队伍整体素质。

江苏高等职业院校校外兼职教师 20058 人，比 2017 年增加了 617 人。聘请校外兼职教师经费为 17436.24 万元。校外兼职教师共承担 356391 课时，平均每人每年 49.16 课时，兼职教师所承担的实践类（B 类+C 类）课时占兼职教师总课时的 73.08%。校内专任教师中双师比例为 78.2%，人均企业工作经历 22.79 天，双师素质进一步提升。

2018 年，江苏高等职业院校入选国家“万人计划”教学名师 1 人。

【常州信息职业技术学院深挖“柔性”机制内涵，提升人才队伍综合实力】该院将落脚点放在了“柔性”机制上，探索形成了柔性引进高层次人才的工作模式。以领军型、大师型、国际型、团队型为突破口，根据人才队伍建设规划和岗位需求，突出“高精尖缺”导向，重点引进在国内外拥有领先专业技术、教学科研成果并能推动学校重点专业建设、重点科研平台建设和学校发展的各类人才，政策实施的当年，学校即引进 30 名专家教授，其中包含 1 名中国工程院院士、1 名南非国家科学院院士、2 名中组部“千人计划”特聘专家，标志着学校在内涵式发展、创新发展上增加了新的驱动力，为学校发展提供强有力的智力支持和人才保障。

【苏州健雄职业技术学院与中科院太仓光电研究所共建双元师资培养工作站】该院双元师资培养工作站是学校和企事业单位共建的教师企业实践基地，现有签约工作站 48 家。截止 2018 年底，共有机电、物联网、电子信息等专业 10

位骨干教师进站实践，结合企业实践工作取得了一批优秀教科研成果，其中省级教改课题 2 项、论文 15 篇、授权发明专利 1 项；选聘 6 位博士高端人才等作为兼职教师，承担 4 门专业课程的教改与授课；双方联合开展技术研发和人才培养，研发“新型物联网智能家居实验箱”“JD-A01 机电一体化工实训台”2 项实训装置，联合指导学生在国家级、省级技能比赛中获奖 7 项。

引进产业教授制度，产教协同育人。总结、推广高校研究生类产业教授的做法和经验，建立高职院校产业教授制度，2018 年，省人才办、教育厅等五部门联合选聘 164 位企业精英加盟高职院校人才培养，选聘规模和覆盖范围进一步扩大。产业教授参与制订高职院校人才培养方案，以导师身份指导高职院校师生生产实践、科技创新，推动所在企业与高职院校联合开展项目研究和科技攻关，联合申报国家和省级科研项目，转化高科技创新成果；推动所在企业为高职院校学生提供实践创新基地，实施现代学徒制等产教融合人才培养项目等。

【盐城工业职业技术学院借力产业教授优势，推进产教深度融合】该院借力产业教授优势，铸就产教融合协同育人特色发展之路。一是助推办学模式创新。先后与江苏悦达集团共建“四融合”悦达学院、与 360 企业安全集团共建“双主体”混合所有制企业学院。二是深化教育教学改革。产业教授作为专业带头人，帮助把脉专业人才定位。三是促进校企深度合作。充分发挥产业教授桥梁作用，促进产业需求与科技创新、人才培养的深度融合。四是增强服务社会能力。产业教授担任科研团队和研发平台负责人，成立企业专家工作室或校企共建研发中心。该院获批江苏省大学生创新创业示范基地，入选首批“江苏省产业人才培训示范基地”建设单位。

【泰州职业技术学院聚集企业名师和优秀人才，探索兼职教师队伍建设长效机制】该院智能制造技术专业群基于校企“互相支持、优势互补、利益共享、合作双赢”的原则，构建新型校企合作关系，探索高职院校兼职教师队伍建设的长效机制，重点聚集企业名师 10 人和企业优秀人才 14 人，共同培养人才。聘任泰州市知名企业为省级产业教授，指导专业在智能制造领域的改革和建设。聘任高端领军人才，指导成立“3D 打印技术研究所”，建设完成 3D 打印技术实验室，组建“超快 3D 打印新技术创新团队”，并在超快 3D 打印新技术关键技术方面取

得了突破性进展。兼职教师队伍的高端引领和产业新技术站位，企业元素融入教育教学过程，增强了专业群对接产业链的紧密度，提高了人才适应性。

提升教师信息技术应用能力。江苏高等职业院校不断增强教师信息技术应用能力，一是加强教师信息技术应用培训，二是通过比赛助推教师信息技术应用能力的提升。2018 年继续开展江苏省高等职业院校教师信息化教学大赛和微课教学比赛，促进信息技术在高等职业教育教学中的广泛应用，提高教学效果和教学质量。2018 年，在全国职业院校教学能力大赛中，江苏高等职业院校教师共获得一等奖 3 个，二等奖 4 个。

表 3-5 2018 年江苏省获全国职业院校教学能力大赛获奖情况一览表

序号	单位	作品	类别	等级
1	江苏财经职业技术学院	立“据”为证以“凭”成信——凭证类条据的写作	教学设计	一等奖
2	南通科技职业学院	菌种保存	教学设计	
3	常州纺织服装职业技术学院	礼服中叠褶的设计与实现	课堂教学	
4	江苏工程职业技术学院	读《谏逐客书》 学有效说服	教学设计	二等奖
5	江苏农牧科技职业学院	犬吸入麻醉操作技术	教学设计	
6	扬州工业职业技术学院	电阻应变式传感器及其应用	教学设计	
7	徐州工业职业技术学院	拣货作业方案设计	教学设计	

3.5 信息技术

加快“智慧校园”建设，提升院校教学管理效能。江苏省教育厅、经信委、财政厅制定了《江苏省高校智慧校园建设指导意见（试行）》，为全面实施教育信息化 2.0 行动计划，切实提升江苏省教育信息化建设水平，以教育信息化支撑和引领教育现代化，奠定了基础。2018 年，江苏高等职业院校中校园网校均出口带宽为 4.15G，比 2017 年增长 88.63%，其中主干带宽达到 10G 的宽带接入院校为 45 所，比例达到 51.14%以上，比 2017 年增长 7.95%；61 所高等职业院校实现了无线校园网的全覆盖，比 2017 年增长 29.79%；校均网络信息点数量为 8655.70 个，比 2017 年增长 6.43%。

数字化教学资源建设成果丰硕。江苏省鼓励各高等职业院校根据区域、行业特点建设和完善省级、校级资源库，引导各高等职业院校从“重申报轻应用”，向“申报与应用全面结合”转变，突出资源库“能学、辅教”的功能定位，教学资源库成为“校企合作、工学结合”人才培养模式改革的重要载体；2018 年，江苏省高等职业院校获国家职业教育专业教学资源库备选库立项 21 个（含独立主持和共同主持），占全国立项总数的 25.93%。

表 3-6 2018 年江苏高职获国家职业教育专业教学资源库备选库名单

序号	编号	名称	主持单位	排名
1	2018-B10	药品生产技术	徐州工业职业技术学院	1
2	2018-B12	智能控制技术	苏州市职业大学	1
3	2018-B17	铁道交通运营管理	南京铁道职业技术学院	1
4	2018-B21	精细化工技术	南京科技职业学院	1
5	2018-B31	民族文化遗产与创新子库—扬州“三把刀”文化及传统技艺传承与创新	江苏旅游职业学院	1
6	2018-B35	智能控制技术	苏州工业职业技术学院	1
7	2018-B38	商务数据分析与应用	无锡商业职业技术学院	1
8	2018-B53	电子制造技术与设备	淮安信息职业技术学院	1
9	2018-B54	动物药学	江苏农牧科技职业学院	1
10	2018-B61	工业设计	常州机电职业技术学院	1
11	2018-B71	民族文化遗产与创新子库—“一带一路”贸易文化遗产与创新	江苏经贸职业技术学院	1
12	2018-B72	移动互联应用技术	无锡科技职业学院	1
13	2018-B80	民族文化遗产与创新子库—中国丝绸技艺民族文化遗产与创新	苏州经贸职业技术学院	1
14	2018-B05	建筑钢结构工程技术	江苏建筑职业技术学院	2
15	2018-B11	机械产品检测检验技术	常州机电职业技术学院	3
16	2018-B19	物流信息技术	南京交通职业技术学院	2
17	2018-B26	建筑智能化工程技术	江苏城乡建设职业学院	2
18	2018-B45	汽车电子技术	常州机电职业技术学院	2
19	2018-B50	工商企业管理	江苏财经职业技术学院	2

20	2018-B70	智能交通技术运用	南京交通职业技术学院	2
21	2018-B39	民族文化遗产与创新子库—海上丝绸之路技艺传承与文化传播	扬州市职业大学	2

【江苏信息职业技术学院建设微电子专业国家教学资源库，推进集成电路人才培养】该院汇集全国五十多家高等职业院校、行业协会和企业的优质资源，依照“一体化设计、结构化课程、碎片化资源”的原则，开展建设教育部“职业教育微电子技术专业教学资源库”，共计开发《集成电路版图设计》等二十一门课程资源。资源库以该院牵头修订的教育部“高等职业学校微电子技术专业教学标准（2018年）”为引领，以课程开发、教学设计、教学实施、教学评价为主线，充分发挥“微知库”的资源中心和学习平台作用，在全国二十多所学校和十多家规模企业推广应用，在人才培养、员工培训等方面得到了使用者和业内专家的一致认可，助力我国集成电路产业发展。

推进信息技术与教育教学深度融合。一是充分发挥物联网、移动通信、云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术作用，整合信息资源及应用系统，建立数据中心，开展数据分析和挖掘，形成数字化、网络化、智能化的线上线下协同办学新模式。二是通过智慧化转型升级的新理念和新模式，提高管理和服务工作的规范化、精细化、智能化水平，促进绿色节能校园建设，形成信息技术与教育教学融合创新发展的智慧教育发展模式。

【苏州工艺美术职业技术学院组建艺术设计类在线开放课程联盟，共建共享共用优质课程资源】该院联合全国60余所兄弟院校，发起组建全国高等职业教育艺术设计类在线开放课程联盟。在国家教学资源库《百工录：中国工艺美术非遗传承与创新》二次开发应用的基础上，学院建成《古艺之花——桃花坞木版年画》、《意线情针——苏绣技艺》等13门中华优秀传统文化“中华匠艺”在线开放课程群，并在联盟内分享“中华匠艺”及品牌在线开放课程《艺术概论》的建设经验，通过联盟统一平台、协同共建、资源共享，群策群力，实现让学生平等、便捷地获取知识。

3.6 产教融合

健全与产业发展的联动机制，推进产教融合人才培养改革。2018年，江苏高职院校集聚政行企校多方资源，跨界整合，打造产业研究院、工程技术研发中

心、工艺产品开发中心、技术成果转化中心、技术创新推广中心、公共技术服务中心；瞄准职业教育及产业发展关键环节精准发力，创新机制、深化改革，全力深化产教融合，加快推进职业教育现代化建设。

【苏州工业职业技术学院推进博世现代学徒制，形成产教深度融合机制】

该院机电一体化技术专业等相关专业，与博世汽车全方位合作，推进现代学徒制。一是招生阶段融合，校企协同开展高考生预宣传，完善多渠道招生招工模式，以“学生”“学徒”双重身份享受博世企业每月生活补贴。二是在学徒培养过程中，校企两地交替穿插式授课，校企双方共同出台了“学徒”培养标准更新制度、学徒管理考核制度等。三是建立学徒培养全程档案，学徒自评、企业/校方按周评价、学徒中心即时反馈等，学习内容高度契合岗位要求。校企共同培养四届 57 名学徒，并获批国家教育第三批学徒制试点单位。

【连云港职业技术学院紧密对接地方石化产业，创建产教融合新模式】该院“引企入校”，打造石化产业检测服务平台。江苏绿源工程设计研究有限公司、江苏国正检测有限公司、南京长距科技有限公司等建在学校，投入 4000 余万元，建成线上线下的现代化检测中心，涵盖石化类所有检测项目，在环境类第三方检测机构中处于国内领先；“引企入教”，依托校内外基地，实施基于真实项目的“项目化”教学，教研互动培养创新型人才，荣获省教学成果奖。与盛虹石化集团、浙江卫星石化股份有限公司深度融合，开展“现代学徒制”改革，首届近 80 人特色“订单班”开班，创新“学岗互通”人才培养模式，助力连云港炼化一体化项目。

【南京旅游职业学院产教深度融合，推进“四阶段七融合”烹饪人才培养模式】该院强化与校企合作品牌企业的深度融合，推行现代学徒制项目，打造烹饪类专业特色“订单班”，建立校企优势互补、平台共享、资源共享的“联合培养，全程共育”校企协同育人机制。树立“以生为本”的核心理念，以烹饪专项技能人才培养和人文素养培育为目标，以能力为主线，对接职业标准和岗位群实际要求，根据“基本技能扎实、专项能力精、管理能力强、具备创新创业能力”的四层递进专业人才培养目标，实现专业技能实训、专项技能实训、跟岗实训、创新创业实训“四阶段”培养模式，达到培养目标与社会需求相融合、学校管理与企业管理相融合、能力养成与职业标准相融合、教学内容与工作任务相融合、

学校教师与企业导师相融合，实训基地与工作环境相融合、人才评价体系与企业反馈机制相融合的“四阶段七融合”人才培养模式，创新烹饪类专业人才培养新机制。

推进产教融合平台建设，将产业优秀元素融入教学。十三五期间，江苏省教育厅、财政厅遴选并建设 100 个产教融合实训平台，扶持高等职业院校与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作，共建集人才培养、技能培训、技术研发等多种功能于一体的合作平台，推动产业优秀元素深度融入教育教学过程，促进教学革新、教师成长和院校服务能力提升。2018 年，校企合作开发课程 12001 门、教材 7893 册。聘请校外兼职教师 20058 名，企业接受学生半年以上顶岗实习 185907 名，为企业培训员工合计 2004834 人次，进行技能鉴定合计 1219930 人次，学校为企业服务年收入 89051.27 万元。

【无锡工艺职业技术学院校企共建产教融合实训平台，合力助推陶瓷产业创新发展】该院陶瓷艺术传承创新产教融合实训平台依托政、行、校、企“四方”合作理事会，共建共管共享融传统与现代、技术与艺术为一体的实训平台。一是陶艺大师领衔团队发展，探索打造“双元双创双融”人才培养模式，荣获省教学成果一等奖。二是校企协同建设实训基地，联合企业共同投入 451 万元，共建实训中心、工艺研发中心、作品展创中心和宜兴陶“五朵金花”大师工作室。三是双元双创提升人才质量，学生在全国陶瓷院校职业技能大赛中获一等奖 10 项；授权外观专利 14 项。四是引领全国陶瓷专业发展，主持制定国家专业教学标准 2 个；承接国家职业技能标准 2 项。五是推动紫砂非遗走向世界，组织承办国际展览展示 5 项，助力“紫砂陶制作”独门绝技走向世界。

3.7 院校治理

规范制度体系，提升学校治理能力。江苏省高等职业院校以章程为统领，全面系统地对院校各领域的机构制度、工作制度和人员制度进行梳理，形成健全、规范、统一的现代大学制度体系。一是改革党政工作机构设置，按照专业群、宽口径、复合型的思路改革二级学院（部）设置，建立二级学院院系工作体制。二是深化二级管理体制改革，强化学校的决策能力、统筹调度资源能力、监督能力

和服务能力，强化二级学院（部）的执行能力。三是完善绩效考核制度，以结果为导向，提高教师献身教育事业的积极性。

【江苏护理职业学院聚力制度创新，探索新时代高校治理新模式】该院秉承“用良心办教育、用责任求发展，用智慧铸品牌”的办学理念，以“党委领导，四轮（校长理政、教授治学、教代会参政、社会参与）驱动聚合力；开明开放，见贤思齐法乎上；文以辅制，习惯约束即自由”为特色，探索高校治理的制度建设，创新性建立了一套立得起、管得住、离不了、分层级、全覆盖的制度体系。《新华日报》对该校制度建设予以万余字的专题报道。2018 年以来，该校党委书记先后应邀出席全国卫生职业教育改革高峰论坛、北京大学、国家教育行政学院作制度建设学术报告。

以“诊断与改进”为抓手，完善内部质量保证体系。江苏高等职业院校切实履行质量保证主体责任，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，积极推进新时代高等职业教育教学改革，树立创新发展理念，培育现代质量文化，完善人才培养质量标准，建立常态化诊断与改进工作机制，持续提高人才培养质量和利益相关方对人才培养质量的满意度。把诊改工作作为建设高水平高等职业院校的抓手和平台，加快新旧动能转换，逐步变管理为治理，变“诊改”为“真改”，全面提升高等职业教育人才培养质量。

【江苏工程职业技术学院集成建设校本数据平台，健全学校质量保证组织体系】该院践行“忠实不欺、力求精进”的职教质量观，建立健全内部质量保证体系。基于 SWOT 分析编制学校发展规划体系，将学校质量保证体系设计有机融入到学校“十三五”发展战略规划。打造目标链、标准链和制度链，健全“学校—二级学院（部）—专业（课程）”三级质量保证组织体系。推进智慧校园建设，集成建设具备对教育教学管理、科研与技术服务、生活服务等校园信息的收集、处理、整合、传输和应用功能的校本数据平台，创设数字化学习环境、开发数字化学习资源和提供数字生活与工作方式。树立“以学生为中心”的质量保证哲学，打造既能满足学校创新又能促进师生发展的“自律”特征的质量文化。坚持以“考”促改、以“考”促建的宗旨，优化目标管理，实施诊断性考核评价。

【常州机电职业技术学院构建内外联动的推进机制，扎实推进内部质量保证体系诊断与改进工作】该院采用 SWOT 分析、标杆对照等方法，结合学校省高

水平院校建设任务，修订“十三五”规划，并以 WBS 方法分解“十三五”规划年度建设任务，将目标任务分解到专业教学团队与课程团队，进一步延伸目标链；梳理专业、建设、课程建设、教师发展、学生成长标准和诊改指标，完善保障和建设标准链；对照目标和标准链，整合、建设诊改业务平台，消除信息孤岛，统筹建设符合学校实际的校本数据中心。最终规划 10 个类别、15 项任务、90 件诊改工作，所有工作嵌入“部门-团队-个人”业务工作链中，并将重点指标纳入绩效考核。结合 ISO9000 贯标实践和全面质量管理理念，构建“以绩效考核牵引诊改实践，以 ISO9000 贯彻质量文化”内外联动的推进机制，推进内部质量保证体系诊断与改进工作。

【常州工程职业技术学院问题导向建标准，守住底线有保障】该院为进一步提升人才培养质量，以教学标准制定为抓手，为守住教学底线，不断提升教学质量奠定了坚实的基础。学院以专业教学标准、课程标准为解决目标链路的不贯通、目标表述的不精准、课程体系设置的不科学三大核心问题为基本导向，借鉴成果导向教育理念、布鲁姆教育目标分类等理念和方法，以专业、课程团队为主体编制专业教学标准和课程标准。学院通过举办培训会、研讨会、标准大会，开展说专业、说课程等提升教师教学能力，转变理念、深化认识、提升能力、示范交流、统筹推进多措并举，目前全校 43 个招生培养专业、200 多门专业核心课程都完成了标准的制定，为下一步精准培养、提升人才培养质量打下坚实的基础。

4 政府责任

4.1 政策落实

深入学习与贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神。认真学习习近平总书记对教育工作的重要论述，贯彻落实全国教育大会精神。江苏省委书记在南通市职业大学调研时指出，要进一步创新体制机制，充分激发企业、普通高校和职业院校的积极性，破除壁垒、整合资源、建立通道，系统推进全社会职业技能培训体系建设，这样才能让“江苏制造”成为“优质制造”，从制造大省走向制造强省，让精益求精的敬业风气蔚然成风，为高质量发展增添更多正能量。根据省委安排，省委常委、宣传部长通过视频会议，对全国教育大会精神进行专题宣讲，全面动员部署学习宣传贯彻工作，全省高等职业院校采用多种形式开展学习与贯彻活动。

省级政策引领，保障高等职业教育高质量发展。继 2017 年 9 月江苏省政府办公厅印发了《江苏高等职业教育创新发展卓越计划》，明确未来五年江苏高职创新发展的总体要求、基本原则和主要目标，重点推进六大任务后，2018 年 5 月，江苏省人民政府印发《关于加快推进职业教育现代化的若干意见》。为进一步深化我省产教融合发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，不断增强教育服务产业高质量发展能力，2018 年 6 月，江苏省政府办公厅印发《关于深化产教融合的实施意见》（苏政办发〔2018〕48 号）。为激发科技创新活力，在科研管理、科研评价、激励导向上改革体制机制，建立宽容失败的相关机制，赋予科研人员更多自主权，2018 年 8 月，江苏省委印发《关于深化科技体制机制改革推动高质量发展若干政策》（苏发〔2018〕18 号）。省委、省政府以及省有关部门先后出台的一系列政策文件，为高职教育持续健康、高质量发展提供了政策保障。

【《江苏省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》，明确职业教育现代化发展目标】意见 26 条明确要求今后 5 年，要积极构建校企协同育人新机制，着力发展质量高、贡献度高、社会认可度高的现代职业教育，为“强富美高”新江苏建设提供重要支撑。意见明确了实施高等职业教育创新发展卓越计划，创

建 20 所左右高水平高等职业院校的建设任务。江苏省将出台专项激励政策，建设 10 所特色鲜明、示范引领的应用型本科院校，研究制定应用型本科院校评价管理办法，实施分类评价，鼓励特色发展。

【《江苏省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》，指明产教深度融合的实施路径】实施意见 30 条，立足江苏实际，贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）文件精神，聚焦深化产教融合的重点难点问题，围绕强化产教融合统筹规划、发挥企业重要主体作用、深化产教融合人才培养改革、强化产教融合教师队伍建设、加强平台载体建设、加强政策支持和强化组织实施等八个部分提出了具体政策措施。对全面提高教育质量，加快高质量创新人才和技术技能人才培养，扩大就业创业，推进转型升级，培育经济发展新动能具有重要意义。

【江苏省委《关于深化科技体制机制改革推动高质量发展若干政策》，为科技研发与创新注入活力】科技改革 30 条，根据江苏实际，从 4 个方面、30 个条目入手，遵循创新规律，强化创新引领，针对制约科技创新的体制性障碍、结构性矛盾和政策性问题，坚持围绕产业链部署创新链、围绕创新链培育产业链，全面深化科技体制改革，着力深挖科技资源潜力，着力增强原始创新能力，着力提升产业技术实力，着力激发创新主体活力，进而激发科技人员创新创业活力，更好地将江苏高等职业教育的科教人才优势转化为创新优势、发展优势，确保高等职业教育科技创新走在全国前列。

细化政策落实，支撑高等职业院校发展。江苏各地根据省委省政府总体要求，结合地方经济发展实际需要，制订了相关的政策措施，着力推进产教融合、校企合作，促进高等职业院校融入地方经济产业链，有效服务经济社会发展。

【苏州市教育局出台《关于推进苏州市职业院校企业学院建设的意见》，依托企业学院构建协同育人新格局】根据《意见》，到 2020 年形成具有苏州特色的产教融合典型模式。院校创建企业学院的过程中，将与企业共同开发课程教材，引进先进的行业企业标准、优质资源和经验做法共同推进教学改革。同时，校企双方将在企业学院联合共建实验室、生产性实训基地、创业孵化基地、企业技术研发中心等，对企业员工开展继续教育和职业培训，联合开展技术改造、产品研发和科技攻关，加快成果转移转化。

【扬州市设置专项资金，重点支持新型学徒培养试点工作】在人力资源社会保障部、财政部印发《关于全面推行企业新型学徒制的意见》（人社部发〔2018〕66号）之前，根据《关于开展2018年度企业新型学徒制试点工作的通知》（扬人社〔2018〕128号）文件，扬州市多所高等职业院校被确认为扬州市企业新型学徒制试点单位，扬州市财政共投入300万元，扬州市人力社会与保障局和财政局将对开展学徒制培训的单位将按规定给予职业培训补贴，补贴数额每人每年的补贴标准为服务业工种5000元/人、工科工种6000元/人，补贴期限不超过1年。

【太仓市委市政府出台《关于深化产教融合加快“双元制”教育发展的实施意见》，建立地方职业教育品牌】太仓市委市政府发布了国内首个“双元制”教育地方政策，成立了由市委、市政府主要领导任双组长的领导小组，全面负责全市宏观管理，保障经费投入，协调各方力量，统筹持续健康发展，实现人才培养供给侧与产业发展需求侧结构要素全方位融合，进一步深化“双元制”教育本土化实践，优化发展格局、培训载体、扶持政策、保障措施，全面助推太仓高质量发展。苏州健雄职业技术学院围绕太仓市委市政府文件精神，密切校企合作，瞄准办学特色，全面启动高水平高等职业院校建设。

加强高职院校规范管理。江苏省教育厅先后出台有关教学管理和经费管理方面的等文件，从机制上为院校管理与实施提供政策上的支撑与支持，激发院校的办学活力。从制度上指导与规范院校在教学管理和经费管理方面的行为准则，推动院校落实课程思政和思政课程的实施，确保高等职业院校在为党和国家培养社会主义建设者和接班人的科学性与合理性。

推动国家政策法规有效落实。2018年，江苏省教育厅先后召开“全省高校院所‘科技改革30条’政策落实工作推进会”“2019届全省高校毕业生就业创业工作推进会暨‘改革开放40周年’江苏大学生就业创业成果展”“新时代成人教育改革发展研讨会”“直属事业单位财务与资产管理工作会议”“把全国教育大会精神贯彻落实到推进教育现代化各环节——葛道凯厅长为全厅党员干部上专题党课”“2018年江苏高校毕业生就业创业工作专项督查”“国有资产管理培训班”“省属高校政府会计制度专题培训班”“全省教育信息化工作会议暨智慧校园建设推进会”“江苏职业教育40年座谈会”等会议，加大政策法规的

宣讲力度，确保国家相关政策、法规在有效实施。

4.2 创新发展

2018 年，江苏省立项建设 22 所省高水平高职院校（其中 8 所为江苏省卓越高职院校培育学校）和 300 个省高水平骨干专业（含 70 个江苏省高校品牌专业），全面落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》。围绕高职教育体制与机制、结构与形态、管理与服务、教育与教学、技术与技能等关键环节和重点任务，谋划江苏高职卓越计划，做到规定动作一丝不苟，自选动作百花齐放。同时，聚焦高水平院校和高水平专业建设，投入专项资金，努力实现江苏高职“三个转变”：一是由重视数量指标向重视质量和品质指标转变，二是由关注增长性指标向关注发展性指标转变，三是由强调教育能力建设向强调服务社会贡献能力建设转变。

【开展省高水平高职院校建设方案（任务书）论证评审，实现高水平院校建设“三个促进”】高职院校必须在传承中追求创新性，在创新中追求时代性，在规范中追求发展性。2018 年 7 月，江苏省教育厅、财政厅牵头开展了高水平高职院校建设方案论证会。论证通过建设方案的提炼和固化，用制度保证项目建设实现“三个促进”：一是促进建设院校对标党和政府的要求。建设方案和任务书由学校的智慧和意志，转化为中层干部的中坚担纲，深化为教职员工的自觉行动。二是促进建设院校目标任务分解和责任落实。院校将五年建设期的远景目标和宏观思路，转化为实质的、操作性的行动。这是决定项目建设“种龙得龙、种凤得凤”的关键。三是促进建设院校画好“施工图”、建好“样板房”。江苏省高水平高职院校建设单位也通过此次论证研讨，进一步明晰了办学理念和发展思路，立足新起点、树立新标杆、力争新突破、寻求新发展。

思路转变，以高等职业教育政策研究促进科学发展。江苏省教育厅围绕经济发展新常态、创新型省份和产业优化升级等主题，针对一流技术技能人才培养、体制与机制建设、结构与形态、管理与服务、教育与教学、技术与技能等方面改革发展的重点、热点和难点问题，依托高等职业院校开展群众性研究。通过课题研究，有效保证了高等职业院校的相关政策、制度、方案和标准等源于实践并高于实际。以此同时，由于高等职业院校不仅仅是政策的执行者，更是谋划者、建

构者和参与者，这既突出了高等职业院校在管理中的核心地位，也增强了政策制订与实施的实证性、实用性与指导性，促进了高等职业院校的科学定位与发展。截止 2018 年，结题完成了高等职业教育创新发展系列课题 20 项，在江苏省卓越高等职业院校建设标准、高等职业本科人才培养范式研究、产教深度融合实训平台建设等政策出台与实施方面起到了很好的决策咨询作用。

【课题研究引导和驱动江苏高等职业院校实训平台建设】江苏高等职业教育创新发展系列课题——《高等职业院校产教深度融合实训平台建设研究》由南京铁道职业技术学院牵头，江苏农林职业技术学院等 10 个省内高等职业院校为参与研究。课题旨在通过理论研究和实践探索，引导和驱动建设一批国内一流的产教融合实训平台，产生一批具有江苏风格、中国特色的高等职业教育改革与创新成果。课题研究成果被应用于《省教育厅 省财政厅关于开展高等职业教育产教深度融合实训平台建设工作的通知》文件、江苏省产教融合实训平台遴选、江苏省产教融合实训平台数据填报等建设与管理过程，有效提升了江苏省产教融合实训平台建设成效。

【科技新突破，新增三所高等职业院校成为国家自然科学基金依托单位】近年来，江苏省委省政府高度重视高等院校与科研院所的科技研发与转化能力建设，大力支持高等职业院校开展高水平研究，为服务经济社会发展不断进行能力提升。2018 年度，苏州工业职业技术学院、无锡职业技术学院以及江苏护理职业技术学院三所高职院校新增为国家自然科学基金依托单位，既是国家自然科学基金委员会对江苏高等职业院校科学前沿问题的研究水平和科研管理水平的充分肯定，更是为高等职业院校科研工作的深入发展开拓了更广阔的新空间。

产教对话，以教育与产业的对接活动助推融合发展。为进一步促进江苏教育更好地服务金融产业、文化产业与乡村振兴，助推江苏省实体经济发展，推进高校产学研深度融合，江苏省教育厅主动作为，2018 年分别与省级有关部门、地方政府、高等院校联合，举办了四场“江苏教育界与产业界对话对接”活动。活动中，高等院校与地方政府、机构、企业签署合作协议，展示院校与企业合作典型案例，推介高等院校培养特色与重大科技成果，分享交流院校与企业的校企合作的经验，拉近了江苏教育界与产业界的距离。江苏高等职业院校作为高等教育的重要组成部分，在活动中担当了重要角色，展现了江苏高等职业教育的风采。

【江苏省教育厅和江苏省农委联合主办“教育界与产业界对接对话活动——产学研深度融合 推进乡村振兴”，促进江苏乡村振兴走在全国前列】2018年10月21日，活动在扬州大学举行。江苏省人民政府副省长出席活动并指出，此次活动是江苏以实际行动落实乡村振兴战略，是对以习近平同志为核心的党中央对“三农”工作做出的重大决策部署的具体贯彻。苏州农业职业技术学院作为涉农高等职业院校代表，全方位参与了对接对话活动。该院作了题为《打造特色亮点 迈向崭新征程——苏州农业职业技术学院科教协同创新之路》的科教协同创新主旨报告，制作提供了科技成果展板，对农科教总体情况、农业人才培养特色成果、重大应用型农业科技成果和科技服务三农典型案例进行展示和宣传，并为《江苏省涉农高校典型科技成果汇编》提供了六项科技成果。

【江苏省教育厅和省委宣传部、省文化厅联合举办“教育界与产业界对话对接活动——文化产业产学研深度融合发展峰会”，协同打造江苏文化产业产学研共生共赢平台】2018年4月25日，活动在南京艺术学院举行。省委常委、南京市委书记出席活动，并在主旨报告中希望高校要重视文化和科技的融合。文化产业要被当做一个创新产业，要把创新元素和产业元素引入到整个文化领域、引入到文化产业里面，这样才能推动文化的跨越发展。苏州工艺美术职业技术学院作为高等职业院校代表进行了大会主旨报告交流。《为民族传艺·为创新寻源——以工艺美术产教融合实践助推文化产业创新发展》报告从高等职业院校办学优势与专业特色、产教融合主要做法以及助推产业发展成效三个方面全面介绍了产教融合实践与探索，重点介绍了机制体制创新、产教融合模式和数字化流程再造的三个主要做法，还将五个产教融合成效方面的经验同与会嘉宾进行了分享。

4.3 质量保障

履行质量评估，引导高等职业院校加强内涵建设。根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2018]17号）要求，江苏省启动了2018年高等职业院校适应社会需求能力评估工作，组织了江苏省79所高等职业院校参与，参评率100%。江苏各高等职业院校登录全国职业院校评估数据采集系统，进行问卷调查与数据信息填报，并组织了高等职业院校的数据分析与自评。江苏省教育厅汇总院校数据与自评报告，从江苏省

高等职业教育基本情况、办学基础能力等 6 个模块，23 个章节，全面、客观、公正地评估了江苏省高等职业教育在 2017 年度的发展情况、创新举措、典型案例和面临问题，按时按质完成教育部督导委员会的评估工作。通过引导高等职业院校进行数据分析与自我评估，推动了院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，进行全方位的内涵建设与深化，全面提高江苏高等职业院校适应社会需求能力与水平。

扩大试点范围，高等职业教育诊改进工作进入改革深水区。2018 年，江苏省遴选了 20 所高等职业院校为第二批内部质量保证体系和诊改工作试点单位，诊改工作全面推进的同时试点开展抽样复核工作。江苏省教育厅要求各高等职业院校要通过建立和完善内部质量保证体系，促进广大教师树立立足本位、创新发展的责任意识，树立服务需求、与时俱进的现代质量文化理念，并在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面逐步建立完整且相对独立的质量目标与标准、管理制度与规范、自我诊断与改进完善机制，逐步形成全要素、网络化的内部质量保证体系。高等职业院校诊断与改进制度建设，有利于健全学校自我约束、自我发展机制，全面推进职业教育领域治理能力和水平现代化。

表 4-1 江苏高院内部质量保证体系诊断与改进试点院校名单（排名不分先后）

序号	院校名称（第一批）	序号	院校名称（第二批）
1	常州工程职业技术学院	1	江苏工程职业技术学院
2	南京工业职业技术学院	2	江苏建筑职业技术学院
3	无锡职业技术学院	3	江苏农林职业技术学院
4	常州信息职业技术学院	4	江苏经贸职业技术学院
5	江苏农牧科技职业技术学院	5	南京科技职业技术学院
		6	常州机电职业技术学院
		7	江苏食品药品职业技术学院
		8	南通航运职业技术学院
		9	盐城工业职业技术学院
		10	常州轻工职业技术学院
		11	江苏财经职业技术学院
		12	江苏海事职业技术学院

	13	江苏信息职业技术学院
	14	南京铁道职业技术学院
	15	江苏农业职业技术学院
	16	徐州工业职业技术学院
	17	无锡工艺职业技术学院
	18	南京交通职业技术学院
	19	泰州职业技术学院
	20	扬州工业职业技术学院

以专业评估为抓手，将质量保障落地生根。随着高职教育由外延式规模扩张向内涵式创新发展的转变，高等职业教育评估逐步由注重办学投入、过程监控转向重视办学成效与特色，由注重教育部门内部评估转向社会多方参与的外部评估。由于高职院校的“区域性”和“行业性”特征正随着内涵建设的深入而不断增强，专业设置与产业结构的匹配度，以及人才培养与企业需求的对接度，已然成为高职院校的价值所在。对高等职业院校专业教学质量进行评估是高等职业院校人才培养工作的重要环节，也是建立健全高等职业院校内部质量保证体系的重要内容。

【江苏省尝试开展高等职业院校专业评估项目】 为建立完善高职院校专业评估制度，江苏教育评估院接受教育部职业教育中心研究所委托，成立高职专业评估项目组，组织开展“江苏省高职专业评估方案及实施细则研究”，就项目研究目的、研究原则、主要任务、研究方法等进行了充分的研讨，并对项目实施进度做了初步安排。项目组就本省高职院校专业评估的指导思想、基本原则、评估对象、评估内容、评估工具、评估专家、评估程序等内容进行了具体方案设计，为专业评估的具体实施提供了基本依据。2019 年将正式启动高职院校专业评估试点工作。

加强过程管理，实施绩效考核性经费划拨政策。江苏省教育厅在推进江苏高职建设过程中，利用专项经费的引导作用，推进各项工作的实施。《省教育厅关于开展职业院校兼职教师经费奖补项目申报工作的通知》《关于下达 2018 年江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台建设经费指标的通知》（苏财教〔2018〕

119号)等文件中,都明确了专项经费的使用导向,根据项目建设的进度与成效核拨下年一度的建设经费,或通过以奖代补的形式鼓励项目建设先行先试。

总结试点经验,做好全国教育诊改工作排头兵。常州工程职业技术学院已成为全国高职院校“诊断与改进”工作培训基地,前来考察学习和参加培训的高职院校逾800所,以该校实践为蓝本编写出版的《高职院校内部质量保证体系建设与运行实务》,成为全国高职院校推进“诊断与改进”工作的培训教材和指导手册。

4.4 经费投入

生均拨款予以落实,不同院校存在差异。2018年,江苏高等职业院校生均拨款15724.4元,超过国家的“各地高等职业院校年生均财政拨款水平应不低于1.2万元”⁹要求。2018年,省属高等职业院校生均拨款基数为1.66万元,市属高等职业院校生均拨款基数为1.64万元,民办高等职业院校生均拨款基数为908元;国家示范(骨干)院校生均拨款基数为1.64万元,省示范院校生均拨款基数为1.64万元,普通院校生均拨款基数为1.38万元。截至2018年,省属高等职业院校生均拨款已经超过国家目标要求。

表4-2 落实政策表

指标		单位	2017年	2018年
1	年生均财政拨款水平	元	15299.30	15724.74
	其中:年生均财政专项经费	元	3380.15	3392.39
2	教职员工额定编制数	人	45294.00	37672.00
	在岗教职员工总数	人	41813.00	40687.00
	其中:专任教师总数	人	29054.00	28291.00
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	52774.32	62667.37
4	生均企业实习经费补贴	元	374.55	321.52
	其中:生均财政专项补贴	元	331.43	270.44
5	生均企业实习责任保险补贴	元	70.94	59.69

⁹财政部 教育部《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教〔2014〕352号)。

	其中：生均财政专项补贴	元	40.98	34.10
6	企业兼职教师年课时总量	课时	2202374.00	2211367.86
	年支付企业兼职教师课酬	元	100680919.57	143844673.33
	其中：财政专项补贴	元	1329503.80	16276992.60

健全经费投入机制，保持高等职业教育内涵稳定增长。与 2017 年相比，2018 年江苏省高等职业院校总收入增长了 49706.59 万元，增长 3.06 %；财政经常性补助总额增长了 53250.49 万元，增长 6.55%；学校日常教学经费总额增长了 22187.09 万元，增长 10.66%；教学改革及研究合计增长了 12355.67 万元，增长幅度 19.67%；师资建设合计增长了 3683.04 万元，增长 10.93%。

表 4-3 近两年江苏省高等职业院校经费投入情况 （单位：万元）

序号	经费投入情况	2017 年	2018 年
1	学校总收入	1626882.64	1676589.23
2	学费收入合计	405129.32	409392.26
3	财政经常性补助收入合计	812602.79	865853.28
4	中央地方财政专项投入合计	228449.97	232838.17
5	社会捐赠金额	12284.94	16675.02
6	其他收入总额	168415.61	151830.5
7	贷款金额	252733.82	260610.2
8	贷款余额	616744.89	574822.51
9	财政拨款总额	1148965.36	1246596.16
10	政府购买服务到款额	27152.77	34686.85
11	技术服务到款额	57250.06	71507.85
12	学校总支出	1563690.43	1735754.72
13	征地	5098.81	10660.51
14	基础设施建设	222341.16	215011.71
15	设备采购合计	126258.96	153131.88
16	其中：教学科研仪器设备值	98552.80	117734.44
17	日常教学经费合计	208040.72	230227.81
18	其中：实(验)训耗材	18053.41	19260.79

19	实习专项	16660.83	16957.19
20	聘请兼职教师经费	17433.94	17436.24
21	体育维持费	3881.54	4024.58
22	其他	152011.01	172549.01
23	教学改革及研究合计	62817.81	75173.48
24	师资建设合计	33710.89	37393.93
25	图书购置费	9283.41	9425.15
26	其它支出总额	896138.66	1004730.25

5 国际合作

5.1 国际影响

江苏省初步形成中外合作办学格局。在国际影响表的七个指标中，2018 年江苏省招收全日制国（境）外留学生人数较上一年度增长了 63.82%，非全日制国（境）外人员培训量增长了 191.8%，在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间增长了 18.38%，专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间增加了 226.67%，在国（境）外组织担任职务的专任教师人数增长了 47.84%，开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数增长了 8.14%和 50.85%，国（境）外技能大赛获奖数量增长了 35.71%。

表 5-1 国际影响表

序号	指标	单位	2017 年	2018 年	增量 (%)
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	3900	6389	63.82
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	82914	241939	191.8
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	203352	240733	18.38
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	20684	67568	226.67
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	255	377	47.84
6	开发国（境）外认可的专业教学标准	个	172	186	8.14
	开发国（境）外认可的课程标准数	个	708	1068	50.85
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	154	209	35.71

5.2 合作交流

搭建国际合作平台。江苏省举办多样化的国际交流活动，呈现出学术交流、人文交流、民间交流并进的局面。2018 年，江苏省先后举办了世界语言大会、

中外大学校长论坛等国际教育交流活动。这些平台，成为高等职业院校集聚和整合国际化办学资源、拓展国际交流合作渠道、提升国际影响力的有力依托。

【江苏经贸职业技术学院深入推进“两分校、两中心”海外布局】该院部署实施高质量的国际合作，建有江苏经贸-德龙印尼学院、江苏经贸-印尼泗水分校、江苏经贸·柬埔寨职业教育中心、江苏经贸·泰国职业技能培训中心的海外布局，同时建设“中荷体育文化交流中心”，学习和吸收国际先进的教学理念，提升教师和学生跨文化交流能力，为高尔夫专业师生搭建国际舞台。2018年，1名高尔夫专业学生取得荷兰高尔夫协会教练员证，获得在欧盟国家执教、入职欧洲公司的资格，得以在更广阔的舞台上实现人生的更高梦想。

【江苏建筑职业技术学院加强境外合作、成立混编教学团队合作开展教学活动】该院与台湾环球科技大学、中国书法协会会员及篆刻专家成立混编教学团队，合作开展师生教学活动。团队利用设计大师工作室，参观徐州户部山古民居与博物馆，围绕汉印设计及衍生品开发开展研讨交流，针对调研结果进行方案设计，邀请高级工艺美术师王光永老师进行指导，共同研发生产。研发制作过程中，再次通过查阅汉画像石馆、汉文化景区内的史料，并进行设计方案再研讨、修改、调整，使方案能够完美展现汉印的魅力。汉印泥胚制作完毕，邀请专家进行讲解、演示篆刻技法，经过修整、打磨、抛光等后续的精细调整之后，对作品施釉，入窑烧制。作品烧制完成，拓印作品并装裱，最终举办项目成果展。

建立双边和多边合作机制。江苏省和加拿大安省大学、澳门·葡语国家大学建立合作联盟，和英国高水平大学建立 20+20 合作机制，和东盟职业教育建立合作对话，这些合作机制有助于凝聚职业院校、行业企业之力，优化整合优质资源，共同打造合作交流机制，促进合作发展。

5.3 留学江苏

扩大留学生招生规模。2018年，全省有47所高职院校招收留学生8331人，其中学历生6187，占74%。一是加强海外招生工作，江苏省教育厅组织高校分别赴美国、泰国、哈萨克斯坦等国参加国际教育展，并在当地举办“留学江苏”专场推介会。推介会受众超过5000人。二是开展留学生暑期项目遴选工作，遴选出40个留学生短期项目。

【江苏财经职业技术学院启动“新丝路”留学计划】该院适应国家推动“一带一路”国际合作倡议的现实需要，启动“新丝路”留学计划。通过与“一带一路”沿线国家定点中学合作，建立“新丝路”留学生奖学金和广泛留学宣传等多种方式，2018年首次招生共吸引数百名沿线留学生报考。首批录取的37名学生分别来自塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦、印度尼西亚、巴基斯坦、老挝等五个国家，实现了该院留学生招生零的突破。学校在征求留学生个人意愿和志趣的基础上，为其量身制作粮食工程技术和网络信息技术课程菜单，充分满足了“一带一路”沿线国家农业发展和信息技术提升的现实需要。



图 5-1 江苏财经职业技术学院首批 2018 级外国留学生正在进行素质拓展课程

【江苏农牧职业技术学院开展短期交换生培养】在国际化进程的推动下，自 2016 年以来，该院园林园艺学院与印度尼西亚任抹州理工学院园艺学院开展了园艺技术专业的短期交换生项目，双方共有 42 名学生进行互派学习。印尼交换生在学习期间，积极参加学院的各项活动，了解中国高等职业院校理实一体化的教学模式，深入体验我国文化、历史、习俗、饮食等活动，了解中国传统文化。双方学生学习结束后，采用学生互换制，考试合格后获得相应的学分并颁发结业证书。通过 3 年的交换生项目，42 名中印学生发扬积极交流、互通有无的国际精神，成为中印文化、教育交流的使者，促进了两校间优质教育资源的交流，更为中国和印尼青年之间的文化交流开辟了新的窗口。

提升留学生教育质量和管理水平。继续开展江苏省外国留学生英文授课精品课程遴选工作。共有 36 所学校申报 170 门课程，遴选出 55 门精品课程和 23 门培育课程。组织全省高职院校参加教育部 42 号令《学校招收和培养国际学生管理办法》培训工作，并受到教育部肯定。结合江苏省“一带一路”建设和当前教

育领域的共性问题设立了十个研究课题，并委托有关高校开展留学生教育研究工作。

【扬州工业职业技术学院“校校企”联合培养，打造“丝路人才”教育品牌】该院甄选中国-东盟职教合作院校印尼艾哈迈德达兰大学（UAD）合作，与北京华夏力鸿商品检验有限公司、安徽海螺集团有限责任公司（海螺集团）等企业联合开展“校校企”三方合作，开展留学生的联合招生、联合培养试点。试点项目紧紧围绕“走出去”企业所面临的本土高技能人才匮乏，致力于培养“熟悉当地人文社情、具有国际视野、通晓国际规则的‘丝路’高技能人才。目前，学校这一“‘1+1+1’——‘丝路人才’ 现代学徒制”联合培养项目，已取得显著成效，部分留学生已经顺利走上工作岗位，并获得用人单位广泛好评。



图 5-2 扬州工业职业技术学院留学生在北京华夏力鸿商品检验有限公司工作

【苏州百年职业学院国际化课堂五彩纷呈】该院在“国际化、品牌化、特色化”战略指引之下，坚持“学生为本”理念，中加对接课程实施全英文授课，包括对外汉语在内的学院国际化特色课程实施以英文为第一教学语言的授课方式，不分民族种族，不分宗教信仰，一律按照国际化标准课程体系进行授课，赢得了来自各国留学生和参加中加对接专业学习的中国学生的一致好评。同学们一致认为，苏州百年职业学院的国际化课堂五彩纷呈、货真价实，教师学养厚实，亲和负责，教风严谨，关爱学生，尊重各国学生的文化与风俗习惯。

启动留学生重大特色项目。召开“留学江苏优秀人才遴选计划”启动会暨“一带一路”来苏留学教育峰会。发布了“留学江苏优秀人才遴选计划”。启动省级外国留学生预科基地建设工作。

切实加强经费保障。“茉莉花留学江苏政府奖学金”总量逐年扩大。自 2015 年起，省财政对省属高校学历教育外国留学生实行生均拨款政策，拨款标准同中国学生一样。

5.4 国际标准

引进国际先进标准，加强国际化课程建设。江苏高等职业院校积极引进国际先进标准，引导和支持各专业根据自身特色引入国际通用职业资格证书，并将证书标准和内容融入培养方案和课程内容。构建国际合作课程衔接、学分互认体系。各专业团队共同设计专业衔接课程体系，互认专业基础课程的学分。江苏海事职业技术学院充分履行国际海事组织（IMO 组织）STCW 公约，基于此引入 17 门 IMO 示范课程（英文）、开发了 16 门双语专业课程，为企业定制 12 门纯英语课程，系统开发 54 门项目化课程，建成了包含 950 个纯英文题材的英国 VIDEOTEL 公司网上船员培训系统，在全国率先开展课程认证，14 门课程已获得海事局课程确认证书。

【南京旅游职业学院积极开展国际认证】该院酒店管理、旅游管理、烹饪与营养、空中乘务、旅游英语五个专业以高分通过联合国世界旅游组织旅游高等教育质量认证（UNWTO Tedqual），成为江苏首家获得该项国际认证的高等职业院校，该认证是唯一由联合国旅游组织颁布的国际知名旅游教育质量认证。按照国际认证要求，学院构建了以学生为核心的雇主、教师、课程、管理五位一体的全面质量管理体系，激发了教师教学创新活力，有效提升了专业教育质量。学院还将联合国世界旅游组织所颁布的《全球旅游伦理道德规范》，纳入学生专业教育之中，提升学生国际视野的同时，培养优秀的旅游国际化人才，让更多学生走向世界。

5.5 一带一路

江苏省围绕国家“一带一路”倡议，推动与政府、企业、院校、NGO 等的多元合作，提升境外学历生培养、技术技能培训、师资培训、订单留学生培养水平，在探索推进国际合作特色化、多元化的道路上取得了丰硕成果。

成立“一带一路”研究机构。为了推动“一带一路”务实合作更为机制化、长效化，各高等职业院校相继成立研究院、职教集团、国际课程研发中心等机构。

这些举措不仅有助于增强各方合作的持续性和稳定性，也将提升各方的“责任共担”意识，将“共商共建”引向深入。

【江苏海事职业技术学院“一带一路”海员培养与合作发展联盟发布“南京宣言”】该院“一带一路”应用型海事人才研究院于2017年成立以来，深入开展“一带一路”海事院校学术交流，发布《“一带一路”海事人才蓝皮书》等决策咨询成果，服务国家“一带一路”建设，注重成果的专业化开发，集成式运用、全方位转化。2018年11月，“一带一路”与海员发展国际论坛在江苏海事职业技术学院成功举办，世界海事组织、联合国教科文组织以及世界海事大学、巴拿马、柬埔寨、缅甸、保加利亚、格鲁吉亚、丹麦、中国台北、香港等近20个国际组织、国家地区参会，共商提高海员培养质量、产教融合、提升“一带一路”沿线国家海员国际竞争力等议题，发布了“一带一路”海员培养与发展合作联盟“南京宣言”。



图 5-3 江苏海事职业技术学院与“一带一路”沿线13个机构发布“南京宣言”

扩大国（境）外培训规模。“一带一路”战略带来了新一轮的全方位开放，校企合作育人面临着新的发展机遇和挑战。江苏高等职业院校通过开展学历教育、员工培训为企业培养具备较高汉语水平、较强技术能力、熟悉中国企业文化的技术技能人才，为“走出去”的企业提供职业教育服务，打造江苏省职业教育品牌，服务“一带一路”建设和国际产能合作。江苏建筑职业技术学院服务中鼎国际工程集团、华新水泥集团、徐工集团等“走出去”企业，携手建设海外实习基地，设立教师海外工作站，定期开展技术培训和订单式服务。通过选派优秀师资，常年赴分校和中心教授汉语课程，帮助合作院校开发新专业，先后为柬埔寨、

老挝 5 所高校培养电子商务和物流管理师资 50 多名，培训当地在华企业员工超过 5000 人次。

【无锡商业职业技术学院成立我国首个海外校企合作股份制应用型本科大学】该院与红豆集团联合申办的柬埔寨西港工商学院经洪森首相签批，成为我国首个高等职业院校在海外成立的校企合作股份制应用型本科大学。学院集学历教育、技能培训、技术服务、人文交流“四位一体”，纳入柬埔寨国民教育体系，以高等学历教育和职业培训为主，颁发本科和专科学历，面向国际化通用技能人才需求，为柬埔寨产业发展转型提供人力资源保障。同时，西港工商学院作为柬埔寨首个中文大学，将加强与澜湄区域及东盟国家政府、高校和企业之间全方位、多领域的合作交流，努力打造服务“一带一路”的“职业教育样板”。

【南京科技职业学院境外办学互利共赢】该院与江苏德龙镍业有限公司在印尼苏拉威西岛的德龙工业园合作成立“南京科院印尼德龙分院”，开展面向当地本土员工或储备员工的汉语类、专业类等教育培训和技术技能培训，在学历教育领域开展包括校企合作班联合招生、联合制定人才培养方案、岗位实习等的实践。2018 年 8 月，在“走出去”企业——江苏汇鸿外经有限公司的支持下，该院派遣教师前往尼日利亚，与尼日利亚 ACCESS 学院合作举办“NJPI-ACCESS 汉语学堂”，为首批学员提供教育培训服务，受到当地政府和媒体的高度肯定，2018 年该院已经派出 4 个批次 8 名教师赴海外授课 1000 余课时。



图 5-4 南京科技职业学院校企合作在印尼成立“德龙分院”

【江苏工程职业技术学院探索高等职业教育“走出去”路径，为泰国本科院校培训师生】该院依托海门校区与全球工业机器人巨头——德国库卡机器人公司

合作共建的工业机器人实训基地——“库卡机器人江苏应用与培训中心”，是国内高等职业院校中开展工业机器人技术培训规模最大的。根据与泰国坦亚武里皇家理工大学框架协议，12月3日—28日，首批20名泰国本科院校教师来该院接受培训，培训结束后颁发了 KUKA 江苏应用与培训中心培训证书。此次培训活动展现了中国高等职业教育的技术和人才培养实力，为世界工程教育的发展贡献了“江苏方案”。

【南京信息职业技术学院开展海外培训业务，助力企业“走出去”】该院紧随国家“一带一路”倡议，积极整合各类资源，拓宽国际交流渠道，进一步深化与企业合作，依托企业海外业务不断拓展的有利时机，走合作发展之路，服务企业走出去的同时，将职业教育向海外输出。学院自2016年与中邮建技术有限公司签署“海外培训与实训基地”共建协议以来，每年依托培训基地面向埃塞俄比亚、柬埔寨、泰国等国家的中邮建员工开展为期一周的涉及通信原理、FTTH、IDC机房、工程项目管理以及4G移动通信等内容的培训技术培训，累计培训1000余人日。



图 5-5 南京信息职业技术学院教师在海外培训与实训基地开展培训

6 服务贡献

6.1 服务质量

2018 年，在服务贡献表指标中，江苏高等职业院校毕业生留在当地就业的比例、到西部地区和东北地区就业人数、到中小微企业等基层服务比例与 2017 年相比均有下降，到 500 强企业就业人数比 2017 年略有增加，增幅为 1.8%。与 2017 年相比，江苏高等职业院校横向技术服务到款额增幅为 34.6%、技术交易到款额增幅为 12.6%、纵向科研经费到款额增幅为 8%、非学历培训到款额增幅为 8.6%。横向技术服务产生的经济效益突破 28 亿元。

表 6-1 服务贡献表

指标		单位	2017 年	2018 年	变化
1	全日制在校生人数	人	611,630	590,668	-3.43%
	毕业生人数	人	197,392	198,111	0.36%
	其中：就业人数	人	193,934	187,342	-3.40%
	毕业生就业去向：	—	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	122,445	118,820	-3%
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	7,279	7,063	-3%
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	132,617	123,630	-6.8%
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	16,980	17,284	1.8%
2	横向技术服务到款额	万元	59,209.27	79,678.81	34.6%
	横向技术服务产生的经济效益	万元	175,645.25	282,069.69	60.6%
3	纵向科研经费到款额	万元	22,229.65	24,018.46	8%
4	技术交易到款额	万元	31,076.49	34,996.60	12.6%
5	非学历培训到款额	万元	38,357.37	41,645.82	8.6%
6	公益性培训服务	人日	2,841,492.00	2,764,164.00	-2.7%

6.2 服务国家发展规划

2018 年，江苏高等职业院校在东西协作、乡村振兴以及农业现代化建设等领域积极努力，不断提升服务发展能力。

【淮安信息职业技术学院携手西藏职院，打造东西部高等职业区域合作新范式】为进一步加大职业教育东西协作工作力度，该院与西藏职业技术学院建立了全方位、常态化的校际交流合作关系。双方成立由学校主要领导为组长的对口支援工作领导小组，并将对口支援工作列入学校年度工作计划统一部署；双方建立校级年度联席会议制度，实施全方位交流。两年来，双方已实现互访近 10 次，交流 100 余人次，已在专业建设、师资培养、学生代培等 7 个方面开展了合作。2018 年学校又有 4 名教师赴西藏职院参与该校人才培养方案、课程标准、实训室建设的论证，提供建设经验和教学资源；西藏职院有 11 名同学来学校开展一年期学习（学分互认），3 名教师来学校挂职培养，3 名同学来学校参加国家技能大赛培训。

【连云港师范高等专科学校坚持智力扶贫，增强“造血”机能，助力脱贫攻坚】该校积极响应国家“脱贫攻坚”战略，利用百余年师范教育的优势，对西部经济落后地区展开教育援助工程，将扶贫对象从农村贫困家庭转移到家庭子女身上，使弱有所扶、学有所教，为彻底改变西部地区的落后面貌坚持努力。自 2010 年以来，该校智力扶贫团队连续 9 年前往甘肃藏区、青海化隆、宁夏固原等地进行义务支教，授人以渔，开设科普益智、娱乐艺术、文化知识等多类课程。2018 年，16 名志愿者再次前往宁夏固原，受助儿童超过 100 名。据不完全统计，实施智力扶贫进山区以来，累计 500 多名西部山区的孩子从中获益，服务时数超过 3 万小时。师生克服当地用水不足、生活不便等困难，坚持与孩子们同吃同住，为广大西部寒门子弟成长成才及其家庭脱贫致富打下了基础。活动被央视、光明网、搜狐网、《新华日报》等多家主流知名媒体报道，荣获 2017 年度江苏高校红十字会最具人气博爱青春项目。

【苏州农业职业技术学院获评“国家技能人才培养突出贡献单位”】该院立足苏南，扎根“三农”，竭力打造农业技能人才培养高地，为江苏和全国培养了一大批农业高技能人才。近年来，该院依托 8 个农业职业技能鉴定（农业 051）及林业鉴定站（林业 050）等国家级及省级鉴定站（点），累计面向本院和

社会鉴定各级别各职业工种人员近 50000 名，2016 年被人社部评为首批国家级示范鉴定站，2017 年被农业部评为全国职业农民培训示范基地，创建的农业职业教育与新型职业农民培育融合贯通“苏南模式”获职业教育国家级教学成果奖一等奖。由于在技能人才培养方面做出了突出贡献，该院于 2018 年跻身全国 67 个“国家技能人才培养突出贡献单位”行列。

【苏州工艺美术职业技术学院依托专业特色助力精准扶贫，服务乡村振兴】

该院积极响应国家精准扶贫和乡村振兴战略，组织师生设计团队参与苏州美丽乡村建设，制定长沙岛社区两处乡村的环境改造总体规划方案，完成苏州相城区周家浜、南雪泾村、横泾街道古舍里等“美丽乡村”规划设计，促进苏州生态文明建设和社会和谐发展。该院还将毕业设计与世界文化遗产地环境改造相结合，承担贵州省雷山县苗族银饰控拜村以及世界文化遗产预选地格头村环境艺术设计，策划生态保护下民族地区文化产业复兴与脱贫计划，完成了《贵州雷山县控拜村旅游形象及环境艺术设计》等系列规划成果，为少数民族地区的经济发展贡献职教智慧与力量。

6.3 服务“六个高质量”

对接江苏区域经济社会的发展和产业转型升级的要求，加快满足社会建设和社会管理人才需求。2018 年，江苏高等职业院校瞄准高质量发展关键环节精准发力，积极优化与产业发展需求相一致的人才培养体系，为推进“两聚一高”新实践和“强富美高”新江苏建设，推动江苏高质量发展走在全国前列贡献力量，凸显江苏高等职业教育的责任担当。

【南京工业职业技术学院加快产业研究院建设，服务新江苏建设】该院坚持走产教融合、校企合作之路，近五年主持国家自然科学基金项目 6 项、国家社科基金项目 1 项、教育部项目 4 项。今年依托自身特色优势和团队资源，与北京掌宇集电科技有限公司、南京康尼电气技术有限公司等企业相继成立“无人机”、“轨道交通”、“智能控制技术”、“跨境电商院”、“人工智能工业应用”等产业研究院。产业研究院以项目合作为纽带，校企师生员工组建混编团队，在产学研对接、关键技术联合攻关、专业优化调整、校企协同育人、师生创新创业、设立奖学金等方面开展全方位的合作。目前该院产业研究院已有 7 个合作项目落地运

营、6 个项目完成签约、4 个项目正在洽谈、评选奖学金一次、横向研发合同经费近 100 万元。

【江苏医药职业学院创新驱动高水平平台建设和科技服务】该院江苏基层卫生发展与全科医学教育研究中心围绕区域基层公共卫生事业发展和区域卫生领域多发疾病科技创新，以各类研究创新合作项目为载体，推进区域基层医疗卫生服务体系建设。2018 年，正式出版发行国内第一份省级层面关于基层卫生发展和改革报告——《江苏省基层卫生发展与改革报告》，初步建成江苏基层卫生研究平台和政策智库。江苏省博士后创新实践基地针对盐城地区消化道肿瘤高发的特点，开展消化道肿瘤和靶向肿瘤药物等方面研究，承担国家自然科学基金项目 2 项，江苏省自然科学基金等其他省级科研项目 16 项；与扬子江药业集团、先声药业等知名企业开展产学研合作，培养科技创新领军人才，成功获批江苏省“药物一致性评价”省级工程研究中心。

【苏州工业园区服务外包职业学院合作共建新型智库，为产业高质量发展提供智力支撑】该院依托服务外包专业优势资源，通过内培外引整合科研团队，与江苏省商务厅合作共建江苏服务外包研究中心，打造水平领先、特色鲜明的省级服务外包智库平台。江苏服务外包研究中心被确定为江苏高校人文社会科学校外研究基地培育点，2018 年入选金鸡湖智库联盟。中心为政府决策、区域规划和企业发展提供专业化咨询与教育服务，提升“江苏服务”品牌的影响力，推动江苏服务外包创新发展。其中，深入开展区域服务外包政策咨询和产业研究 10 项：江苏省商务厅重点课题《江苏省服务外包转型升级的探索与建议》为江苏省服务外包产业提出更具针对性和前瞻性的举措和建议；《泰州服务外包产业十三五规划》、《徐州服务外包产业十三五规划》已经被泰州、徐州市商务厅采纳并正式发文。中心相继承办泰州市商务局服务外包培训班、徐州市商务系统服务外包培训班，为服务外包产业发展提供智力支持。

6.4 服务产业转型升级

集聚政行企校多方资源，积极开展科技应用服务。2018 年，江苏高等职业院校发挥人才优势和科研优势，集聚政行企校多方资源，跨界整合，努力打造技术和资源共享平台，创新机制、深化改革，积极开展面向区域、行业、企业重点科技领域、方向和任务的科技应用服务，服务产业转型升级。

【无锡工艺职业技术学院产教融合建平台服务行业显成效】2017 至 2018 学年，该院陶瓷学院利用江苏省陶瓷材料与工艺工程技术研究中心、江苏省陶瓷艺术传承创新产教融合实训平台、宜兴陶瓷艺术研究中心等平台，发挥人才优势与资源优势，校企联合为企业开展技术服务和产品开发。如为宜兴市邻溪紫砂有限公司开发“高温仿古釉花盆”等；为宜兴市海德陶瓷科技有限公司开展“陶瓷压机自动控制取料系统开发”等项目；为宜兴市非凡陶瓷制品有限公司实施紫砂《天萃》组壶的设计制作；为宜兴爱宜艺术陶瓷有限公司“陶瓷工艺品设计与开发”；宜兴市大自然艺品制造有限公司“创意雕塑花盆的设计制作”等项目，到帐经费 60 多万元，为企业创造了良好的经济效益。

【江苏建筑职业技术学院深挖学校优势资源，对接企业技能培训】2018 年 4 月至 11 月，该院交通工程学院为中煤第五建设有限公司进行了三期 BIM 应用技术培训。一直以来，我校与中煤建设集团有着深厚的友谊和深度的合作，双方在联合培养“四年制”适岗人才、矿山建设技术培训等方面有着广泛的合作。随着 BIM 技术的推广应用，该院率先投入建设使用智慧建造平台，多次开展对外技术培训与服务，2018 年，中煤五建把全面推广 BIM 技术作为重要战略任务之一，为此校企双方制定了详细的培训计划和内容，依托交通工程学院智慧建造平台分三批开展培训，第一批为 50 名企业技术人员做了 BIM 应用技术基础知识普及，第二批为 20 名 BIM 技术骨干进行提高培训，第三批深入企业为工程实际建模进行现场答疑辅导，经过三轮强化培训将为中煤五建培养一支合格的 BIM 技术专员，解决企业 BIM 人才短缺现状。

【徐州工业职业技术学院校地共建“新沂学院”，精准服务县域产业发展】该院为精准服务新沂市政府实施“乡村振兴战略”，创新实践成立了“新沂学院”。2018 年初，“新沂学院”以“高职教育精准服务县域产业发展的产业学院模式”为主题正式立项为江苏省高等教育综合改革试点项目。该项目着力“精准四求一体”：以产业学院为明确标准，着眼求对，着力定好指标体系，精准保证功能的理想发挥；以混合所有制为牢固纽带，着眼求顺，着力编好建设规划，精准保证资源的理想投入；以现代学徒制为重要途径，着眼求巧，着力答好标准试题，精准保证学生的理想培养；以改革创新为核心力量，着眼求同，着力讲好价值故事，精准保证前进的理想动力。

6.5 服务科技进步创新

推进科技成果应用转化，服务中小微企业发展。推进科研成果产品化、高新技术产业化工作，推动企业技术革新与转型发展，推动科研成果的转化与应用，科技成果转化、技术服务水平双双提升，经济社会发展贡献度大幅提升。

【无锡科技职业学院整合优势资源，助力地方中小企业发展】该院中小企业科技服务中心成立于2017年4月，由无锡高新区科协和学校牵头设立，依托区科信局、经发局、科创促进中心、人力资源中心等部门及各园区、街道开展工作，为高新区小微科技企业、功能园区、街道等单位提供科技服务工作。中心充分发挥区位优势，整合技术、人才、市场、管理等各类资源，举办科普宣传、行业学会、科技人才等工作会议，策划组织企业融资、市场拓展、行业研讨、创新创业等主题论坛沙龙，协助各单位参加省市级项目申报或科技创新创业大赛、科普教育基地建设等活动，积极为企业、园区、街道搭建良好的科学技术、科普教育工作的服务平台。切实发挥了“平台、纽带、资源”功能。

【徐州工业职业技术学院构建“3+1”体系，打通科技成果转化最后一公里】依托省级技术转移中心，该院注册成立“徐州工业职业技术学院技术转移中心有限公司”，以专业化、企业化和市场化的模式打造一支专业的技术转移服务队伍；整合学校和共建单位的科技资源，打造“高端学术研究、应用技术开发、技术技能指导”有机结合的“一体化”创新平台；通过“线上与线下，集中与分散”相结合等方式，建立技术交易、科技金融、知识产权、法律咨询等“一站式”服务平台；与创新产业链上下游主体对接，共建重点领域的“小试中试基地”，积极构建“3+1”体系，打通科技成果转化最后一公里。近年来，分别开展了500余家企业的近1400项技术需求对接活动，已实现“四技服务”合作对接800余项，转化发明专利等科技成果60余项，促进了教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接，助力地方经济转型升级发展。

6.6 服务民生质量提升

积极参与社区教育与培训，推进新型城镇化建设进程。2018年，江苏高等职业院校主动承担社区教育机构职能，面向社区成员开展与生活密切相关的职业

技能培训，开展一系列走基层、入军营、进社区等文化惠民活动，积极输出优质教育教学成果，服务全省学习型社会建设，引领区域内民众的精神追求。

【江苏农林职业技术学院政校企合作共建新农民培训基地】该院为培育更多有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民队伍，为服务乡村振兴战略提供强大的人才支撑，2018年5月19日，该院与新希望集团、句容市政府合作共建“新希望绿领学院10万新农民培训基地”，这是目前国内首个政校企合作建立的新农民培训基地。此次三方协作建立新农民培训基地既开启了职业农民培养的新模式，同时也是三方聚优势、四方得实惠之举，可以将新希望的产业优势、学院的科研和教学优势、句容的自然和农业优势相结合，实现优势互补，共同参与和支持国家新型职业农民培育工程，为国家培育更多新型职业农民，共同培育一个新时代的“绿领大军”，实现地方、企业和学院的多方共赢。



图 6-2 新希望集团与江苏农林职业技术学院共建新希望绿领学院 10 万新农民培训基地

【苏州市职业大学（苏州开放大学）与苏州市教育局联合成立苏州市社会教育服务指导中心】2017年10月由苏州市职业大学（苏州开放大学）与苏州市教育局联合成立，办公室设在苏州市职业大学继续教育学院（苏州开放大学管理委员会），并配备了专职人员。市社指中心的主要工作职责为协助制定全市社区教育、各类职业技能培训、老年教育、农村成人教育、社会力量办学等总体规划

和发展计划，推进社会教育体系建设；为全民终身学习提供支持服务；组织研讨和开发社会教育课程资源，建设市级社会教育资源库；探索区域特色社区教育模式等。市社指中心将为社会事业发展提供有效服务，提升社会教育服务层次，培养高质量的专业技术人才，提高广大市民群众的文明素养，加快推进学习型苏州建设，为我市实现勇当“两个标杆”、建设“四个名城”的宏伟目标添砖加瓦。

【常州机电职业技术学院打造社区教育品牌项目】该院社区教育特色项目“圣贤文化育建幸福家庭”工作室立足传承、传扬、创新传统文化与弘扬时代精神相结合，推动中华优秀传统文化创造性转化，坚定文化自信，打造“育己幸福、育家和谐”的生活理念。工作室开发特色课程 15 门，累计发表学术论文 5 篇，主持省、市级课题 5 项；建设永宁书院等 5 个社区教育基地，开展“国学进社区”夏令营、冬令营 10 期，讲座（活动）60 余场，累计受众 5000 余人。2018 年 5 月，工作室被评为江苏省社会教育名师工作室。

【江苏卫生健康职业学院打造省级应急救援演练基地，提高居民急救素养】该院充分发挥省级应急救援演练基地实习实训、服务社会的功能，带领学生走进社区和企业，为留守儿童、居民和一线工人普及急救救护技能，每年培训初级救护员逾千人。为省基层卫生技能大赛、省急救救护大赛、省血液系统岗位能力大赛等各类赛事提供优质服务，同时被授予江苏省红十字急救救护师资培训基地、浦口区初级救护员培训基地。该基地还通过了美国心脏协会（AHA）评估，成为基础生命支持（BLS）培训中心。近两年先后获得省级五一劳动奖章、省级急救救护技能能手、省高校急救救护技能大赛一等奖等奖项。

6.7 服务文化保护传承

推进中国传统文化及技艺的传承保护与创新。2018 年，江苏高等职业院校依托自身的资源优势，积极承担技术技能文化传承使命，振兴传统工艺、传承非物质文化遗产，继续与非遗传承缔结“缘分”，为民族传艺，为文化存根。

【南通航运职业技术学院传承创新优秀地域文化，推动老船木制品制作技艺发展】该院成立的“非遗大师工作室”、“老船木非遗中心”为载体得到传承和发展。“非遗大师工作室”将设计学知识应用到老船木制品制作的实践中，发展了老船木制作技艺、艺术形态和创造思维。同时，“老船木非遗大师工作室”把船木制品设计与制作引入到专业项目教学，着力培养区域非物质文化遗产传承

人。“非遗大师工作室”老船木制作团队获“金福杯”江苏省工艺美术精品大赛金奖、南通市教育系统“工人先锋号”等称号和荣誉，在江苏省职业学校创新创业大赛、江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨全国竞赛江苏省选拔赛等赛事中多次获优异奖项。



图 6-3 南通航运职业技术学院聘请南通老船木制作技艺石硕副教授进行授课

7 江苏案例

2018 年是《中华人民共和国职业教育法》公布实施 20 周年，也是江苏高等职业教育扩大发展、转轨发展、前瞻发展的 20 年。江苏高等职业教育伴随着我国产业结构由适应性调整转向战略性调整，经历了社会主义市场经济建设的不断深化，自身也实现了从规模式扩张到内涵式发展的突破，在数量、质量、社会贡献度等方面都取得了巨大成效，成为江苏推进“六个高质量”中“人民生活高质量”的重要内容。

进入新时代，江苏高等职业教育在发展过程中，如何在发展重点上由注重规模总量向更加注重结构优化转变，在发展方式上由注重刚性保障向更加注重弹性供给转变，在发展要求上由注重达标考核向更加注重特色品牌转变，在发展趋向上由注重学校发展向更加关注学生成长转变，在发展评价上由注重水平高低和数量向更加关注人民满意转变，从而实现新的高质量发展？

自 2019 年起，本书编写组将把江苏高等职业教育发展的一些典型做法，系列地展示给读者。本年度报告，推出“大数据应用——侧重于数据挖掘与智慧决策、现代学徒制——侧重于教育部实施三批试点、实验室建设——侧重于市属高职院校校级实验实训室构建、产教融合平台——侧重于 100 个平台中的特色”四个板块。

7.1 大数据应用

随着教育信息化的不断发展，各种教育教学和管理数据正以前所未有的速度在不断地增长和累积，大数据已经成为推进教育创新发展的重要力量。应用大数据技术，在学校教育教学过程对海量教育教学数据进行分析与预测，可以改变传统的千篇一律的教学模式，实现高质量、个性化的教学；在学校教育管理过程对各种管理信息系统数据的整合与分析，智能挖掘出数据背后所揭示的信息，给领导科学决策提供智能支撑并预测学校各个方面的未来发展趋势，实现学校教育管理政策制定由经验主义向以数据为支撑的实证主义转变，提高教育管理政策制定的科学性。

江苏省高等职业院校适应时代发展潮流，正在运用大数据技术，在人才培养、学生工作和业务管理等方面进行不断创新与变革，为实现智慧学习、智慧教学、

智慧科研、智慧管理、智慧服务等方面而努力。本年度报告特别选择二所学校的案例，供大家参考。

一、常州工程职业技术学院自主开发智能化信息平台服务教学与管理

从 2016 年至今，学院自主研发建成内控管理云平台、工程云课堂、诊改决策云平台等几大平台，彻底消除“信息孤岛”，智能化校园初现雏形。目前过程数据实时采集，课堂教学、师生成长实时监测和适时改进，管理服务运行透明高效，信息技术与教学、管理深度融合，引发教学形态、治理形态的变革。“内部质量保证体系研究与实践”获得 2018 年职业教育国家教学成果一等奖。

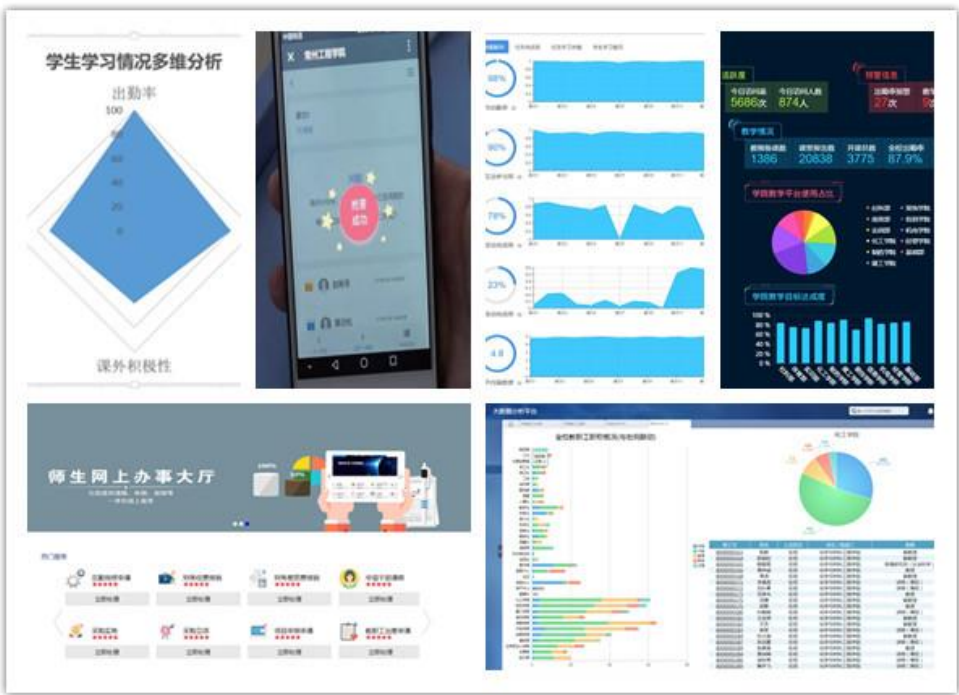


图 7-1 常州工程职业技术学院自主开发智能化信息平台服务教学与管理

创新开发内控管理云平台，破解学校管理不公开不透明难题。借助信息化平台，在网上办事大厅建成决策议事、目标任务管理、财务报销、采购立项、党员管理等 200 多个系统和办事流程，并根据需求动态优化，使重大决策管理、经济内控管理、权力事项管理、干部作风管理、基层党务管理等办学行为均透明公开，实现了管理层与师生间信息对称，打造出“制度管权、流程管事、过程可溯、绩效可测”的质量治理新模式，促进透明校园、和谐校园建设走向现代化。

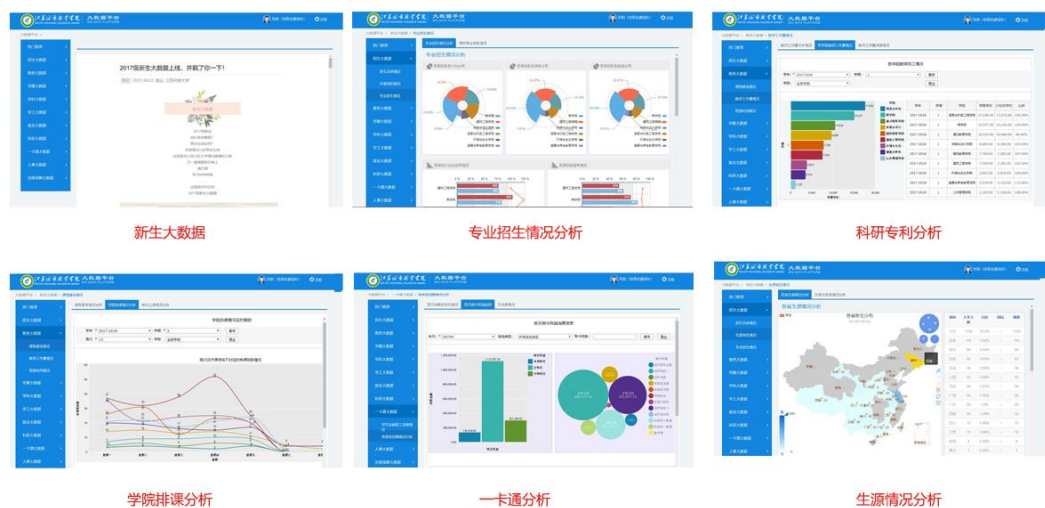
自主开发“工程云课堂”，实现课程教学实时诊断改进。2017 年自主开发建成“工程云课堂”，实时记录分析课前、课中、课后各类教学行为数据。课前，

在线推送学生学情，反馈教师备课、学生预习情况；课中，畅通师生互动交流渠道，随时掌控学习过程，实时记录学习成果；课后，智能推送教学和学习质量报告，多维呈现学习目标达成度，实现实时诊断和及时改进。云课堂使课堂教学形态从知识传授向学生成长转变，从教师中心向学生中心转变，因人施策、因材施教的教育理念真正得以实现。目前全校任课教师使用云课堂教学的比率达到 98.5%，学生对云课堂教学满意度达到 98%，教学管理部门依托云课堂破解课堂“黑箱”问题，开创了基于大数据的课程教学质量评价新模式。

建成诊改决策云平台，让大数据分析服务科学决策与精细管理。学院成立数据研究中心，制定《数据管理办法》，依托校情分析大数据，分析、整合、对比、可视化展现学校师生发展、招生就业、科研成果、后勤服务、学生资助等全过程的工作动向，提高了学校科学决策、跟踪预警、服务指导的准确性和精准性。诊改决策云平台建设让学院治理由静态向动态、由粗放向精细、由经验向定量、由外部驱动向内部自治转变，为构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系打下了坚实的基础。

二、江苏城市职业学院运用大数据助力管理智能化

在“大数据技术”技术迅猛发展的大背景下该院校建设开发了“大数据分析平台”，平台累计投入 190 多万，按照“标准规范统一，数据集中共享”的建设原则，持续完成学校教务、学工、人事、财务、辅助办公、资产管理、在线学习平台、科研管理等 14 个关键业务系统的数据集成，实现各应用系统间数据的互联互通，实现统一用户管理、统一资源共享、统一权限控制，消除数据孤岛，实现数据的唯一性、权威性、共享性、实时性；实现了多个主题的数据挖掘模型，包括招生、科研、教务等。



图图

7-2 江苏城市职业学院“大数据分析平台”

制定数据标准，打破数据壁垒。颁布校级数据标准，完善大数据分析平台，构建权威数据源。平台贯穿招生、教务、教学、学生就业等详细过程，打通了各业务系统，消除了信息孤岛，实现数据的唯一性、权威性、共享性、实时性，为科学决策提供数据依据。

率先引入自助式智能分析系统。平台采用商业级大数据智能分析工具 Cognos+Datastage 解决方案，开发了江苏城市职业学院自助报表分析平台，快速构建强大的仪表盘报表。用户可以通过软件自主定制分析维度，构建符合需求的分析报表，提升了大数据分析的灵活性和适应性。

“领导驾驶舱”助力高校管理决策。通过大数据分析建立“领导驾驶舱”，钻取科研、人事、学工等 14 个业务系统的历史数据，并按学校管理需求，从招生率、就业率、教室利用率等 120 个维度分析归纳出学校的整体情况，使得校领导能够“既见森林，又见树木”。通过分层、分级浏览的方式，不仅让校领导能够了解全校性的宏观统计数据，还可以通过数据下钻功能，精准掌握每一名教师的授课、科研等个体微观数据，实现了全校人、财、物的及时、动态和透明化管理。

7.2 现代学徒制

江苏省教育部门积极推进现代学徒制改革实践,将其作为江苏教育领域综合改革的重要内容,2016 年颁发了《江苏省教育厅关于推进现代学徒制试点工作的通知》(苏教职〔2016〕26 号),实践政府引导、行业参与、社会支持,企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制,推进招生与招工互通、上课与上岗整合的“校企联动、双师共育”的现代学徒制人才培养模式改革,从管理制度及相关标准建设入手,不断创新现代学徒制人才培养新机制。目前全省超过一半的高职院校开展了现代学徒制试点工作,有 3 个地区、1 个企业、17 个高职院校列为全国现代学徒制试点单位(其中第一批试点的 3 个地区和 6 所高职院校均于 2018 年顺利通过验收),有力推动了高职院校与行业企业的合作办学、合作育人、合作发展,建立专业改革对接产业发展、课程改革对接技术革新的体制机制,形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制。

2018 年下半年,江苏省教育厅对高职院校开展现代学徒制试点工作组织了专题调研,共收到 46 所院校的有效调研材料。从调研材料统计分析可以看出,46 所高职院校的 224 个专业与 326 家企业开展了现代学徒制项目的合作,开展试点的 46 所高职院校中,公办院校 41 所(其中国家示范、国家骨干、省示范、省高水平建设院校共计 35 所,占 85%),占比 89%,说明在省内公办和重点高职院校中较普遍开展了现代学徒制试点工作。

截止到调研时间为止,46 所高职院校中累计现代学徒制试点班级数为 552 个、招生人数为 16391 人,在校试点班级数为 400 个、学生数为 12196 人,已毕业的参与现代学徒制的学生数为 3414 人;2015-2018 年,试点项目学校聘用企业师傅数分别为 596 人、953 人、1412 人和 1609 人,经费投入金额分别为 1479.625 万元、3042.637 万元、4576.95 万元、5562.585 万元,均呈逐年增加趋势;同时开展试点的院校 100%能够与企业共同制订人才培养方案和课程标准,共同对学徒进行有效考核;试点院校和合作企业能按照“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业、校企联合培养”的总体要求,从学校层次类别、学历教育与非学历教育、专业特点、学制年限、企业需要等实际情况出发,由校企双方共同制订实施招生招工方案,实行先招生再招工、招生与招工同步、先招工再招生等灵活多

样的办法，逐步建立了院校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度。参加现代学徒制试点项目的校企双方都根据技术技能人才成长规律、企业人才储备目标和工作岗位的实际需要，共同研究制订学徒制人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准，共同建设基于岗位技能的专业课程和基于工作过程的专业课程体系，共同开发融入国家职业资格标准和企业岗位用人标准的专业教学内容和教材；针对现代学徒制的人才培养问题，许多地方出台相关政策予制订相关标准予以保障，如无锡市制订的《关于印发现代学徒制试点工作指导文件的通知》（锡教高职〔2018〕9号）、《现代学徒制试点项目“双导师”管理办法》《现代学徒制试点项目学徒培训管理办法》等；扬州市印发《关于开展2018年度企业新型学徒制试点工作的通知》（扬人社〔2018〕128号），并出台相关政策对开展学徒制培训的企业按规定给予职业培训补贴，补贴标准按服务业工种每人每年5000元、工科工种每人每年6000元，补贴期限不超过1年等。

本年度报告，选择江苏参加全国第一批现代学徒制试点的3所高职院校，介绍他们的一些做法，供大家参考。

表 7-1 江苏省全国现代学徒制试点单位汇总表

序号	单位类别	试点单位	列入试点年份/批次
1	地区	无锡市	2015 年/第一批
2		南通市	2015 年/第一批
3		常州市科教城	2015 年/第一批
4	企业	海澜集团有限公司	2015 年/第一批
5	高职院校	江苏食品药品职业技术学院	2015 年/第一批
6		无锡商业职业技术学院	2015 年/第一批
7		南京工业职业技术学院	2015 年/第一批
8		江苏农林职业技术学院	2015 年/第一批
9		南京信息职业技术学院	2015 年/第一批
10		南通职业大学	2015 年/第一批
11		常州信息职业技术学院	2017 年/第二批
12		江苏建筑职业技术学院	2017 年/第二批

13		江苏农牧科技职业学院	2017 年/第二批
14		苏州工业园区职业技术学院	2017 年/第二批
15		江苏海事职业技术学院	2018 年/第三批
16		江苏经贸职业技术学院	2018 年/第三批
17		南京铁道职业技术学院	2018 年/第三批
18		苏州工业职业技术学院	2018 年/第三批
19		苏州工艺美术职业技术学院	2018 年/第三批
20		徐州工业职业技术学院	2018 年/第三批
21		扬州工业职业技术学院	2018 年/第三批

注：试点中职学校等未列入。

一、无锡商业职业技术学院依托全国商贸职教集团“五定”培养现代商贸学徒

2013 年，该校承担教育部现代学徒制实践探索工作，是全国 6 所学校中唯一商科院校，探索商科类专业现代学徒制培养模式。2015 年，该校又成为教育部首批现代学徒制试点单位，基于全国商贸职教集团，在连锁经营管理、市场营销、电子商务等专业开展现代学徒制实践，形成了商贸类专业现代学徒制“五定”育人模式，有效确定了“校、企”双主体、“学生、学徒”双身份，约定了“校、企、生”三方协议，选定了“主体、场所、评价、证书”四大要素，厘定了“工龄计算、奖助学金发放、工龄工资补发、社会保障缴纳”四种权益，界定人才培养共育过程六环节，形成了可复制、可借鉴的标准体系和现代学徒制人才培养经验，试点班人才培养质量显著提高，获得全国职业教育国家级教学成果一等奖和江苏省教学成果奖特等奖。

开辟了商贸职教集团内全通道式有机协作路径，解决了现代学徒制校企组合有效配对难的问题。依托商贸职教集团平台，统筹推动集团内校企、校校、企企间全通道式跨界协作并做实、做大、做强，从根本上解决了校企合作过程中企业方参与动力不足、合作关系不稳定等问题，显著提升校企合作水平。

明确了学生职业发展方向，解决了学生职业发展空间窄的问题。集团内信息共通、师资共用、资源共享，学生在集团内选择相同或相近岗位就业，拓展就

业的行业领域和职业空间。商贸职教集团和现代学徒制的有效衔接，学生就业途径实现了横向协同，职业发展纵向贯通。

整合了商贸职教集团行业企业的人才需求，解决了单一企业接纳学徒容量小的问题。通过整合商贸职教集团内行业企业的相关人才需求，有效地化解了商贸类专业现代学徒制学员批量培养量小的问题，扩大了职业教育优质资源的供给。

推进了集团内培养标准统一化，解决了职业资格标准多样化的问题。学校紧密联系集团内行业协会、企业和学校，按照商贸类相关专业行业岗位任职标准和专业教学标准，通过明确商贸类相关专业现代学徒制人才培养目标定位，统一专业教学标准、课程标准，建立学分互认和弹性学制等途径，实现专业、课程、教学与职业标准的衔接和集团内商贸类专业标准的统一，进而促进企业经营向人才培养延伸、学校教学内容向经营和服务拓展，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。



现代学徒制“上井”班成立



学校率先组建全国商贸职教集团



中国工艺美术大师、
国家级非遗传承人喻湘涟在指导学徒



现代学徒制班学员在创维班门店实训



现代学徒制班学员在处理物流订单



现代学徒制班学员学生在奇瑞实训



2017级洲际现代学徒制班

图 7-3 无锡商业职业技术学院“五定”培养现代商贸学徒模式

二、江苏食品药品职业技术学院打造现代学徒制育人精品工程

作为教育部首批现代学徒制试点院校，该校紧扣校企双主体核心利益，寻找校、企、生三方对人才培养的关注焦点，用现代学徒制解决职业教育人才培养中的关键问题。与合作企业在食品加工技术、烹饪工艺与营养、幼儿保育、机电一体化技术 4 个专业遴选学徒，通过三年的扎实推进，试点工作做成了精品工程。学校、企业、学生三方共赢，尤其是参与试点的 64 名学生（学徒）更是受益良多：其工作技能完全符合企业岗位要求，学徒期间的社会保障率达到 100%，初次就业率 100%，最高月薪资超过了 6000 元，各项就业综合指标明显高于非试点班级。



店长岗位培训



学徒值岗



双主体签约



岗位授课



车间隔壁即课堂



学徒精心面塑



幼保专业现场教学



图 7-4 江苏食品药品职业技术学院打造现代学徒制育人精品工程

精品工程要诀之一：校企共“设计”，解决了人才培养供需脱节问题。通过校企共同协商，且以企业意见为主，基于岗位实际需求研究制定差异化的专业

人才标准，如烹饪工艺与营养专业的“双岗能力”标准、食品加工技术专业的“大喜来店长”标准等，利用“互联网+”技术，采取“视频公开课”和现场教学相结合模式，人才培养质量达到岗位“熟手”的标准。

精品工程要诀之二：校企共“选材”，解决了课程教学与岗位能力契合度问题。校企“双师”围绕人才培养目标，根据专业岗位特点、岗位标准、技术要求，基于工作任务重新组织试点4个专业的课程内容，合理配置学校课程和企业课程，确定了以“企业用人需求与岗位资格标准”为中心的设置课程原则，教学内容与生产岗位对接，保证了在工作中学习理论，在实训中掌握技能，所学与所用高度契合。

精品工程要诀之三：校企共“铸客”，解决“尺短寸长”的互补性问题。校企“双师”互为主客，同为“铸客”（古代具有某种专业技能的他国工匠），学校制定出台了《现代学徒制师资遴选与管理办法》，对入选师资的条件、职责等方面作出较高标准的要求，在业绩考核、绩效分配和职称晋升等方面向现代学徒制教师倾斜，实行校企互聘共用，双向考核，激励试点教师的工作热情。

精品工程要诀之四：校企共“现场”，解决“双身份”管理适时性问题。校企共建一体化的人才培养管理系统，开发了“智学徒”实习管理系统，借助移动互联新技术，实现了校企“双导师”对学生（学徒）实时指导和监控，在机制和手段上实行“双元”“全程”和“智慧化”管理。

三、江苏农林职业技术学院农科专业现代学徒制人才培养的探索与实践

2015年，该院被教育部列为首批现代学徒制试点项目建设单位，宠物养护与驯导、木材加工技术、现代农业技术和园艺技术四个专业为试点专业。通过3年试点，创新了各具特色的“定向培养、分段教学、农学结合”学徒制人才培养模式，构建“双证融通、情境教学、模块化”课程体系，校企共同开发特色教材24部，网络课程13门，新增3D虚拟宠物医院1个，实训室16个、教学工场3个，共同开发专业教学标准4个、核心课程标准24个、岗位标准20个、师傅标准17个、质量监控标准4个，共同制订学徒制管理办法、双导师聘用培养考核管理办法等管理制度，探索了联合招生、联合育人、联合就业的校企协同育人机制。学徒制试点项目取得了许多成果，尤其在以下几个方面独具特色与创新。



图 7-5 江苏农林职业技术学院农科专业现代学徒制人才培养的探索与实践

机制创新，股份制打造省级产教融合实训平台。该院宠物养护与驯导专业与南京艾贝尔宠物有限公司股份制合作创办了南京康奇宠物医院。学院以设备和资金入股，南京艾贝尔宠物有限公司以资金入股，共同打造“连锁实体医院+互联网诊疗系统+虚拟仿真实训平台”三位一体虚实耦合、线上线下互动、远程监控服务的产教融合实训平台。

模式创新，培养技能精英。该院木材加工技术专业与亚振家具集团共同组建校企“双师”团队，对接世界技能大赛家具制作、精细木工等赛项规程和企业岗位标准，创新“三阶段三层次”精英人才培养模式，学徒制班 12 人次获省级以上技能竞赛奖项，其中 1 人入选第 44 届、45 届世赛中国集训队，1 人获江苏省技能状元。

技术创新，开发智能软件。该院宠物养护与驯导专业以临床诊疗技术创新为核心，校企共同开发了 PC 端与移动端兼容的小动物外科手术、犬解剖虚拟仿真

实训项目等 8 套教学（培训）智能软件。木材加工技术专业以智能家居制造技术为核心，校企合作开发了 Thinkdesign 软件。

项目创新，开发特色课程。该园艺技术专业学徒班紧扣南京栖霞区芦蒿、草莓、芹菜、葡萄等园艺产业，以栖霞现代农业产业园田间管理流程为主线，结合四个生产管理岗位技能项目，开发了《芦蒿生产技术》《草莓生产技术》《芹菜生产技术》《葡萄生产技术》4 门核心岗位课程，产教融合，校企协同育人，为企业提供了专业人才，服务了地方产业发展。

7.3 实训基地建设

实验实训作为内涵建设的重要载体，在应用技能型人才培养过程中承担着重要作用。江苏高职院校近年来不断加大投入，实验实训室教学条件改善成效显著。生均教学科研仪器设备值全省中位数从 2013 年的 9010.55 元/生提高到 2018 年的 14947.06 元/生，5 年增长 65.88%，比全国中位数 9937.70 元/生高出 50.41%；生均实践场所面积全省中位数从 2013 年的 8.47 平方米/生提高到 2018 年的 9.48 平方米/生，5 年增长 11.92%，比全国中位数 8.40 元/生高出 12.86%。¹⁰

本年度报告，选择三个市属高职院校，介绍他们“政、行、校、企”共建共享实训基地的一些做法，供大家参考。

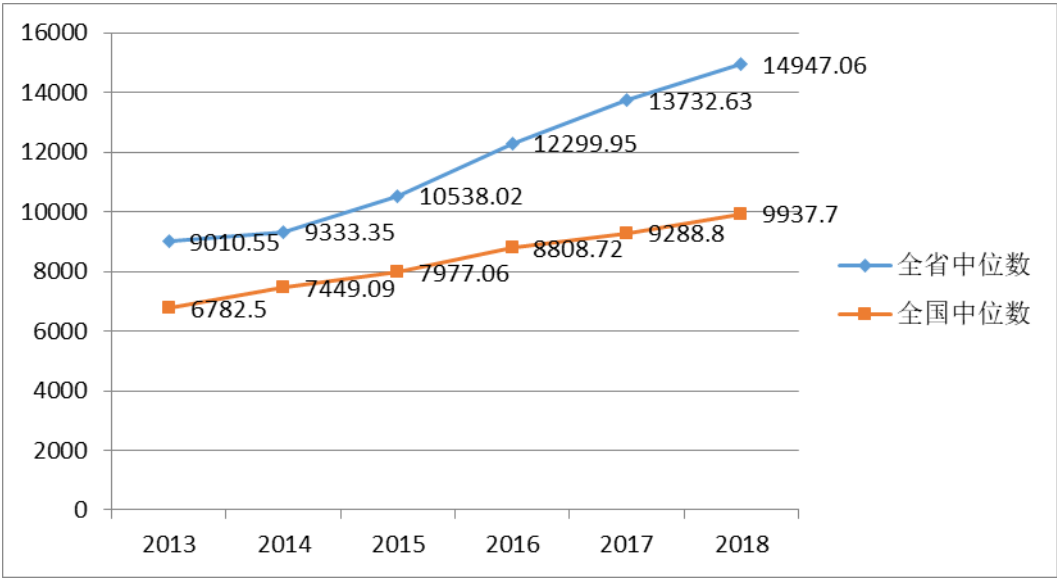


图 7-6 2013—2018 年生均教学科研仪器设备值全省中位数变化趋势及与全国中位数比较

¹⁰数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统 <http://crpdc.gzvtc.cn/xin/log/login.aspx>

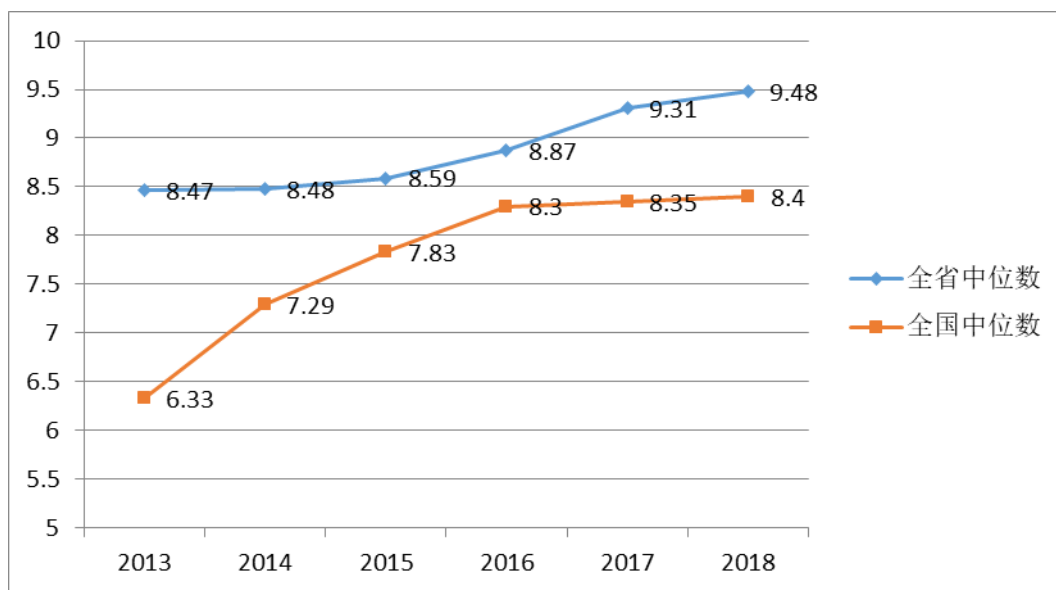


图 7-7 2013—2018 年实践场所面积全省中位数变化趋势及与全国中位数比较

一、苏州工业职业技术学院“智能制造”实训平台，助推“苏州智造”

该院依托“中国制造 2025 国家级示范区”、“全国第二大工业城市”的区位优势，紧紧围绕《中国制造 2025 江苏行动纲要》、《中国制造 2025 苏州实施纲要》建专业，使 80% 的专业聚焦“智能制造”。通过校企深度合作、多元发展，积极吸引企业参与和投入，联合架构学院“智能制造”实训平台，打造服务于“智能制造”产业，融“实践教学、技术服务、创新创业、产业培育”于一体的产教融合实训集成平台。

该院与 ABB、DMG MORI、Siemens、ORACLE 等世界 500 强企业累计投入 1.6 亿多元，建设 47000 多平方米的“智能加工技术”“智能成套装备技术”“感知互联与嵌入式技术”“工业云与大数据技术”“智能仓储管理与数据分析技术”等五大实训基地。该院已成为苏州地区智造行业、企业的技术研发中心、公共技术服务中心和技能鉴定中心。



图7-8 苏州工业职业技术学院“智能制造”实训平台

依托实训平台，提高了教师团队的社会服务能力。实训平台聚集博士61名，通过组建团队参与社会服务工作，群体效应突显。近三年，“智能制造团队”先后获“江苏省青蓝工程科技创新团队”、“江苏省高校科技创新团队”、“江苏省高校哲社创新团队”等荣誉；团教师队依托实训平台先后获国家自然科学基金、省自然科学基金、省社会科学基金、省高校自然科学基金重大项目16项；取得授权知识产权497项（学生20项），其中发明专利89项，给企业带来经济效益超千万元；纵向课题经费达2539.39万元，横向课题经费达2753.6万元；实训平台的18位教师先后入选省“六大人才高峰”、省“333高层次人才”等高层次人才名单，其中，储建华博士获科技部“国家重点研发计划首席科学家”称号（全国高职唯一）。学院连续两年荣获全国高职院校“社会服务50强”称号。

依托实训平台，构建了“训产研创”的实践育人体系。实训平台对接智能制造领域的职业标准、行业标准、国际认证标准，以与合作企业开展现代学徒制项目为载体，实施“实践教学改革卓越行动计划”，融入“精益、严谨、坚持、创新、卓越”工匠精神，完善专业集群“双链式”的实践教学体系。基于实训平台，现已列入国家现代学徒制试点单位，立项国家精品在线开放课程2门，省精品在

线开放课程4门，开发省重点教材10部。围绕“智能制造”，该院已建成国家级重点实训基地2个，国家级“众创空间”1个，省级重点实训基地4个，省级以上人才培养中心3个，省重点实验室1个。

依托实训平台，形成了“五教合一”的产教融合人才培养模式。依托实训平台建设，该院形成了“五教合一”的产教融合人才培养模式（“能生产会教学”的教师团队、“真项目活知识”的教学资源、“真实车间移动黑板”的教学场所、“真产品分模块”的教学方法与设计、“职业素养教育规范”的教风学风）。近两年，已有8项相关成果获各级教学成果奖，其中《高职机电类专业“五教合一”的产教融合人才培养模式创新与实践》获国家教学成果一等奖，《基于“一本四联”的生产与教学深度融合共同体构建与实施》获江苏省教学成果一等奖，《智能工厂物流技能人才“校企协同、工商并重”培养模式研究与实践》获苏州市教学成果特等奖。学生获全国职业院校技能大赛一等奖5项，二等奖5项；连续三年获得江苏省高校优秀毕业论文（设计）一等奖7项。中央电视台财经频道以“感受中国制造 2025——机器人的世界你懂吗？”为主题报道了该院实训平台建设成果。

二、泰州职业技术学院“园校企”共建共享，打造“产学研培创赛”六位一体综合实践平台

该院利用地处全国首家医药类国家级高新区——泰州医药高新技术产业园区的优势，依托园区医药产业链，以“服务园区大健康产业转型升级需要、建立园校企协同育人机制”为目标，依托园区医药产业链，“园校企”深度融合共建，多元投入，近三年投入1.2亿多元，建成了集“产品生产、实训教学、科技服务、社会培训、创新创业、技能竞赛”六大功能于一体，具有“职场化、智能化、信息化、市场化”特点的“药品生产技术、智能制造、护理康复、商贸流通、信息化技术、建筑工程技术”六大综合实践平台，该平台总面积达85485.71平方米，包括综合性实验实训室131个。

依托平台资源优势，该院学生技术技能训练水平和创新创业能力明显提升，近三年在全国高水平职业技能竞赛中获一、二等奖28个，并荣获全国“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖4项等；立项建设了江苏省固体制剂工程技术研发中心、泰州市工业机器人工程技术研究中心等5个工程

技术研发中心，5 个泰州市服务地方经济社会发展“135”工程产教融合项目，获得省（部）级科学技术奖 3 项，市级科学技术进步奖 5 项，先后与 100 家企业（单位）签订技术服务协议，开展科技社会服务 310 项，横向科技服务到账经费 1600 多万元；举办了“泰州市千名蓝领精英培训工程”等 17 项高端培训项目，学院年均社会培训达到 1 万人次以上，非学历教育服务到款额 3898 万元。

该院在平台建设运行过程中，尤其有以下几个方面创新举措值得学习借鉴：

“借智借力”科学规划论证提高建设先进性。该院将平台建设作为一项科学严谨的系统工程，按照深入研究分析、反复论证、科学规划、统筹安排、分步实施的指导思想，广泛走访调研，征求兄弟院校、行企业专家的意见和建议，六大综合平台建设的方案论证会分别在华东师范大学、中国药科大学、无锡职业技术学院等多家省内外高校召开。

“园校企”共建共管共享提高实训职业性。该院平台建设过程中除园区直接投入超亿元的设备资金外，近三年合作企业共捐赠价值 1195 万元设备，校企共建多个专业实践教学资源库，广泛运用超媒体互动技术、虚拟仿真、VR 技术等先进手段实施教学，并已成功联合企业共建“高速贴片机 SMT 生产线”、“江苏铭城建筑设计研究室”等生产性实训基地，引入企业生产工艺和流程，在企业真实环境和服务中培养学生的职业素养和专业能力，平台同时对园区、企业实行培训、研发等资源共享。

“学生团队”自主管理模式提高运行实效性。该院在平台运行过程中借鉴企业虚拟化管理理念和市场化运作方式，搭建综合实践平台的信息化服务管理系统，并通过成立近 150 人的学生志愿者管理团队实施学生自主管理模式等，创新综合实践平台管理体制和运行机制，对实训内容、课程安排、教学过程、实训安全、实训硬件设备预约与使用等各个实训环节进行科学化管理。



图 7-9 泰州职业技术学院“产学研培创赛”六位一体综合实践平台

三、镇江市高等专科学校“全景设计+三维路径，实现实验实训高质量发展”

该校利用新校区建设契机，围绕“大健康+新商科+新工科”三大组合，立足全景设计，着力设计“硬件+软件+文化”三维路径：硬件上，通盘掌握现有土地、校舍、实验实训条件等硬件资源，以系统思维科学排列组合，优化实验实训的整体功能；软件上，在物理空间不断拓展的同时，创新体制机制，整合数据资源，实现专业融通，增强实验实训的智慧功能；文化上，坚持“立德树人”教育宗旨，营造实验实训的文化氛围，渗透实验实训的育人功能，集约化实现了实验实训高质量发展。

三大组合实验实训累计投入近亿元，建成国家级重点实验基地 1 个（工业分析与检验实训基地）；省部级重点实训基地（平台）、人才培养中心 4 个（江苏省数字化网络化模具设计与制造实训基地、江苏省先进制造业自动化技术综合

实训基地、江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台、工业机器人人才培养中心)；镇江市重点实验室2个(镇江市功能化学重点实验室、镇江市工业控制网络重点实验室)。

实验实训的高质量发展体现了以下体制机制的创新特色：

采取“政府投入+社会吸纳”方式 积极探索“政企校”三方多元混合共建模式，依托政府政策指引，企业资金技术扶持，发力大项目，建设大平台。如现代装备制造学院围绕智能制造，“政企校”协同，建成“一院一基地三中心”。

依循“整体设计+分步实施”策略 合理设计渐进式项目建设方案，按照“急需先建，先建先用”的原则，统筹推进实训室建设。如卫生护理学院实训室建设，先期建成急救区域，满足急救教学需要；二期建设基础教学区，满足基础教学需要；三期建设卫护中心，满足多科综合实训需要。

完善“预审机制+文化管理”模式 在项目申报上，畅通前置关口，合理引入第三方评估机制，抓好立项环节的准入审核，克服硬件建设欣赏性重于实用性、休眠期长于苏醒期的倾向；在后期维护上，加强实验实训文化管理，提高设施设备的利用率。



图 7-10 镇江市高等专科学校校内实训基地

7.4 产教融合平台

为了适应新一轮产业和科技革命，服务江苏现代产业体系建设，推动江苏高职教育高质量发展，2016 年以来，江苏省财政安排专项经费 3 亿多元，一次遴选、分批建设 100 个产教融合实训平台，要求校企联合申报，企业投入不低于总投入的 30%。省数据平台显示，2017 年全省产教融合实训平台总投入 36183 万元，其中，省财政、市（县）财政、企业、学校自筹投入分别为 11432 万元、2244 万元、11509 万元和 15976 万元，企业投入占 28%；校内平均使用 17.9 万人时，校外平均使用 2.5 万人时；2018 年总投入为 39851 万元，其中，省财政、市（县）财政、企业、学校自筹投入分别为 11096 万元、821 万元、14523 万元和 13411 万元，企业投入占 33.65%；校内平均使用 16.9 万人时，校外平均使用 2.5 万人时。江苏通过新一轮产教融合实训平台建设，全面提升了全省高职实训条件，有效拉动了企业社会的投入，实现了多方共建、共管和共享实训平台。

本年度报告，从 100 个产教融合平台中选择三个案例，供大家参考。

一、江苏经贸职业技术学院“互联网+会计工厂”产教融合平台

在“大智移云”技术迅猛发展的大背景下该院校企行共建“互联网+会计工厂”省级产教深度融合平台（以下简称平台），形成一个行校建标准、教师能研发、学生能实践、企业能增效、专家能服务、政府能监管互利共赢的产教环链，进而发挥参与主体“供需”双重身份优势并打造可持续发展的小微企业会计服务新模式，为企业会计服务与会计学生大规模的实习提供了解决方案。

平台累计投入 1000 多万，并建成 3000 m²的会计智慧实训基地，汇聚近 3000 家小微企业，平台承担其 3/15 的会计作业任务；通过校内培养、企业共享、柔性引进，打造 40 人校企双导师混编教学团队，开发《互联网+会计工厂创新实践教程》省级重点教材，完成教学 7000 多课时，服务学生 2 万多人·次；社会服务 4000 多人·次，辐射兄弟院校 400 多所；同时成立会计服务模式创新社团，开创会计“双创”教育第二课堂。平台成果尤其在以下几个方面独具特色与创新。



图 7-11 江苏经贸职业技术学院“互联网+会计工厂”产教融合平台

彻底破解会计专业大规模“真账真做”实习难题。平台通过模式创新，建立产教融合基地，形成企业财务大数据，学生大规模参与企业会计作业分工，实现从“高仿模拟”到“真账真做”的突破，使得学生能够从学习方式进入工作状态，教师直接服务于经济发展，专业教学过程直接服务于小微企业生产经营。

独创会计教学“十五步”作业法，探索会计职业教育新通道。平台致力于研究会计服务模式创新，校企混编团队对小微企业互联网会计服务进行研究与优化，独创会计“十五步”流水作业教学法并探索社会化小微企业财务共享中心，通过平台培养出合格的小微企业会计信息化服务人才；以此平台联合南京师范大学共建会计硕士研究生培养工作站，积极探索会计职业教育新通道。

平台在国内高职院校率先引入财务机器人。校企协同研发，让财务机器人走进教学课堂。通过移动收发交互、OCR 机器学习、智能存储、智能核算、语音交互等技术完成了会计业务分类、会计信息采集与数据识别、会计凭证制作、会计报表处理等 1/3 的核算环节的自动化改造，不仅提升代理记账企业的经济效益，而且提高了小微企业财务服务获得感；同时新技术场景教学应用提高了学生对业财一体化的认知和理解，带来良好的职业体验，提升教学效果

二、南京铁道职业技术学院“高速铁路供电系统”产教融合平台

中国高速铁路飞速发展背景下，该院通过校企共建“高速铁路供电系统”产教融合平台（以下简称平台），通过整合政行企校等参与主体的资源，依托“高铁供电实训研发平台理事会”实现了平台共建共管机制、人员互兼互聘机制、协同创新机制、设备持续更新机制和校企协同育人机制建设，打造可持续发展的新产教融合模式。

平台自2016年9月至今，累计投入1400余万元，建成了虚实结合的“国内一流、国际领先”高铁供电系统实训平台。成员企业利用平台开展本企业员工培训、技术比武、设备推广、产品研发等工作。平台在建设过程中取得一系列可喜的成就，尤其在以下几个方面具有特色与创新。

合作共建踏上新台阶，校企合作研发了具有自主知识产权的基于真实设备的高铁牵引变电所培训系统。在高铁牵引供电真实设备基础上，校企合作自主研发了基于真实设备的高铁牵引变电所培训系统，为从事高速铁路牵引供电系统运行检修作业人员掌握倒闸操作以及事故处理技能提供了实训平台。该成果于2018年通过上海铁路局科技成果验收。目前该系统作为高铁牵引供电实训整体解决方案向国内多家同类院校输出的工作正在接洽中。

校校企共享机制有新突破，平台影响力不断扩大。平台致力于校校企共享机制探索建设，校企混编团队利用平台先进设备在南京铁道职业技术学院对南京供电段参加集团公司职工竞赛选手进行赛前培训，学员在上海铁路局参加铁路总公司供电系统职工竞赛获团体第一名。被列为通过该院承办的2017年度中国职业技术教育学会轨道交通专业指导委员会高职高专师资培训项目“轨道交通供电骨干教师高级研修班”，集中将平台建设成果进行了示范推广，扩大了平台影响力。

平台建设影响大，为中国高铁“走出去”战略服务取得新成绩。由于平台建设在国内同行中形成了较大影响，平台建设成果在援坦桑尼亚交通大学项目得到应用。平台项目负责人入选中国国家国际发展合作署“援坦桑尼亚交通大学项目可行性研究”项目组，担任教学营运组铁路方面唯一的专家，负责铁路相关实验室建设及设备采购方面的可研编制工作。



图 7-12 南京铁道职业技术学院“高速铁路供电系统”产教融合平台

三、无锡职业职业技术学院“基于双标同步的智能工厂”产教融合平台

智能制造作为《中国制造 2025》的主攻方向，关系着制造强国战略的成败。该院主动服务“江苏制造强省”“无锡制造强市”目标，结合智能制造系统与功能层级，政行企校四方共建了“基于双标同步的智能工厂”产教融合平台，实现智能制造国家标准开发与智能制造专业集群教学标准优化同步，促进了技术服务能力和人才培养水平的共同提高，实现教育链与产业链、创新链有机衔接。

平台累计投入 1.4 亿元，近三年，依托平台牵头和参与制定国家、行业标准 10 项，承担国家自科基金项目、省产学研前瞻项目等省部级课题 40 多项，累计授权发明专利 70 多项，在智能仓储物流等技术领域形成了行业领先优势。平台年承担企业员工、国培省培等师资培训及各类技术培训 4.2 万人天。平台在建设过程在主要有以下几个方面的亮点与革新。

8 面临挑战

8.1 年度总结

2018 年，江苏高等职业教育在党的十九大报告与全国教育大会的精神引领下，在江苏省委省政府的政策支持与引导下，在全体高等职业院校与职教同仁的共同努力下，取得了比较显著的成绩与成果。中国体量最大的省级高等职业教育体系为国家与社会输送了高素质的技能型建设者与接班人，满足了国家战略实施所必备的高端技术技能人才需求，为江苏省地方经济建设作出了高等职业教育的贡献，服务了“强富美高”新江苏的建设，促进了江苏高职与世界职教的对话与交流，输出了中国高等职业教育的“江苏方案”。2018 年，江苏高等职业教育的高质量发展，为江苏的社会经济发展输入巨大的能量。

8.2 未来的挑战

挑战一：路径的探索。中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，将以往通常使用的“管理”改为“治理”，这是一大创新。院校治理就是高职院校在进行院校公共事务相关建设与改革活动中，要积极引导相关主体平等参与，使各类主体围绕院校事务进行协商互动，逐步从一元走向多元、从单向走向互动，最终实现公共治理。

挑战二：标准的确立。立德树人不是一门课，不是一堂课，不是一本教材，也不是一个教学环节，而是要在整个人才培养过程中一以贯之，从上到下，由表及里，将理想信念深深烙印在学生的心坎里，落实到行动中。找到落脚点、着眼点、契入点是解决问题的关键。

挑战三：制度的落实。江苏省政府办公厅印发了《关于深化产教融合的实施意见》文件，为深化产教融合发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接制订了行动路线。高职院校在贯彻落实《实施意见》中，需要管理团队、教师队伍与产业界进行对接与协调，也要求教师队伍具备相应的专业能力与素养。

8.3 思考与对策

从管理到治理，高职院校治理需要方法指导。江苏省高等职业院校数量多，发展起步不均衡，治理体系建设滞后、不完善，已经制约了江苏省高等职业院校从高原向高峰发展的步伐，如何破除行政体系的管理思路、工作方式和行为习惯，需要教育行政部门与高等职业院校进行研究与分析，寻找符合高等职业院校各自发展情况的方法来指导与实践。

从教学到育人，教育教学寻求新载体解决融合难题。中国的教育要培养什么人？需要构建什么样的教育体系？教育改革方向又是什么？习近平为中国教育“划重点”——立德树人是根本任务。在高等职业教育教学的实施过程中，如何将专业能力的培养与思政教育有机融合，如何将知识传授与文化背景、专业发展与家国情怀、课程设置与办学历史等结合起来，创新立德树人的教育教学载体，深度挖掘专业教学的育人元素，丰富立德树人的内涵，将成为江苏高等职业教育落实根本任务的重要课题。

从合作到融合，教师能力的提升路径成为改革的关键。大多数高等职业院校的教师队伍，由于师资结构、专业能力的差异产生了结构性矛盾，有事者疲于奔命，只有数量，没有质量；无事者无事生非，不做加法，只有加法。如何充分调动教师队伍参与产教融合的积极性，提升学校内涵发展，深入推进产教融合育人模式，还需在人事管理、薪资分配、考核评聘等方面进行顶层设计，分布实施与落实，将教师队伍的个人发展与学校发展、产业发展结合起来。

后记

新故相推，日生不滞，求索实践，初心不改。《江苏省高等职业教育质量年度报告（2019）》（以下简称《报告》）在编委会全体成员的努力下，终于向社会公开发布了。2018年是江苏决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划承上启下的关键一年，江苏高等职业教育扎根江苏大地，在推动职业教育服务江苏经济社会发展方面又取得了可喜的成绩。我们希望能通过《报告》全面展示江苏高等职业教育的新状态、新成果和新思路。

在《报告》的编制过程中，我们始终将2018年江苏高等职业教育的所作所为能否正面回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为核心问题来进行思考。我们在撰写过程中，尽量把江苏省高等职业院校的优秀做法、创新举措和典型案例进行呈现，作为支撑高等职业教育服务国家战略、服务民族传承和服务民生福祉的重要内容。

从去年7月启动伊始，我们便开始整理数据、调研论证和梳理架构，组织了全省各高职院校的培训会议，进行了3次整体框架的调整，召开了5次编委会内部讨论会，每个选用案例都与报送单位进行了不少于两轮的修订反馈，工作量之巨，令编委会成员身心俱疲。但为使《报告》数据可信和内容可读，我们始终保持着旺盛的工作热情，全力以赴。

《报告》的编写得到了江苏省教育厅高教处、江苏省教育科学研究院、江苏经贸职业技术学院等各方的重要帮助，得到了各高职院校的积极配合，也得到了杨权海、龚方红、曹国红等一批专家学者的倾情指导。在此，我们向为报告编写付出辛勤劳动以及给予关心支持的各界人士表示衷心的感谢。

受《报告》篇幅的限制，有很多高职院校的优秀做法未能入编案例；受数据与信息来源的限制，有很多的院校的特色与亮点未能全面呈现；受编委会成员视角的限制，疏漏与不足在所难免，欢迎各界人士批评指正。

编委会

2019年1月16日